





دانشکده تربیت بدنی

پایان نامه کارشناسی ارشد مدیریت رویدادهای ورزشی

شناسایی و تحلیل عوامل مؤثر بر تعهد ورزشی ورزشکاران وابسته به نیروهای مسلح

نگارنده

وحید محمدی کاظم زاده

استاد راهنما:

دکتر رضا اندام

شهریور ۱۳۹۸

شماره:
تاریخ:

باسمه تعالی



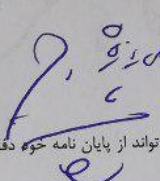
مدیریت تحصیلات تکمیلی

فرم شماره (۳) صورتجلسه نهایی دفاع از پایان نامه دوره کارشناسی ارشد

با نام و یاد خداوند متعال، ارزیابی جلسه دفاع از پایان نامه کارشناسی ارشد آقای وحید محمدی کاظمزاده با شماره دانشجویی ۹۵۱۳۰۴۴ رشته تربیت بدنی و علوم ورزشی گرایش مدیریت رویدادهای ورزشی تحت عنوان شناسایی و تحلیل عوامل مؤثر بر تعهد ورزشی ورزشکاران وابسته به نیروهای مسلح که در تاریخ ۱۳۹۸/۰۶/۱۶ با حضور هیأت محترم داوران در دانشگاه صنعتی شاهرود برگزار گردید به شرح ذیل اعلام می گردد:

☒ قبول (با درجه: بسیار خوب...)	☐ مردود
☒ نظری	☐ عملی
نوع تحقیق:	

عضو هیأت داوران	نام و نام خانوادگی	مرتبه علمی	امضاء
۱- استاد راهنمای اول	دکتر رضا اندام	دانشیار	
۲- استاد راهنمای دوم			
۳- استاد مشاور			
۴- نماینده تحصیلات تکمیلی	دکتر منصوره مکبریان	استادیار	
۵- استاد ممتحن اول	دکتر حسن بحر العلوم	دانشیار	
۶- استاد ممتحن دوم	دکتر هادی باقری	استادیار	

نام و نام خانوادگی رئیس دانشکده: 
تاریخ و امضاء و مهر دانشکده:
تبصره: در صورتی که کسی مردود شود حداکثر یکبار دیگر (در مدت مجاز تحصیل) می تواند از پایان نامه خود دفاع نماید (دفاع مجدد نباید زودتر از ۲ ماه برگزار شود).

خدای را بسی شاکرم که از روی کرم، پدر و مادری فداکار نسبیم ساخته تا در سایه درخت پر بار وجودشان بیاسایم و از ریشه آنها شاخ و برگ گیرم و از سایه وجودشان در راه کسب علم و دانش تلاش نمایم. والدینی که بودنشان تاج افتخاری است بر سرم و نامشان دلیلی است بر بودنم، چرا که این دو وجود، پس از پروردگار، مایه هستی ام بوده اند دستم را گرفتند و راه رفتن را در این وادی زندگی پر از فراز و نشیب آموختند. آموزگارانی که برایم زندگی، بودن و انسان بودن را معنا کردند.

تقدیم به وجود با ارزشتان...

تقدیر و تشکر:

سپاس خدای را که سخنوران، در ستودن او بمانند و شمارندگان، شمردن نعمت‌های او ندانند و کوشندگان، حق او را گزاردن نتوانند؛ و سلام و درود بر محمد و خاندان پاک او، طاهران معصوم، آنان که وجودمان و امدار وجودشان هست؛ و سلام بر ساحت مقدس صاحب الزمان (عج)، و تفرین پیوسته بر دشمنان ایشان تا روز رستاخیز...

حال که به یاری خداوند منان توفیقی هر چند ناچیز در کسب و ارتقاء علم و دانش نصیب بنده شد، بر خود واجب می‌دانم که مراتب سپاس و قدردانی خود را تقدیم اساتید و بزرگوارانی نمایم که همیشه بنده را یاری نموده‌اند و مرا مرهون عنایت خود کرده‌اند:

جناب آقای دکتر رضا اندام، استاد محترم راهنما که بدون راهنمایی و توجه ایشان پیمودن این مسیر دشوار میسر نبود و در تمامی مراحل تدوین پایان‌نامه با خردمندی و شکیبایی راهنمایی‌های ارزشمندشان را دریغ ننمودند.

سرکار خانم زهرا کریمی، استاد محترم مشاور که با صبر و درایت علمی همیشه پذیرای اینجانب و با ارائه نظرات دقیق و ارزشمند خود راهنمایم بوده‌اند.

مراتب سپاس و قدردانی خود را به محضر اساتید بزرگوار جناب آقای دکتر بحر العلوم و جناب آقای دکتر باقری، داوران محترم ابراز می‌دارم. نهایتاً، سپاس خود را از کلیه دوستان بزرگوارم و کلیه کسانی که به هر نحوی در حین تحصیل و تحقیق بنده را یاری نمودند، سپاسگزاری می‌نمایم.

تعهد نامه

اینجانب **وحید محمدی کاظم زاده** دانشجوی دوره کارشناسی ارشد رشته **تربیت بدنی** دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه صنعتی شاهرود نویسنده پایان نامه **شناسایی و تحلیل عوامل مؤثر بر تعهد ورزشی ورزشکاران وابسته به نیروهای مسلح** تحت راهنمایی **دکتر رضا اندام** متعهد می شوم.

- تحقیقات در این پایان نامه توسط اینجانب انجام شده است و از صحت و اصالت برخوردار است .
- در استفاده از نتایج پژوهشهای محققان دیگر به مرجع مورد استفاده استناد شده است .
- مطالب مندرج در پایان نامه تاکنون توسط خود یا فرد دیگری برای دریافت هیچ نوع مدرک یا امتیازی در هیچ جا ارائه نشده است .
- کلیه حقوق معنوی این اثر متعلق به دانشگاه شاهرود می باشد و مقالات مستخرج با نام « دانشگاه صنعتی شاهرود » و یا « **SHAHROOD UNIVERSITY OF TECHNOLOGY** » به چاپ خواهد رسید .
- حقوق معنوی تمام افرادی که در به دست آمدن نتایج اصلی پایان نامه تأثیرگذار بوده اند در مقالات مستخرج از پایان نامه رعایت می گردد.
- در کلیه مراحل انجام این پایان نامه ، در مواردی که از موجود زنده (یا بافتهای آنها) استفاده شده است ضوابط و اصول اخلاقی رعایت شده است .
- در کلیه مراحل انجام این پایان نامه، در مواردی که به حوزه اطلاعات شخصی افراد دسترسی یافته یا استفاده شده است اصل رازداری ، ضوابط و اصول اخلاق انسانی رعایت شده است .

تاریخ:

امضای دانشجو

مالکیت نتایج و حق نشر

کلیه حقوق معنوی این اثر و محصولات آن (مقالات مستخرج ، کتاب ، برنامه های رایانه ای ، نرم افزار ها و تجهیزات ساخته شده است) متعلق به دانشگاه شاهرود می باشد . این مطلب باید به نحو مقتضی در تولیدات علمی مربوطه ذکر شود .

در ابتدای هزاره سوم، جهان ورزش دوران جدید و تازه‌ای را تجربه می‌نماید. ورزش امروزی تبدیل به یک فستیوال جهانی گردیده است. از این رو، ورزش یکی از فعالیت‌های مهم انسانی که در دوران جدید، به دلیل گستردگی و فراگیری، به یک نهاد اجتماعی تبدیل شده و انجام آن یکی از ضرورت‌های زندگی محسوب می‌شود. با توجه به این مسئله که شناخت عوامل تأثیرگذار بر مشارکت در فعالیت‌های بدنی و ورزش یکی از موضوعات مهم در سطح جامعه و ورزش می‌باشد. هدف از مطالعه حاضر، شناسایی و تحلیل عوامل مؤثر بر تعهد ورزشی ورزشکاران وابسته به نیروهای مسلح بود. روش پژوهش، از نظر هدف کاربردی و توسعه‌ای و جامعه آماری تحقیق را ورزشکاران وابسته به نیروهای مسلح سراسر کشور تشکیل می‌دادند که از این تعداد ۲۹۰ نفر به عنوان نمونه تحقیق انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها، ابتدا از روش کیفی و مصاحبه با نخبگان استفاده شد و سپس از روش کمی با استفاده از پرسش‌نامه‌های جمعیت‌شناختی و پرسش‌نامه تعهد ورزشی (محقق‌ساخته) که ۳۳ سؤال داشت، استفاده شد. این پرسشنامه شامل شش بعد امکانات و تجهیزات، مشوق‌ها، قوانین و مقررات، مالی، عوامل فردی و لذت و رضایتمندی بود. روایی صوری و محتوایی پرسش‌نامه‌ها توسط افراد صاحب‌نظر تأیید شدند و در یک مطالعه راهنما، با استفاده از ضریب همبستگی آلفای کرونباخ مقدار پایایی برای پرسش‌نامه تعهد ورزشی ۰/۷۵۱ محاسبه گردید. داده‌ها در دو سطح توصیفی و استنباطی مورد ارزیابی قرار گرفتند. برای تجزیه و تحلیل اطلاعات، از مدل‌سازی معادلات ساختاری و از آزمون فریدمن استفاده گردید. نتایج نشان داد که مدل پژوهش از برازش مطلوبی برخوردار بود و بین امکانات و تجهیزات، مشوق‌ها، قوانین و مقررات، مالی، عوامل فردی و لذت و رضایتمندی با تعهد ورزشی رابطه مثبت و معناداری وجود داشت. در نهایت، به مدیران تربیت‌بدنی نیروهای مسلح توصیه می‌شود که با بهره‌گیری از تمامی امکانات در سطح کشور، زمینه را برای افزایش تعهد ورزشی ورزشکاران خود فراهم نمایند.

واژه‌های کلیدی: امکانات و تجهیزات، تربیت‌بدنی نیروهای مسلح، تعهد ورزشی، نیروهای مسلح

لیست مقالات مستخرج از پایان نامه

- ۱- الویت‌بندی ابعاد تعهد ورزشی ورزشکاران وابسته به نیروهای مسلح، سومین کنگره ملی دستاوردهای علوم ورزشی و سلامت و اولین کنگره ملی مدیریت راهبردی در ورزش
- ۲- بررسی تعهد ورزشی ورزشکاران براساس متغیرهای جمعیت‌شناختی (مطالعه موردی: ورزشکاران وابسته به نیروهای مسلح)، سومین کنگره ملی دستاوردهای علوم ورزشی و سلامت و اولین کنگره ملی مدیریت راهبردی در ورزش

فهرست مطالب

فصل اول: طرح پژوهش

۱-۱- مقدمه.....	۲
۲-۱- بیان مسئله.....	۶
۳-۱- ضرورت و اهمیت تحقیق.....	۱۰
۴-۱- اهداف پژوهش.....	۱۴
۱-۴-۱- هدف کلی.....	۱۴
۲-۴-۱- اهداف اختصاصی.....	۱۴
۵-۱- فرضیه‌های پژوهش.....	۱۵
۶-۱- محدودیت‌های پژوهش.....	۱۶
۱-۶-۱- محدودیت‌های قابل کنترل.....	۱۶
۲-۶-۱- محدودیت‌های غیر قابل کنترل.....	۱۶
۷-۱- پیشفرض‌های پژوهش.....	۱۶
۸-۱- تعاریف واژه‌ها و اصطلاحات پژوهش.....	۱۷
۱-۸-۱- تعاریف مفهومی.....	۱۷
۲-۸-۱- تعاریف عملیاتی واژگان.....	۱۸

فصل دوم: مبانی نظری و پیشینه تحقیق

۱-۲- مقدمه.....	۲۰
-----------------	----

۲۰	۲-۲- مبانی نظری تحقیق.....
۲۰	۲-۲-۱- ورزش.....
۲۱	۲-۲-۲- ورزش باشگاهی.....
۲۱	۲-۲-۳- ورزش قهرمانی.....
۲۲	۲-۲-۴- اهمیت ورزش.....
۲۲	۲-۲-۵- تعهد.....
۲۳	۲-۲-۶- ابعاد تعهد.....
۲۳	۲-۲-۶-۱- تعهد عاطفی (تمایل برای تلاش بسیار زیاد در سازمان).....
۲۳	۲-۲-۶-۲- تعهد مستمر (باور قاطع در قبول ارزش‌ها و اهداف سازمان).....
۲۴	۲-۲-۶-۳- تعهد هنجاری (تمایل قوی برای بقاء در سازمان).....
۲۴	۲-۲-۷- سه شکل تعهد سازمانی.....
۲۵	۲-۲-۸- اهمیت تعهد.....
۲۵	۲-۲-۹- عوامل مؤثر بر تعهد.....
۲۶	۲-۲-۱۰- انواع تعهد.....
۲۶	۲-۲-۱۰-۱- تعهد اخلاقی.....
۲۷	۲-۲-۱۰-۲- تعهد سازمانی.....
۲۷	۲-۲-۱۱- انواع تعهد سازمانی از دیدگاه هرسی و بلانچارد.....
۲۹	۲-۲-۱۲- دیدگاه‌هایی در مورد کانون‌های تعهد سازمانی.....
۲۹	۲-۲-۱۲-۱- دیدگاه ریچرز.....
۲۹	۲-۲-۱۲-۲- مدل مییر و آلن.....
۳۰	۲-۲-۱۲-۳- مدل آنجل و پری.....
۳۰	۲-۲-۱۳- تعهد وجودی.....
۳۱	۲-۲-۱۴- تعهد ورزشی.....
۳۳	۲-۲-۱۵- تعهد در ورزش.....
۳۵	۲-۲-۱۶- مدل‌های تعهد ورزشی.....

۴۰	۲-۲-۱۷- سیر تحول تئوری‌های مرتبط با تعهد ورزشی
۴۱	۲-۲-۱۸- تئوری صلاحیت انگیزش
۴۳	۲-۲-۱۹- تئوری ارزیابی شناخت
۴۴	۲-۲-۲۰- تئوری دستیابی به هدف
۴۵	۲-۲-۲۱- نتیجه‌گیری
۴۶	۲-۲-۲۲- نیروهای مسلح
۴۶	۲-۲-۲۳- نیروهای مسلح جمهوری اسلامی ایران
۴۶	۲-۲-۲۴- خدمت سربازی
۴۷	۲-۳- پیشینه تحقیق
۴۷	۲-۳-۱- تحقیقات داخلی
۵۴	۲-۳-۲- تحقیقات خارجی
۵۷	۲-۴- جمع بندی

فصل سوم: روش‌شناسی پژوهش

۶۲	۳-۱- مقدمه
۶۲	۳-۲- روش تحقیق
۶۳	۳-۳- فرآیند اجرای پژوهش
۶۳	۳-۴- جامعه آماری پژوهش و نمونه پژوهش
۶۳	۳-۴-۱- بخش کیفی
۶۵	۳-۴-۱-۱- سؤالات بخش کیفی تحقیق
۶۵	۳-۴-۲- بخش کمی
۶۵	۳-۵- روش و ابزار گردآوری اطلاعات
۶۶	۳-۵-۱- پرسشنامه ویژگی‌های جمعیت‌شناختی
۶۶	۳-۵-۲- پرسشنامه تعهد ورزشی

۶۷	۳-۶- روایی و پایایی ابزار تحقیق.....
۶۷	۳-۶-۱- روایی و پایایی در بخش کیفی پژوهش.....
۶۷	۳-۶-۱-۱- قابلیت اعتبار (اعتمادپذیری).....
۶۸	۳-۶-۱-۲- قابلیت انتقال (انتقال پذیری).....
۶۸	۳-۶-۱-۳- قابلیت اتکا (وابستگی و اتکاپذیری).....
۶۹	۳-۶-۱-۴- قابلیت تأیید (تأییدپذیری).....
۶۹	۳-۶-۲- روایی و پایایی در بخش کمی پژوهش.....
۷۰	۳-۷-۷- روش‌های آماری پژوهش.....
۷۰	۳-۷-۱- آمار توصیفی.....
۷۰	۳-۷-۲- آمار استنباطی.....

فصل چهارم: تجزیه و تحلیل یافته‌های پژوهش

۷۲	۴-۱- مقدمه.....
۷۲	۴-۲- توصیف ویژگی‌های جمعیت‌شناختی آزمودنی‌ها.....
۷۹	۴-۳- مدل نظری پژوهش.....
۸۱	۴-۴- یافته‌های استنباطی.....
۸۱	۴-۴-۱- فرض نرمال بودن تک متغیره و چند متغیره داده‌ها.....
۸۲	۴-۴-۲- بررسی هم‌خطی چندگانه متغیرهای تحقیق.....
۸۳	۴-۴-۳- برآورد و آزمون مدل معادله ساختاری پژوهش.....
۸۴	۴-۴-۳-۱- برآورد و آزمون مدل‌های اندازه‌گیری.....
۸۷	۴-۴-۳-۲- برآورد و آزمون مدل کامل معادله ساختاری.....
۹۱	۴-۵-۱- فرضیه اول.....
۹۱	۴-۵-۲- فرضیه دوم.....
۹۱	۴-۵-۳- فرضیه سوم.....

۹۲	 ۴-۵-۴- فرضیه چهارم
۹۲	 ۴-۵-۵- فرضیه پنجم
۹۲	 ۴-۵-۶- فرضیه ششم
۹۲	 ۴-۵-۷- فرضیه هفتم

فصل پنجم: بحث و نتیجه گیری

۹۶	 ۵-۱- مقدمه
۹۶	 ۵-۲- خلاصه پژوهش
۹۹	 ۵-۳- بحث و نتیجه گیری
۱۰۷	 ۵-۴- پیشنهادها
۱۰۷	 ۵-۴-۱- پیشنهادهای کاربردی
۱۰۸	 ۵-۴-۲- پیشنهادهای پژوهشی
۱۰۹	 منابع
۱۲۶	 پیوست
۱۳۰	 چکیده انگلیسی

فهرست اشکال

۲۴	 اشکال تعهد سازمانی
۲۵	 عوامل ضروری، عوامل همبسته و پیامدهای تعهد سازمان
۳۷	 عوامل مؤثر بر تعهد ورزشی رادک و همکاران (۲۰۰۲)
۳۹	 مدل تعهد ورزشی دلاور و همکاران (۲۰۱۲)
۴۰	 مدل تعهد ورزشی حسینی و همکاران (۱۳۹۲)

طرح آمیخته اکتشافی (رضوی و همکاران، ۱۳۹۲).....	۶۲
رویکرد زیگزاکی گرد آوری و تحلیل داده‌ها برای رسیدن به اشباع نظری.....	۶۴
مدل مفهومی پژوهش.....	۸۰
شش مدل اندازه‌گیری حاضر در مدل معادله ساختاری.....	۸۶
مدل معادله ساختاری پژوهش به همراه ضرایب تأثیر استاندارد.....	۹۰

فهرست جداول

جدول (۱-۳)، مقدار آلفای کرونباخ گویه‌های مربوط به پرسشنامه تعهد ورزشی.....	۶۷
جدول شماره (۱-۴)، ویژگی‌های جمعیت شناختی آزمودنی‌ها بر اساس سن، تحصیلات و مدرک تحصیلی.....	۷۲
جدول شماره (۲-۴)، ویژگی‌های جمعیت شناختی آزمودنی‌ها بر اساس سابقه حضور در لیگ‌های کشوری.....	۷۳
جدول شماره (۳-۴)، ویژگی‌های جمعیت شناختی آزمودنی‌ها بر اساس استان محل سکونت.....	۷۳
جدول شماره (۴-۴)، میانگین و انحراف استاندارد متغیرهای تحقیق.....	۷۴
جدول شماره (۵-۴)، مقایسه اولویت گویه‌های عامل لذت و رضایتمندی.....	۷۵
جدول شماره (۶-۴)، مقایسه اولویت گویه‌های عامل عوامل فردی.....	۷۵
جدول شماره (۷-۴)، مقایسه اولویت گویه‌های عامل امکانات و تجهیزات.....	۷۶
جدول شماره (۸-۴)، مقایسه اولویت گویه‌های عامل مشوق‌ها.....	۷۷
جدول شماره (۹-۴)، مقایسه اولویت گویه‌های عامل قوانین و مقررات.....	۷۸
جدول شماره (۱۰-۴)، مقایسه اولویت گویه‌های عامل مالی.....	۷۸
جدول شماره (۱۱-۴)، بررسی توزیع داده‌های تحقیق بر اساس کشیدگی و چولگی.....	۸۲
جدول شماره (۱۲-۴)، شاخص‌های هم‌خطی چندگانه در متغیرهای مشاهده شده.....	۸۳
جدول شماره (۱۳-۴)، ماتریس همبستگی متغیرهای تحقیق.....	۸۴
جدول شماره (۱۴-۴)، برخی شاخص‌های کلی برازش برای شش مدل اندازه‌گیری.....	۸۷

جدول شماره (۴-۱۵)، شاخص‌های برآزش مدل معادله ساختاری پژوهش ۸۹

جدول شماره (۴-۱۶)، وزن‌های رگرسیونی متغیرهای پژوهش در مدل معادله ساختاری ۹۱

جدول شماره (۴-۱۷)، اولویت‌بندی ابعاد تعهد ورزشی ۹۳

فصل اول

طرح پژوهش

۱-۱- مقدمه

در ابتدای هزاره سوم، جهان ورزش دوران جدید و تازه‌ای را تجربه می‌نماید. ورزش امروزی تبدیل به یک فستیوال جهانی گردیده است (شعبانی، ۱۳۹۶). کشورهای توسعه یافته برای دستیابی مؤثر به اهداف خود سلامت نیروی انسانی و در نتیجه فعالیت‌های ورزشی را در اولویت سیاست‌ها و برنامه‌های خود قرار داده‌اند تا از این رهگذر بتوانند جایگاه بالاتری را در مناسبات بین‌المللی کسب نمایند (شعبانی، ۱۳۹۶).

از طرفی، در دنیای امروز دستیابی به شاخص‌های برتر، کیفیت بهتر و امکانات بالاتر از طریق مدیران کارآمد و بصیر حاصل می‌شود و در میدان رقابت است که مدیران، امکان هنرنمایی، کارایی و عمل پیدا می‌کنند و می‌توانند نشان دهند که چگونه منابع موجود را در نیل به هدف با شایستگی بهره‌برداری کرده‌اند. از این‌رو دانش و فنون مدیریت، برای مدیران ورزشی در جهت هدایت بهتر امور و مسئولیتی که دارند امری بدیع و ضروری است. در اختیار بودن هر کدام از عناصر و منابع مدیریتی، پول، بازاریابی، تجهیزات و امکانات برای اداره بهینه سازمان متبوع شرط لازم ولی کفایت نمی‌کند. آنچه که موجب اعتلای سازمان می‌شود و رشد و توسعه آن را فراهم می‌آورد، امر مدیریت است. بین منابعی که در دسترس مدیران قرار می‌گیرد، ورزشکاران به عنوان سرمایه و منبعی نادر و حتی گاهی غیر قابل جایگزین برای یک کشور و یک باشگاه محسوب می‌شوند (شیبانی، ۱۳۹۳).

پرورش جسم نیروی انسانی با مفاهیم سلامت جسم، توان جسم، مقاومت جسمی، دوری از تن‌پروری و تن‌آسایی، رشد جسم و حفاظت از جسم همراه است. توجه به اینکه امروزه مسأله امنیت کشورها و جوامع از مسائل مهم و حیاتی محسوب می‌شود و این مسئله که در تمامی کشورها نیروهای نظامی وظیفه اصلی دفاع و حمایت از کشور را بر عهده دارند؛ حفظ، رشد، سلامت و قدرت جسم یک نظامی موضوعی اساسی است و هرآنچه که برای جسم مانعی محسوب شود، نفی می‌گردد و هر آنچه که مایه سلامت و تقویت جسم است، کمال محسوب می‌شود. بر این اساس هر جا نامی از نیروهای مسلح به

میان می‌آید، اولین چیزی که به ذهن خطور می‌کند، آمادگی جسمانی و روحی کارکنان و به تبع آن، آمادگی رزمی این نیروهاست.

خدمت وظیفه عمومی که به آن سربازی اجباری (اجباری، فراخوان خدمت، خدمت ملی و یا به طور عام خدمت گفته می‌شود)، اصطلاحی عام برای اشاره به دوره نظامی یا کار اجباری است که توسط نظام حاکم برای شهروندان برقرار می‌شود. سربازی، مقطع حساسی است و تغییرات عمده‌ای در زندگی فردی، خانوادگی و اجتماعی افراد ایجاد می‌کند. قرار گرفتن در چنین شرایطی غالباً با فشار و نگرانی توأم بوده و می‌تواند عملکرد و سلامت روانی افراد را تحت تأثیر قرار دهد. با توجه به فواید و تأثیرگذاری جسمی و روانی ورزش، این فعالیت‌ها می‌تواند تأثیر بسیار مثبتی در کاهش فشارهای روحی و جسمی خدمت سربازان، به خصوص در آغاز ورود و در مراکز آموزش رزم مقدماتی، داشته باشد (سعادت‌طلب، ۱۳۹۴). از این رو ورزش یکی از فعالیت‌های مهم انسانی که در دوران جدید، به دلیل گستردگی و فراگیری، به یک نهاد اجتماعی تبدیل شده است و انجام آن یکی از ضرورت‌های زندگی محسوب می‌شود (کارگر و همکاران، ۱۳۹۲). صاحب‌نظران معتقدند که اگر جامعه‌ای افراد خود را به ورزش ترغیب کند، در واقع به افزایش عزت نفس و سلامت جسمی و روحی افراد خود کمک کرده است (صالحی و همکاران، ۱۳۸۹). با توجه به این مسئله که شناخت عوامل تأثیرگذار بر مشارکت در فعالیت‌های بدنی و ورزش یکی از موضوعات مهم در سطح جامعه و ورزش می‌باشد، از جمله مفاهیم مهمی که به منظور درک و شناخت عوامل تعیین‌کننده رفتار مشارکت ورزشی به کار می‌رود، تعهد است. تعهد، نگرش و حالتی روانی است که به منظور توصیف تمایل افراد به رفتارهای مشخص استفاده می‌شود. در واقع، این مفهوم نشان دهنده میزان پشتکار و پایداری افراد برای ادامه مشارکت در یک رفتار است. از دیدگاهی دیگر، تعهد نوعی احساس وابستگی و تعلق خاطر به رفتار خاص است (اسکانلن^۱، ۱۹۹۳). در بیانی دقیق‌تر تعهد ورزشی یک حالت روان‌شناختی است که تمایل و تصمیم فرد برای تداوم مشارکت در ورزش را نشان می‌دهد. افزایش تعهد ورزشی می‌تواند در زمینه‌های توسعه مهارت‌های روانی ورزشکاران، شناسایی ضعف‌ها و

¹ Scanlan

قوت‌های روانی، تقویت و آماده‌سازی افراد یا اجرای مهارت‌های خاص ورزشی در موقعیت‌های مهم رقابتی بسیار مهم و ضروری باشد (رضانی‌نژاد و همکاران، ۱۳۸۴).

تعهد ورزشی می‌تواند مربوط به یک برنامه ورزشی یا یک رشته ورزشی و یا تعهد به شرکت مستمر در انواع فعالیت ورزشی باشد (راولند^۱، ۱۹۹۴). اسکانلن و همکاران (۱۹۹۳) با ارائه مدل تعهد ورزشی به موفقیت‌های بزرگی در تلفیق تعهد با ورزش دست پیدا کرده‌اند. بنابر تعریف آن‌ها، مدل تعهد ورزشی^۲ مدل روانشناختی است که تعهد ورزشی افراد مشارکت کننده در ورزش را بررسی می‌کند و از نظریه‌های تبادل اجتماعی، مدل روابط بین فردی کلی^۳ (۱۹۸۳) و مدل سرمایه‌گذاری راسبولت^۴ (۱۹۸۰) ریشه گرفته است. از طرف دیگر، راولند و فریدس^۵ (۱۹۹۴) در تحقیق خود نشان دادند که مشارکت افراد در فعالیت‌های ورزشی زمانی ادامه می‌یابد که فعالیت بدنی با حمایت اجتماعی همراه باشد (حسینی، ۱۳۹۵).

راولند و فریدسون^۶ (۱۹۸۸) این نظر را مورد تأیید قرار داده‌اند که افراد با یک روحیه‌ی همراه با تعهد و دلبستگی باید مشارکت مستمر در فعالیت‌های ورزشی در زندگی روزمره، برای تمام طول عمر خود و به‌طور منظم در سبک زندگی قرار دهند تا از فواید آن در تمام طول زندگی بهره‌مند گردند. تعهد ورزشی منعکس کننده نیروهای انگیزشی فرد برای ادامه مشارکت و نشان دهنده‌ی اهمیت زیرساخت‌های روانی مبتنی بر پافشاری بر ادامه یک رفتار یا فعالیت معین هست.

دهقان‌نیا و همکاران (۱۳۹۲) در پژوهشی با عنوان تحلیل کیفیت زندگی کاری نیروهای پلیس و رابطه آن با تعهد سازمانی، به بررسی میزان کیفیت زندگی کاری نیروهای پلیس شهر اصفهان و ارتباط آن با تعهد سازمانی آنان پرداخت و نشان داد که میزان کیفیت زندگی کاری نیروهای پلیس در سطح متوسطی بود ولی میزان تعهد سازمانی نیروهای پلیس در سطح بالایی می‌باشد. همچنین یافته‌ها نشان‌دهنده

¹ Rowland

² Sport Commitment Model (Scm)

³ Kelly's Model Of Interpersonal Relationship

⁴ Rusbult's Investment Model

⁵ Rowland & Freedson

⁶ Rowland & Freedson

ارتباط مثبت و معنی‌دار بین عوامل کیفیت زندگی کاری و ابعاد سه‌گانه تعهد سازمانی در بین نیروهای پلیس می‌باشند. با وجود منافع مرتبط با مشارکت منظم در فعالیتهای ورزشی سازمان یافته، میزان رواج رفتار بدون تحرک حتی در کشورهای توسعه یافته بالاست. تعیین روندهای حاکم بر تعهد در ورزش و درک اینکه چه عواملی بر روی تعهد ورزشی تأثیر می‌گذارند، مفهوم کانونی و انگیزه اصلی پژوهش می‌باشد. تلاش‌های زیادی برای استفاده از رویکردهای نظری خاصی صورت گرفته است که به روشنی تبیین کننده رفتارهای ورزشی باشند.

رویکردهای کلی برای درک علل پایبندی و تعهد به تمرین در پژوهش‌های مختلف نتوانسته‌اند پیچیدگی متغیرهای مرتبط با مشارکت مداوم در فعالیتهای ورزشی را بیان کنند. اسکانلن و همکارانش (۱۹۹۳) برای بررسی تعهد به تمرین (مشارکت مداوم در ورزش) متغیرهای خاصی را مد نظر قرار داده‌اند که چند عامل خرد شامل لذت بردن، سرمایه‌گذاری شخصی، فشار اجتماعی و فرصتهای مشارکت ذکر شدند. (به نقل از پارسامهر، ۱۳۹۱). در همین راستا تئودوسیو^۱ (۲۰۰۵) بیان می‌کند که مجموع انگیزه-های شرکت‌کنندگان در ورزش، جو انگیزشی حاکم بر فضای تمرین و ورزش را تعیین می‌کند که عامل اثرگذاری بر استمرار مشارکت ورزشی است؛ بنابراین با توجه با آنچه در مورد مفهوم انگیزه و تعهد ذکر شد، استفاده از این دو واژه برای مطالعه و پژوهش در زمینه آغاز و تداوم مشارکت در ورزش مفید به نظر می‌رسد و از جمله محورهای اساسی به منظور شرکت در انواع فعالیتهای ورزشی است (به نقل از حسینی، ۱۳۹۲)؛ بنابراین با توجه به اینکه در زمینه تعهد ورزشی ورزشکاران وابسته به نیروهای مسلح تحقیقی صورت نگرفته است و با توجه به اهمیت تداوم و استمرار مشارکت در فعالیتهای بدنی و ورزشی توسط این نیروها که وظیفه اصلی دفاع از یک کشور را بر عهده دارند در این تحقیق سعی شده است تا عوامل مؤثر بر تعهد ورزشی ورزشکاران نیروهای مسلح شناسایی شود تا از طریق اطلاعات آن، بتوان زمینه حضور هرچه بیشتر سربازان ورزشکار را در عرصه‌های ورزشی و فعالیتهای بدنی فراهم نمود.

1. Theodosiou

۱-۲- بیان مسئله

ورزش یک پدیده یا نهاد اجتماعی است؛ مثل نهاد آموزش و پرورش، نهاد سیاست و دیگر نهادهای موجود که به طور طبیعی از سطوح خرد تا سطوح کلان دارای شکل، ساختار و ماهیت ویژه خود هستند (همتی‌نژاد و همکاران، ۱۳۸۹). اهمیت و نقش ورزش در سالم‌سازی جامعه و گسترش زمینه‌های فرهنگی، سیاسی، اجتماعی و اقتصادی بیانگر لزوم برنامه‌ریزی اصولی و مبتنی بر اهداف، بازنگری در شیوه مدیریت و برنامه‌ریزی در اجرای فعالیت‌ها با توجه به مشکلات و تنگناها امری اجتناب‌ناپذیر است. بدیهی است که عزت و افتخار ملی و حفظ آن از طریق پیروزی در میادین بین‌المللی ضرورتی انکارناپذیر است. از طرفی جهت کسب این پیروزی‌ها نیاز به سرمایه‌گذاری‌های کلان می‌باشد و برخی از منابعی که در ورزش سرمایه‌گذاری می‌شود، گاهاً کمیاب و برگشت‌ناپذیر هستند؛ مانند زمان و تلاش‌هایی که ورزشکار، مربی و مسئولین جهت کسب نتیجه انجام می‌دهند (شعبانی‌بهار، ۱۳۸۸).

از این رو به منظور استفاده بهینه از این سرمایه‌گذاری‌ها و تلاش‌هایی که در امر ورزش صورت گرفته است استمرار ورزش و تعهد به آن حائز اهمیت می‌باشد. تعهد^۱ حالتی از شخصیت است که در آن فرد از طریق اقدامات و فعالیت‌هایی که انجام می‌دهد، محدود و مقید شده و به دلیل انجام همین اقدامات این باور در فرد ایجاد می‌شود که باید انجام چنین فعالیت‌هایی را تداوم بخشیده و درگیری مؤثر را در انجام آن‌ها حفظ نماید. انگیزه همان چیزی است که فرد را برای رسیدن به هدف به تحرک وادار می‌دارد و تعهد نیرویی است که فرد را در مسیر رسیدن به هدف نگه می‌دارد تا زمانی که به هدف خود برسد (حسینی، ۱۳۹۲).

از نظر لغوی تعهد عبارت از به گردن گرفتن کاری، به عهده گرفتن، نگاه داشتن، عهد بستن و پیمان بستن است. معمول‌ترین شیوه برخورد با تعهد آن است که تعهد را نوعی وابستگی عاطفی در نظر می‌گیرند. براساس این شیوه، فردی که به شدت متعهد است، هویت خود را از آن چیزی که به آن وابسته است می‌گیرد، با آن در می‌آمیزد و از عضویت در آن لذت می‌برد (ساروقی، ۱۳۷۵). شهید

1. Commitment

مطهری درباره تعهد چنین می‌گوید: تعهد به معنی پایبندی به اصول و فلسفه یا قراردادهایی است که انسان به آن‌ها معتقد است و پایدار به آن‌ها می‌ماند. (مطهری، ۱۳۶۸).

وجه اشتراک تعاریف بالا این است که تعهد حالتی روانی است که جهت رابطه فرد را مشخص می‌کند، تصمیم به ماندن یا ترک به‌طور ضمنی در خود دارد (ساروقی، ۱۳۷۵). موضوع تعهد به فعالیت‌های ورزشی از جمله موضوعات اساسی است که در حیطه تربیت‌بدنی و ورزش مطرح است؛ زیرا تعهد، کلید آغاز انجام هر کار و فعالیتی به شمار می‌رود و می‌تواند رفتارهای افراد را تحریک، تقویت و هدایت کند و یا باعث کنترل و توقف آن شود. اسکانلان و همکاران (۱۹۹۳) تعهد ورزشی را یک مفهوم روان‌شناختی تعریف کرده‌اند که علاقه و تمایل را نشان می‌دهد و راه را برای ادامه مشارکت در ورزش هموار می‌کند. تعهد ورزشی به عنوان تمایل و عزم به ادامه مشارکت در یک ورزش خاص یا به‌طور کلی فعالیت ورزشی تعریف شده است (کاسپر^۱ و همکاران، ۲۰۰۸). بورمان^۲ (۲۰۱۴) در پژوهش خود سه نوع تعهد ورزشی را مورد بررسی قرار می‌دهد. تعهد وظیفه‌ای^۳، تعهد الزامی^۴ و تعهد رفتاری^۵. منظور از تعهد وظیفه‌ای میل به ادامه همکاری رفتار مورد نظر به دلیل حس آزادی انتخاب و یا میل درونی به ادامه همکاری است. منظور از تعهد الزامی میل به ادامه همکاری در رفتار مورد نظر به دلیل احساس ضرورت و اجبار نسبت به صرف انرژی و سرمایه است. منظور از تعهد رفتاری میزان زمانی است که ورزشکاران صرف امور ورزشی همانند تمرین، رقابت و مطالعه در مورد انجام بهتر وظایف خود می‌کنند. اسکانلان و همکاران (۱۹۹۳) معتقدند که مدل تعهد ورزشی، تعلق روان‌شناختی به فعالیت را نشان می‌دهد که از طریق تمایل و تداوم آن جلوه می‌کند. پس این مدل بیشتر یک حالت روان‌شناختی تا رفتار واقعی از ماندن یا ترک کردن را نشان می‌دهد. در خصوص مشارکت ورزشی که بیشتر متکی بر محاسبات و برآورد احتمال تداوم یا سماجت شخص به شرکت در فعالیت‌های ورزشی هستند، این مدل نسبت به

¹ Casper

² Bormann

³ Duty Of Commitment

⁴ Mandatory Commitment

⁵ Behavioral Commitment

سایر رویکردها جامع‌تر است. از مزایای مدل تعهد ورزشی این است که می‌تواند منعکس‌کننده حالت‌های روان‌شناختی متفاوتی از شرکت‌کنندگان باشد که سطوح مختلفی از تعهد را دارند.

این مدل محققان را قادر می‌سازد، ارزیابی‌های چندگانه‌ای از الگوهای تعهد در میان ورزشکاران داشته باشند. همچنین اسکان‌لن و همکاران (۱۹۹۳) اشاره کردند که مدل آن‌ها هر دو عوامل شناختی و عاطفی را در برمی‌گیرد. این ویژگی از طریق داده‌های شناختی حاصل از فعالیت‌های ورزشی و همچنین سهم عاطفی لذت ورزشی جلوه‌گر می‌شود. یانگ و مدیک^۱ (۲۰۱۰) حمایت اجتماعی به خصوص خانواده را در افزایش تعهد ورزشی در ورزشکاران را مؤثر دانستند. گارسیا^۲ و همکاران (۲۰۱۰) در پژوهشی که در رابطه با تعهد، لذت و انگیزش در بازیکنان فوتبال انجام دادند بیان کردند که انگیزش (بیرونی و درونی) در تعهد و لذت ورزشی تأثیرگذار است؛ اما باید توجه کرد که انگیزش بیرونی، سهم بیشتری در لذت دارد. در صورتی که انگیزش درونی، در تعهد نقش بیشتری دارد.

آبیاری برای این و همکاران (۱۳۹۴)، در تحقیقی تحت عنوان نقش رقابت‌طلبی در پیش‌بینی تعهد ورزشی بازیکنان لیگ برتر فوتبال بانوان کشور به این نتیجه رسیدند که رقابت‌طلبی بر تعهد ورزشی بازیکنان تأثیر دارد. نصر پاک (۱۳۹۴)، در تحقیقی تحت عنوان بررسی عوامل مؤثر بر تعهد ورزشی مربیان فوتبال ایران به این نتیجه رسید که به ترتیب حمایت‌های اجتماعی، فشارهای اجتماعی و فرصت‌های مشارکتی بر تعهد ورزشی مربیان فوتبال ایران تأثیر می‌گذارد.

امروزه ورزش در تمامی بخش‌های نیروهای مسلح از حساسیت ویژه‌ای برخوردار است؛ زیرا ورزش یکی از اصول مهم ارتقای آمادگی جسمانی و روانی نظامیان به‌شمار می‌رود. یکی از علل توسعه و گسترش ورزش و تربیت‌بدنی از گذشته‌های دور ضرورت افزایش سطح آمادگی‌های نظامیان بوده است. همان‌طور که تاریخ‌نویس مشهور بیان می‌کند: ایران در مشرق زمین تنها کشوری است که بیشترین اولویت را به تربیت‌بدنی داده است. ایرانیان از هفت سالگی تحصیل را آغاز و تا پانزده سالگی به فراگیری فنون نظامی

1. Young & Medic
2. Garcia

می‌پرداختند. ایرانیان از ۵ تا ۷ سالگی سوارکاری و تیراندازی را می‌آموختند. این آموزش‌های ورزشی در میان سپاهیان و نظامیان ایران بود که آن‌ها را از نظر جسمی و روحی آماده نموده، در نتیجه کشور ایران را به یکی از قویترین نیروهای نظامی دوران خود مبدل ساخته بود. همین تأکید نیز در اسلام بیان شده است؛ پیامبر اکرم (ص) می‌فرمایند: به فرزند خود شنا و تیراندازی بیاموزید و تأکید قرآن به مؤمنان در سوره انفال جهت تسویه کفار، استفاده از ادوات جنگی و اسب‌سواری می‌باشد (اسمعیلی، ۱۳۹۳).

تقویت و توسعه علمی، عملی و آمادگی جسمانی نیروهای مسلح که رابطه مستقیم با توان رزمی این نیروها دارد، از ضرورت‌های تربیت‌بدنی نیروهای مسلح به شمار می‌آید. از این رو تربیت‌بدنی و ورزش برای نیروهای مسلح یک ارزش است. پژوهش‌ها نشان می‌دهد ورزش و فعالیت ورزشی از گذشته در بین نیروهای مسلح و نظامیان بسیار با اهمیت و مورد توجه فرماندهان بوده است؛ بنابراین برنامه‌ریزی برای تدوین یک برنامه صحیح و هدف‌دار بیش از پیش احساس می‌شود. این موضوع مهم بر عهده مسئولان ورزشی است و تا ارزیابی مناسبی از وضعیت نگرش، علایق و نیازهای ورزشی آنان وجود نداشته باشد، نمی‌توان در برنامه‌ریزی مؤثر موفق بود. از سویی دیگر نیروهای مسلح رکن اصلی حراست از مرزها و امنیت کشور هستند؛ نهادی اجتماعی که در اقتدار به شکل مستقیم و غیر مستقیم و در پیشرفت و ترقی دیگر نهادهای اجتماعی مؤثر است. این نهاد ویژگی‌هایی دارد که یکی از مهم‌ترین آن‌ها، سلامتی و توانایی جسمانی است (سعادت‌طلب، ۱۳۹۴)؛ بنابراین با توجه به آنچه در مورد مفهوم تعهد ذکر شد و به دلیل اهمیت این عامل در ورزش و با توجه به شرایط بومی و فرهنگی کشورمان و شرایط ویژه و خاص نیروهای مسلح، تحقیق حاضر به دنبال پاسخگویی به این سؤال اساسی است که چه عواملی بر تعهد ورزشی ورزشکاران وابسته به نیروهای مسلح مهم و تأثیرگذار هستند. در این راستا هدف از انجام این تحقیق، شناسایی و تحلیل عوامل مؤثر بر تعهد ورزشی، ورزشکاران وابسته به نیروهای مسلح می‌باشد؛ زیرا با انجام این‌گونه پژوهش‌ها و براساس یافته‌های چنین پژوهش‌هایی، می‌توان با شناخت کافی نسبت به عوامل و مؤلفه‌های مهم و تأثیرگذار، برنامه‌ریزی‌های لازم جهت ایجاد بهترین شرایط برای سربازان ورزشکار را فراهم نمود.

۱-۳- ضرورت و اهمیت تحقیق

امروزه ورزش ابزاری برای ارتقای سطح رفاه و آسایش و همچنین راهی برای تقلیل استرس‌ها و عوامل خطرزای تندرستی در آحاد جامعه است. پیامدهای بی‌شماری بر ورزش از حیث سلامت فردی (جسمی و روحی) و اجتماعی وارد است. ورزش از یک طرف شهروند خوب بودن، اطاعت از قوانین، احترام به اصول، اعتماد به نفس و حس میهن‌پرستی را در وجود انسان تقویت می‌کند و از طرف دیگر به افراد کمک می‌کند تا بر فشارهای جسمی، روحی، روانی و اجتماعی ناشی از دنیای متلاطم و پر تنش امروزی فائق آیند (قدیمی، ۱۳۹۰). فراز و فرودهای زندگی حرفه‌ای ورزشکاران همواره سؤالات تأمل برانگیزی را به خود اختصاص داده که پرداختن به آن‌ها پیامدهای ویژه‌ای را در پی داشته است. همه با مراجعه به حافظه خود می‌توانیم لحظاتی را در مسابقات ورزشی به خاطر آوریم که تیم یا ورزشکاری با وجود آمادگی کامل جسمانی و فنی به دلیل شرایط نامناسب روانی از ارائه بهترین عملکرد خود ناتوان مانده است. همان‌طور که آمادگی جسمانی مستلزم صرف زمان کافی برای تمرین و تقویت عوامل آن است، آمادگی روانی نیز از عواملی همچون مهارت در توجه، مهارت در کنترل اضطراب و استرس، حفظ انگیزش، حفظ و افزایش اعتماد به نفس و موارد دیگر متشکل می‌شود. رسیدن به آمادگی روانی نیز به مرور و با صرف زمان امکان پذیر می‌باشد و مستلزم این‌است که مدیران و مربیان آگاه چنین فرصتی را برای ورزشکاران فراهم آورند. امروزه قهرمانان سطوح عالی و المپیک بخشی از زمان تمرینات خود را صرف تمرینات آمادگی روانی می‌کنند. در بسیاری از رشته‌های ورزشی تا ۱۰ نفر اول مسابقات جهانی، به لحاظ فنی و جسمانی در یک سطح‌اند و آنچه نفرات برتر را متمایز می‌سازد، آمادگی روانی آن‌هاست (تفاوتی که ایجاد تفاوت می‌کند). در دنیای امروز رقابت دیگر فقط بر سر تکنیک برتر نیست، ورزشکاری پیروز است که از آمادگی روانی بالاتری برخوردار است (شیبانی، ۱۳۹۳). ما با این مسئله به دفعات مواجه بوده‌ایم که یک ورزشکار مطرح در سطح ملی و آسیایی ناگهان به دلایل نامشخصی ورزش را کنار

گذاشته و از صحنه رقابت دور می‌شود، در صورتی که همین ورزشکار می‌توانست رکورددار آسیا یا جهان باشد (ادموندروی^۱، ۲۰۰۴).

اگر نتایج و ارزش‌های نامحسوس حاصل از تربیت‌بدنی و ورزش مهم‌تر از نتایج آشکارتر و محسوس‌تری مانند قدرت، استقامت، چابکی و مهارت نباشد به اندازه‌ی آن‌ها از اهمیت برخوردار است (قدیمی، ۱۳۹۰). یکی از راه‌های استفاده از مزایای فعالیت‌های ورزشی این است که افراد نسبت به فعالیت‌های ورزشی از تعهد لازم برخوردار باشند و به‌طور مستمر به فعالیت‌های ورزشی بپردازند. لذا تعهد ورزشی به معنی خواست و تصمیم و دلیلی است که باعث می‌شود ورزشکار به ورزش خود ادامه دهد و آن را ترک نکند (شیبانی، ۱۳۹۳).

تعهد ورزشی بر این فرض استوار است که مردم برای بهره‌مندی از تجارب مثبت برانگیخته می‌شوند. آن‌ها این کار را با محاسبه‌ی منفعت حاصل از تجربه به دست آمده انجام می‌دهند. این محاسبه متأثر از میزان زمان، تلاش، منابع مصرف شده یا سرمایه‌گذاری شده در فعالیت است؛ بنابراین مردم زمانی برای مشارکت در فعالیت‌های ورزشی برانگیخته می‌شوند و خود را متعهد به ادامه‌ی آن می‌سازند که در ازای زمان تلاش و منابع سرمایه‌گذاری شده منفعت زیادی ببرند (اسکان‌لن، ۱۹۹۳). تحقیقات نشان داده‌اند که ورزش بلندمدت بر ویژگی‌های شخصیتی فرد تأثیر می‌گذارد و فرد را برای رویارویی با مشکلات اجتماعی آماده می‌کند. از جمله تأثیرات ورزش منظم، بهبود کیفیت زندگی و افزایش قدرت تصمیم‌گیری است (اسماعیلی، ۱۳۹۲).

وجود نیروهای مسلح پیش‌نیازی برای بقای ملی کشور می‌باشد و شواهد نیز حاکی از آن است که هنوز هیچ جایگزینی برای رفع نگرانی‌های ناشی از چگونگی مدیریت حکومت بدون وجود نیروهای نظامی یافت نشده است. از این رو مدیران ورزشی در نیروهای مسلح باید با برنامه‌ریزی دقیق ضمن ارتقای آمادگی جسمانی کارکنان خود، شرایط حضور آنان را در مسابقات مختلف ورزشی در رشته‌های مختلف برای کارکنان و سربازان فراهم نمایند. در پژوهشی، محققان نیروهای مسلح، چالش‌های ورزش

1. Edmund Roy

نظامیان را شامل پراکندگی دیدگاه‌ها و نظریات مسئولان نیروهای مسلح به مقوله ورزش و تربیت‌بدنی، نبود طرح جامع در ورزش نیروهای مسلح، کمبود نیروی انسانی کارآمد و متخصص، عدم به کارگیری مدیران مناسب آموزش دیده در مناصب ورزشی نیروهای مسلح، نبود ساختار مناسب و هماهنگ در بخش‌های مختلف نیروهای مسلح، کمبود بودجه و امکانات، مشکلات حفاظتی و امنیتی، عدم همکاری کامل بخش‌های مختلف ورزش کشور، ضعف در پرداختن و توجه به ورزش قهرمانی خصوصاً در سطوح بین‌المللی، کمبود فضا و تأسیسات ورزشی و عدم ارتباط با نیروهای مسلح دیگر کشورها در جهت بهره‌برداری از تجارب و امکانات آن‌ها می‌دانند (درخشان، ۱۳۸۴).

محبوب‌ترین شکل ورزش در جوامع، ورزش قهرمانی است. این محبوبیت و جذابیت مانند سایر اقشار در بین نیروهای مسلح نیز وجود دارد و به علت ویژگی‌های شغلی کارکنان نیروهای مسلح ضروری‌تر از سایر افراد جامعه است؛ زیرا آمادگی جسمانی و بدنی جز لاینفک خصوصیات شغلی آنان است. این مقوله برای آن‌ها هنگام بحث از قوای نظامی و اهمیت ورزش و آمادگی بدنی آن‌ها آشکار می‌شود که باید در تمام روزها و ماه‌ها و سال‌ها آمادگی خود را حفظ نمایند تا به وقت ضرورت از ملت و کشور در مقابل دشمن به دفاع برخیزند و در هر بلا و مصیبت عظیمی به یاری هموطنان خویش بشتابند. علاوه بر اینکه ورزش قهرمانی و حرفه‌ای در هر کشوری نشان دهنده سطح توسعه و پیشرفت تربیت‌بدنی در آن کشور می‌باشد، امروزه مسابقات جهانی ورزش‌های نیروهای مسلح در دنیا با شکوه و نظم خاصی برگزار می‌شود. از دیگر علل اهمیت ورزش قهرمانی و حرفه‌ای در نیروهای مسلح کشور این است که بسیاری از ورزشکاران مرد در بیشتر رشته‌ها در سطح رده سنی امید در حال رشد و توسعه هستند و در این مقطع به دلیل حضور فیزیکی در پادگان‌ها (دوران ضرورت خدمت سربازی) عملاً از تمرینات، اردوها و مسابقات داخلی و بین‌المللی باز می‌مانند. در این خصوص نه تنها از رشد استعدادهای فردی باز می‌مانند، بلکه عدم برنامه‌ریزی در ورزش قهرمانی و حرفه‌ای نیروهای مسلح، موجب کاهش ارتقای سطح کیفی رقابت‌های داخل کشور و مهم‌تر از آن در عرصه‌های بین‌المللی، به ویژه مسابقات سیزم (مسابقات مخصوص نظامیان جهان) می‌گردد (شعبانی، ۱۳۹۶).

ضرورت دارد عواملی که در پیروزی و شکست تیم‌ها تأثیر می‌گذارند، تحت بررسی قرار گیرند. از جمله عناصر بسیار مهمی که در بهره‌دهی یا عدم نتیجه نگرفتن تیم‌های ورزشی مؤثر است، بازیکنان آن تیم‌ها است (فتحی، ۱۳۹۰). محیط‌های نظامی به دلیل ویژگی‌های خاص محیطی، بسیار کم مورد تحقیق و پژوهش قرار گرفته است. لزوم و اهمیتی که ورزش برای نیروهای مسلح دارد و همچنین ارزیابی صحیح نگرش و نیازها می‌تواند پیامدهای مثبتی؛ همچون شناسایی قوت‌ها، تدوین برنامه‌های مؤثرتر و ارائه بازخوردهای انگیزشی را به همراه داشته باشد. همچنین بارها مشاهده شده است که ورزشکارانی که از تیم‌های دیگر برای انجام خدمت سربازی به تیم‌های نیروهای مسلح ملحق شده‌اند تا دوران خدمت خود را سپری کنند، کارایی و تعهدی که در تیم قبلی خود داشته‌اند را در این تیم نظامی نشان نداده‌اند و صرفاً برای سپری کردن دوران خدمت سربازی مجبور به بازی کردن شده‌اند. این امر باعث می‌شود تا باشگاه‌های نظامی مأیوس شده و میل و رغبتی برای ادامه کار در ورزش حرفه‌ای نداشته باشند. از طرفی نبود تعهد در بین نیروهای مسلح خود باعث کاهش انسجام درونی در بین ورزشکاران می‌شود (سعادت-طلب، ۱۳۹۴).

بنابراین برنامه‌ریزان ورزشی در نیروهای مسلح می‌توانند با برنامه‌های مناسب‌تر و همسوتر با دیدگاه‌های بدنه اصلی نیروهای مسلح، شاهد ارتقای همه جانبه ورزش در این نیروها باشند. وجود نیروهای مسلح در همه نظام‌های سیاسی عالم، از گذشته تا اکنون، از اهمیت و ضرورت فراوانی برخوردار بوده است. امروزه، اندیشمندان و نظریه پردازان روابط بین‌الملل، جملگی بر این نظرند که برخورداری هر نظام و حاکمیتی از آمادگی نظامی که در سایه وجود یک سازمان نظامی توانمند حاصل می‌آید، از عناصر کلیدی «قدرت ملی» آن کشور و نظام است. نظام اسلامی نیز نه تنها از این قاعده مستثنی نیست، بلکه چون اهداف و آرمان‌هایش با دشمنان داخلی و خارجی متعددی رو به رو است، نیازمندی‌اش به نیروهای مسلح قوی و توانمند بیش از سایر نظام‌ها است. اگرچه امروز جنگ با سلاح‌های مدرن انجام می‌شود؛ ولی هیچ‌یک از کارشناسان نظامی لزوم داشتن آمادگی جسمانی و فعالیت ورزشی را برای نظامیان را نفی نکرده‌اند. یگان‌های نظامی وظیفه خطیر دفاع از کیان، استقرار امنیت و دفع تهدیدات دشمنان را

در هر کشور بر عهده دارند؛ بنابراین نیازمند نیروی انسانی مزین به دانایی و هوشمندی، توأم با قدرت، استقامت جسمانی و روحی و شجاعت می‌باشند.

بالا بردن آمادگی جسمانی و روحی برای نیروهای مسلح از عوامل مهم و اثرگذار می‌باشد. به همان اندازه که افزایش آمادگی در نیروها لازم است، حفظ این آمادگی نیز بسیار مهم و کاربردی می‌باشد، زیرا در هر شرایطی امکان تجاوز به کشور وجود دارد و تنها در صورت داشتن آمادگی می‌توان از تمامیت ارضی این کشور دفاع کرد. از آن‌جا که نیروهای مسلح از ارگان‌های مهم کشور محسوب می‌شود و در بعضی زمینه‌ها به آرامش روحی روانی نیاز دارند؛ توجه به امر ورزش آن‌ها می‌تواند یکی از عوامل مهم در این زمینه باشد که به آن‌ها آرامش خاص می‌دهد. لذا بررسی تعهد به عنوان یک عامل اثرگذار بر عملکرد را با اهمیت می‌سازد. با توجه به مزایای داشتن تعهد ورزشی در ورزشکاران از جمله اینکه باعث افزایش کار گروهی، پیشرفت فرد و باشگاه، احساس رضایت در فرد، افزایش عملکرد و موارد دیگر می‌شود، استفاده از نتایج این پژوهش باعث می‌شود که میزان گرایش ورزشکاران بر اساس دسته‌بندی‌های مختلف در جهت دستیابی در زمینه نگرش‌های گوناگون ورزشی مشخص شود. استفاده از آن در یافتن نقاط قوت و ضعف آموزشی ورزشکاران، همچنین به محقق کمک می‌کند تا در تحقیقات آینده با دقت بیشتر و آگاهی فراوان‌تری کار خود را دنبال کند، از جهتی با وجود اینکه تحقیقی با موضوع شناسایی عوامل مؤثر بر تعهد ورزشی در مورد ورزشکاران نیروهای مسلح وجود نداشته، لذا با توجه به اهمیت ورزش در نیروهای مسلح، باعث شد که محقق به سمت پژوهش در این رابطه برود.

۴-۱- اهداف پژوهش

۴-۱-۱- هدف کلی

هدف کلی از این پژوهش شناسایی و تحلیل عوامل مؤثر بر تعهد ورزشی ورزشکاران وابسته به نیروهای مسلح است.

۴-۱-۲- اهداف اختصاصی

❖ تعیین ارتباط بین لذت و رضایتمندی با تعهد ورزشی ورزشکاران وابسته به نیروهای مسلح

- ❖ تعیین ارتباط بین عوامل فردی با تعهد ورزشی ورزشکاران وابسته به نیروهای مسلح
- ❖ تعیین ارتباط بین امکانات و تجهیزات با تعهد ورزشی ورزشکاران وابسته به نیروهای مسلح
- ❖ تعیین ارتباط بین مشوق‌ها با تعهد ورزشی ورزشکاران وابسته به نیروهای مسلح
- ❖ تعیین ارتباط بین قوانین و مقررات با تعهد ورزشی ورزشکاران وابسته به نیروهای مسلح
- ❖ تعیین ارتباط بین مالی با تعهد ورزشی ورزشکاران وابسته به نیروهای مسلح
- ❖ تعیین اولویت ابعاد تعهد ورزشی ورزشکاران وابسته به نیروهای مسلح
- ❖ شناسایی عوامل مؤثر بر تعهد ورزشی ورزشکاران وابسته به نیروهای مسلح

۵-۱- فرضیه‌های پژوهش

- ❖ بین عامل لذت و رضایتمندی و تعهد ورزشی ورزشکاران نیروهای مسلح رابطه‌ی معنی‌داری وجود دارد.
- ❖ بین عامل عوامل فردی و تعهد ورزشی ورزشکاران نیروهای مسلح رابطه‌ی معنی‌داری وجود دارد.
- ❖ بین عامل امکانات و تجهیزات و تعهد ورزشی ورزشکاران نیروهای مسلح رابطه‌ی معنی‌داری وجود دارد.
- ❖ بین عامل مشوق‌ها و تعهد ورزشی ورزشکاران نیروهای مسلح رابطه‌ی معنی‌داری وجود دارد.
- ❖ بین عامل قوانین و مقررات و تعهد ورزشی ورزشکاران نیروهای مسلح رابطه‌ی معنی‌داری وجود دارد.
- ❖ بین عامل مالی و تعهد ورزشی ورزشکاران نیروهای مسلح رابطه‌ی معنی‌داری وجود دارد.
- ❖ بین اولویت ابعاد تعهد ورزشی ورزشکاران وابسته به نیروهای مسلح تفاوت معناداری وجود دارد.

۱-۶- محدودیت‌های پژوهش

۱-۶-۱- محدودیت‌های قابل کنترل

- ❖ آزمودنی‌های این پژوهش را ورزشکارانی که خدمت سربازی خود را در تیم‌های ورزشی نیروهای مسلح سپری کرده‌اند، تشکیل می‌دهند.
- ❖ جامعه آماری مربوط به ورزشکاران نیروی انتظامی، سپاه پاسداران و ارتش می‌باشد.
- ❖ دوره زمانی توزیع پرسشنامه‌های این پژوهش در زمستان ۱۳۹۷ بود.

۱-۶-۲- محدودیت‌های غیر قابل کنترل

- ❖ محدودیت دسترسی به فرماندهان و مسئولان نظامی جهت انجام مصاحبه به دلیل مسائل امنیتی
- ❖ عدم پاسخگویی کامل برخی آزمودنی‌ها به تمامی سؤالات پرسشنامه
- ❖ اگرچه در تکمیل این پرسشنامه نام افراد ذکر نشده، لیکن ممکن است برخی ملاحظات در پاسخگویی مؤثر بوده باشد.
- ❖ عدم دسترسی سریع و مناسب به همه‌ی مدیران، مسئولان و ورزشکاران تیم‌های نیروهای مسلح

۱-۷- پیش‌فرض‌های پژوهش

- ❖ نمونه‌های پژوهش با علم و آگاهی به همه‌ی سؤالات پاسخ داده‌اند.
- ❖ نمونه‌های پژوهش برداشت یکسان و روشنی از سؤالات پرسشنامه داشته‌اند.
- ❖ نمونه‌های پژوهش با صداقت و دقت به سؤالات پاسخ داده‌اند.
- ❖ معیارهای انتخاب افراد برای انجام مصاحبه، کامل و مناسب بوده است.

۸-۱- تعاریف واژه‌ها و اصطلاحات پژوهش

۸-۱-۱- تعاریف مفهومی

ورزش: ورزش شامل اشکال فعالیت بدنی است که به صورت مشارکت سازمان یافته یا تصادفی برای بروز یا بهبود زیبندگی جسم و آسایش روان، ایجاد روابط اجتماعی یا دستیابی به نتایج در جریان رقابت در همه سطوح انجام می‌شود (حیدری، ۱۳۸۹).

فعالیت ورزشی: فعالیت‌های ورزشی، فعالیت‌های بدنی طراحی شده و دارای ساختار است که قابلیت تکرار دارد و از نظر بهبود و یا حفظ آمادگی جسمانی سودمند است (مجدآرا، ۱۳۹۱).

ورزشکاران: ورزش کار، کسی است که به طور منظم در ورزش شرکت دارد. ورزشکار می‌تواند حرفه ای یا غیرحرفه ای باشد.

تعهد: نگرش و حالتی روانی است که به منظور توصیف تمایل افراد به رفتارهای مشخص استفاده می‌شود. در واقع، این مفهوم نشان دهنده میزان پشتکار و پایداری افراد برای ادامه مشارکت در یک رفتار است (اسکانلن، ۱۹۹۳).

تعهد ورزشی: تعهد ورزشی عبارت است از ساختار روانشناختی که نشان از تمایل و عزم فرد به تداوم مشارکت در فعالیت‌های ورزشی دارد (اسکانلن، ۱۹۹۳).

نیروهای مسلح: نیروهای مسلح یک کشور، سازمان‌ها و قوای آفندی و پدافندی هستند که توسط دولت پشتیبانی می‌شوند. در برخی از کشورها قوای شبه نظامی نیز در نیروهای مسلح گنجانده شده‌اند. مطالعه کارکرد نیروهای مسلح را دانش نظامی می‌گویند (رستمی، ۱۳۷۸).

خدمت سربازی: خدمت سربازی که به آن خدمت وظیفه (خدمت وظیفه ملی) نیز اطلاق می‌گردد؛ عبارتست از مدت زمانی که اتباع ذکور هر کشور پس از رسیدن به سن بلوغ برابر مقررات و قوانین آن کشور مکلف به انجام خدمت وظیفه در یکی از نیروهای مسلح آن کشور می‌باشند. مدت خدمت سربازی

در کشورهای جهان متفاوت بوده و بین یک تا سه سال متغیر می‌باشد. در بعضی کشورها اتباع انان نیز تحت ضوابطی مکلف به ادای خدمت وظیفه می‌باشند (رستمی، ۱۳۷۸).

۱-۸-۲- تعاریف عملیاتی واژگان

نیروهای مسلح جمهوری اسلامی ایران: نیروهای مسلح جمهوری اسلامی ایران از سه نهاد جداگانه یعنی ارتش جمهوری اسلامی ایران، سپاه پاسداران انقلاب اسلامی و نیروی انتظامی جمهوری اسلامی ایران تشکیل می‌شود. همگی این نیروها زیر نظر ستاد کل نیروهای مسلح قرار گرفته و رؤسای همه‌ی آن‌ها توسط رهبر ایران انتخاب می‌شود (ویکی پدیا).

لذت و رضایتمندی: در این تحقیق منظور این است که ورزشکاران در باشگاهی که عضویت دارند چه مقدار احساس رضایت می‌کنند و لذت می‌برند که توسط ۶ سؤال (۱-۸-۱۵-۲۲-۳۲-۳۳) سنجیده می‌شود.

عوامل فردی: در این تحقیق منظور عواملی شخصی که موجب می‌شود ورزشکاران به فعالیت در باشگاه فعلی خود ادامه دهند که توسط ۶ سؤال (۲-۵-۹-۱۶-۲۳-۲۸) سنجیده می‌شود.

امکانات و تجهیزات: در این تحقیق منظور امکاناتی که باشگاه در اختیار ورزشکاران قرار می‌دهد که توسط ۴ سؤال (۳-۱۰-۱۷-۲۴) سنجیده می‌شود.

مشوق‌ها: در این تحقیق منظور از مشوق‌ها، عواملی است که باعث جذب و حفظ ورزشکاران می‌شود که توسط ۹ سؤال (۴-۱۱-۱۸-۲۰-۲۵-۲۹-۳۰-۳۱) سنجیده می‌شود.

قوانین و مقررات: در این تحقیق منظور قوانینی است که توسط سازمان نیروهای مسلح برای سربازان وضع شده که توسط ۵ سؤال (۱۲-۱۹-۲۱-۲۶-۲۷) سنجیده می‌شود.

مالی: در این تحقیق منظور پرداختی‌هایی است که به بازیکنان انجام می‌شود که توسط ۳ سؤال (۶-۷-۱۳) سنجیده می‌شود.

فصل دوم

مسابی نظری و

مسابی پژوهش



۲-۱- مقدمه

در این فصل مطالب در قالب دو بخش مبانی نظری و پیشینه تحقیق مورد بررسی قرار گرفته است. در بحث مبانی نظری، اطلاعاتی در زمینه‌ی ورزش و تعهد ورزشی مطرح شده و سپس برخی از مدل‌های تعهد ورزشی مورد بررسی قرار می‌گیرد. در انتهای فصل، مروری بر تحقیقات پیشین داخلی و خارجی؛ و در نهایت جمع‌بندی تحقیق ارائه شده است.

۲-۲- مبانی نظری تحقیق

۲-۲-۱- ورزش

در تعریف ورزش می‌توان گفت: ورزش نوعی بازی سازمان یافته و هدفمند است که در آن حرکات‌ها به منظور تقویت قوای جسمانی، افزایش روحیه و کسب مهارت اجرا می‌شود، و تقریباً هیچ جامعه بشری را نمی‌توان یافت که در آن ورزش به گونه‌ای وجود نداشته باشد (سعیدی، ۱۳۹۰). امروزه ورزش به عنوان یک پدیده در زندگی بسیاری از مردم جهان به طرق مختلف فیزیکی، اقتصادی، آموزشی، سیاسی، ارتقای سطح بهداشت و تندرستی نقش به سزایی دارد. ورزش و حرکات گروهی موجب تقویت جسمی و روانی افراد در حفظ سلامت جسم و روان تأثیر مستقیم داشته و در پیشگیری، درمان و بازتوانی بسیاری از بیماری‌ها و اختلالات جسمی و روحی مؤثر می‌باشد. بنا بر گزارش سازمان جهانی بهداشت فعالیت‌های بدنی در یک جامعه باعث کاهش هزینه‌های مراقبت بهداشتی و کاهش میزان مرگ و میر می‌شود. همین امر باعث شده فعالیت‌های ورزشی جزو جدایی ناپذیر زندگی روزمره انسان‌ها شده باشد که برای زندگی بهتر، سلامت جامعه و توسعه و پیشرفت و دستیابی به تمدن مناسب به عقل و بدن سالم نیاز است (انورالخولی، ۱۳۸۱). ورزش به عنوان یکی از پدیده‌های اجتماعی در سال‌های اخیر یکی از جذاب‌ترین موضوعات در جهان به شمار می‌رود. این پدیده در زندگی بسیاری از مردم جهان در ابعاد مختلف اجتماعی، سیاسی، اقتصادی نقش به سزایی داشته و از جمله فعالیت‌های مهم انسانی است که تقریباً هیچ جامعه بشری را نمی‌توان یافت که در آن ورزش به گونه‌ای وجود نداشته باشد. در سال‌های اخیر جذابیت مسابقات

ورزشی موجب افزایش محبوبیت ورزش در جوامع گردیده است (قاسمی، ۱۳۸۷). دالکروز^۱ (۱۹۱۴) ورزش را فعالیتی می‌داند که به نظم اجتماعی منتهی شده، ارزش‌های فرهنگی را ترویج، همدلی را افزایش و ویژگی‌های مطلوب را در بین مردم اشاعه می‌دهد. از دیدگاه سقراط، اصل در زندگی انسان سلامتی است که از طریق ورزش می‌توان آن را به دست آورد. کمسیون اروپا ورزش را چنین تعریف می‌کند، همه اشکال فعالیت بدنی به صورت مشارکت سازمان یافته یا تصادفی، برای بروز یا بهبود زیبایی جسم و آسایش روان، ایجاد روابط اجتماعی یا دستیابی به نتایج در جریان رقابت در همه سطوح. به نظر می‌رسد این تعریف، تعریفی جامع و مانع است و از خروج مصادیق و ورود نامصادیق به دایره مفاهیم ورزش جلوگیری می‌کند (حیدری چروده، ۱۳۸۹).

۲-۲-۲- ورزش باشگاهی

باشگاه‌ها معمولاً به وسیله جمعی از افراد با علائق مشترک تأسیس می‌شوند. باشگاه‌ها از نظر برنامه مورد تأکید، با هم متفاوتند و اعضای آن نوع فعالیت را تعیین می‌کنند. مثلاً ممکن است اعضای یک باشگاه بر آموزش، حمایت مالی، جامعه‌گرایی یا ترکیبی از این سه فعالیت تأکید کنند و در ترویج آن بکوشند (کاشف، ۱۳۹۰).

۲-۲-۳- ورزش قهرمانی

عبارت است از ورزش‌های رقابتی و سازمان یافته‌ای که با توجه به قوانین و مقررات خاص برای ارتقای رکوردهای ورزشی و کسب رتبه یا مدال انجام می‌شود. اهداف ورزش قهرمانی عبارتند از افزایش جمعیت ورزشی قهرمانی، بهبود کیفیت و کسب مدال در میدان‌های بین‌المللی، افزایش تعداد رشته‌های ورودی به بازی‌های المپیک، افزایش تعداد نفرات ورودی به بازی‌های المپیک، حفظ و ارتقای جایگاه و تیم‌های ملی در رتبه بندی‌ها (قاسمی، ۱۳۸۹).

¹ Dalkruoz

۲-۲-۴- اهمیت ورزش

امروزه ورزش یکی از اموری است که به عناوین مختلف در جهان مطرح شده و گروه زیادی به اشکال گوناگون با آن سرو کار دارند. برخی از مردم، ورزشکار حرفه ای‌اند و گروهی ورزشکار آماتور. گروهی طرفدار و علاقه‌مند به ورزش و دیدن برنامه‌ها، مسابقات و نمایش‌های ورزشی بوده، و عده‌ای نیز از راه ورزش امور زندگی خویش را می‌گذرانند. وزارتخانه‌ها و ادارات ورزشی فراوانی تأسیس شده و مخارج زیادی صرف ورزش، ساختن استادیوم‌ها، مجتمع‌ها و باشگاه‌های ورزشی و نیز تهیه وسائل و لباس‌های ورزشی و یا تماشای مسابقات ورزشی می‌شود. بخش‌های قابل توجهی از برنامه‌های تلویزیون، رادیو، مجلات و سایر رسانه‌های گروهی، به ورزشی و اخبار ورزشی اختصاص دارد و خلاصه ورزش یکی از اموری است که در جهان به صورت جدی مطرح بوده و از جهات مختلف دارای اهمیت می‌باشد (سایت ویکی پدیا).

۲-۲-۵- تعهد

تعهد از نظر لغوی یعنی عهده‌دار شدن، کاری را به عهده گرفتن، عهد و پیمان بستن است. وبستر^۱ (۱۹۷۶) کلمه تعهد را به معنای وفاداری به عهد به چیزی یا فردی تعریف کرده است. تعهد در ادبیات و روانشناسی از دو بعد کلی مورد بررسی قرار گرفته است، گروهی این مقوله را با دیدی عاطفی مورد توجه قرار داده‌اند و معتقدند که افراد خود را با فعالیتی که انجام می‌دهند تعیین هویت می‌کنند و به حفظ عضویت در فعالیت به منظور پیگیری اهداف خود متعهد می‌شوند. گروه دیگر تعهد را با دید رفتاری می‌نگرند. بر طبق این نظریه افراد به دلیل سرمایه‌گذاری‌هایی که در فعالیت کرده‌اند، در آن باقی می‌مانند. بریکمن^۲ (۱۹۸۷) تعهد را ترکیبی پیچیده از دو عنصر «میل» و «اجبار» برای ادامه رفتار تعریف می‌نماید. از نظر او هر سطحی از تعهد برای انجام عمل یا رفتاری خاص، نشان‌دهنده نوع نیروهای وارد شده به فرد می‌باشد. به طور کلی در هر زمان، یکی از عوامل در تعهد افراد برای انجام رفتار یا

¹ Webster

² Bricman

فعالیتی خاص از اهمیت بیشتری برخوردار می‌باشد. تعهد مجزا کننده «میل» و «اجبار» برای تداوم رفتاری می‌باشد. با توجه به ماهیت تعهد، افراد به دو دلیل متعهد به انجام رفتار یا فعالیتی خاص می‌گردند. آن‌ها یا به اجبار یا به میل خود در انجام یک رفتار مشارکت می‌کنند. میل به انجام یا ادامه فعالیتی خاص با احساس رضایت همراه می‌باشد و اجبار به ادامه رفتار، به خاطر فشارها و محدودیت‌های اجتماعی است. لذا تعهد به مشارکت مستمر در فعالیتهای ورزشی به عنوان فعالیتی خاص، لازمه‌اش داشتن میل و رضایت درونی است تا انجام رفتار به طور مستمر امکان‌پذیر گردد (به نقل از حسینی، ۱۳۹۲).

۲-۲-۶- ابعاد تعهد

یکی از مهم‌ترین مطالعات که به‌وسیله میر و آلن^۱ صورت گرفته، مدل سه بعدی از تعهد سازمانی ارائه شده است. مدل سه بعدی آن‌ها، شامل بعد عاطفی، بعد مستمر و بعد هنجاری به عنوان سه بعد تعهد سازمانی می‌شود.

۲-۲-۶-۱- تعهد عاطفی^۲ (تمایل برای تلاش بسیار زیاد در سازمان)

آلن و میر تعهد عاطفی را به عنوان وابستگی عاطفی فرد به سازمان و تعیین هویت شدن از طریق آن می‌دانند (خراسانی، ۱۳۹۰).

تعهد عاطفی عبارت است از اعتقاد به اهداف و ارزش‌های سازمان، تمایل به تلاش شدید در راه سازمان و خواست عمیق ادامه عضویت در سازمان (عزیزی، ۱۳۹۰).

۲-۲-۶-۲- تعهد مستمر^۳ (باور قاطع در قبول ارزش‌ها و اهداف سازمان)

دومین بعد از ابعاد سازمانی آلن و میر (۱۹۹۰) تعهد مستمر می‌باشد، شامل تعهدی که مبتنی بر ارزش نهادن به سازمان است و کارمند در زندگی سازمان سهیم می‌شود (خراسانی، ۱۳۹۰).

^۱ Mir & Alen

^۲ Affective Commitment

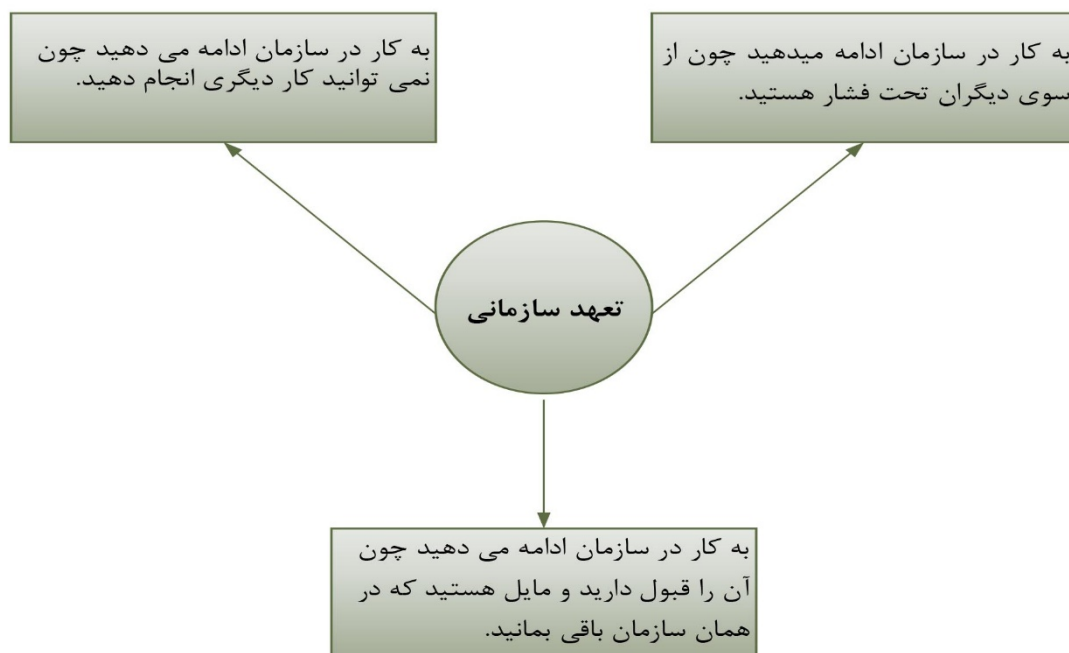
^۳ Continuance Commitment

تعهد مستمر عبارت است از تمایل به انجام فعالیت‌های مستمر به علت ذخیره شدن اندوخته‌ها و سرمایه‌هایی که با ترک آن فعالیت‌ها، از بین می‌روند (عزیزی، ۱۳۹۰).

۲-۲-۳- تعهد هنجاری^۱ (تمایل قوی برای بقاء در سازمان)

بعد سوم تعهد سازمانی که کمتر رایج بوده ولی جای بحث دارد، تعهد هنجاری می‌باشد. تعهد تکلیفی شامل احساسات افراد مبنی بر ضرورت ماندن در سازمان است (خراسانی، ۱۳۹۰).
تعهد تکلیفی عبارت است از اعتقاد به دانستن به مسئولیت در قبال سازمان، به عبارت دیگر، مجموعه فشارهای هنجاری درونی شده برای انجام فعالیت‌ها به طریقی که اهداف و منابع سازمان حاصل شوند (عزیزی، ۱۳۹۰).

۲-۲-۷- سه شکل تعهد سازمانی



شکل (۲-۱)، اشکال تعهد سازمانی
(طالبان، ۱۳۸۱، ص ۳۸)

¹ Normative Commitment

۲-۲-۸- اهمیت تعهد

اندیشه تعهد، موضوعی اصلی در نوشته‌های مدیریت است. این اندیشه، یکی از ارزش‌های اساسی است؛ که سازماندهی بر آن متکی است و کارکنان بر اساس ملاک تعهد، ارزشیابی می‌شوند. اغلب مدیران اعتقاد دارند که این تعهد، برای اثربخشی سازمانی ضرورتی تام دارد (صادقی‌فر، ۱۳۸۶). شهید مطهری (۱۳۷۰) اظهار می‌دارد اگر شخص لیاقت، شایستگی و تعهد حداکثر بهره‌برداری از امکانات و سرمایه را داشته باشد، لیاقت مدیر شدن را دارد و اگر چنین تعهد و شایستگی را ندارد، نباید چنین مسئولیتی به او محول شود.

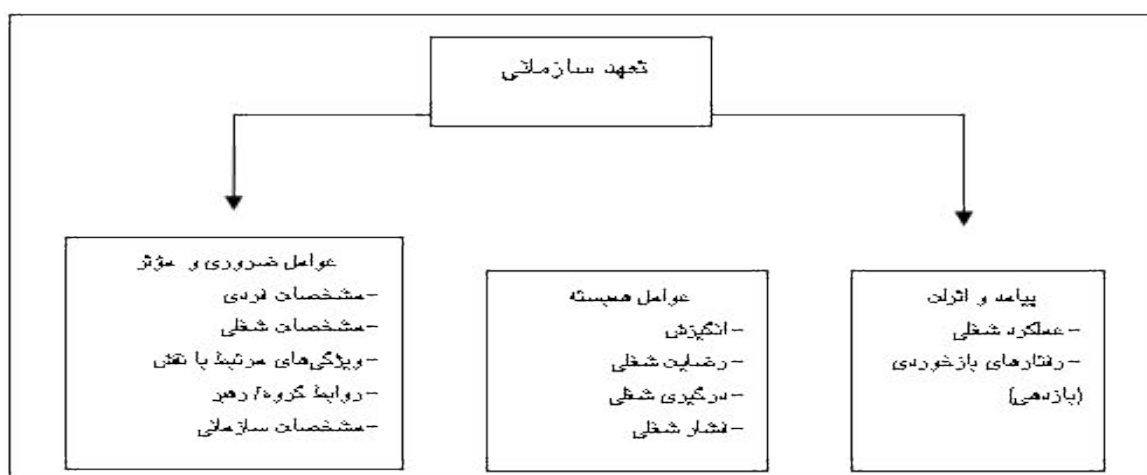
۲-۲-۹- عوامل مؤثر بر تعهد

ماتیو و زاجاک^۱ (۱۹۹۰) یافته‌های قریب به دویست تحقیق در زمینه تعهد سازمانی را به وسیله فرا تحلیل مورد بررسی قرار داده‌اند و به ارائه یک مدل نظری در خصوص ۳ مقوله:

الف) عوامل پیش نیاز، ضروری و مؤثر و موجب تعهد سازمانی

ب) عوامل همبسته به تعهد سازمانی

ج) نتایج و اثرات و پیامدهای به تعهد سازمانی پرداخته اند (عزیزی، ۱۳۹۰).



منبع: Mathieu and zajac, 1990

شکل (۲-۲) عوامل ضروری، عوامل همبسته و پیامدهای تعهد سازمان

¹ Mathieu And Zajac

۲-۲-۱۰- انواع تعهد

- تعهد اخلاقی
- تعهد سازمانی
- تعهد وجودی
- تعهد ورزشی

۲-۲-۱۰-۱- تعهد اخلاقی

آیا ما در وظیفه حرفه‌ای خود، تعهد اخلاقی خاصی داریم؟ زمانی که جامعه‌شناسی، علم و تخصص آکادمیک را با هم ادغام کرد، مدافعان این مسئله نگران بودند که دانشمندان علوم طبیعی آن‌ها را جدی نگیرند. به ویژه کنت و دورکیم^۱ اصرار داشتند که در جامعه‌شناسی نیز همانند علوم طبیعی روشی را اتخاذ نمایند که از طریق آن با دقت بیشتری به مطالعه و بررسی دلایل اجتماعی پدیده‌ها بپردازند. این روش دیدگاه و حرکتی عقلانی را برانگیخت که جامعه‌شناسان کارکردگرا پیوسته آن را اظهار می‌کردند. بدین معنی که جامعه‌شناسان باید بی‌طرفانه به بررسی پدیده‌های اجتماعی پرداخته و نباید تحت تأثیر ارزش‌های شخصی خود قرار گیرند؛ اما جامعه‌شناسان اولیه چنین اعتقادی نداشتند، سن سیمون (۱۳۸۸) و افرادی همانند او که رساله‌نویس و خردگرا بودند، نهادهای رژیم‌های قدیمی را به نقد کشیدند و تمایل داشتند با در نظر گرفتن خواسته‌های خودشان مشروعیت کارزماتیک و مذهب را از بین برده و در مقابل عقل‌گرایی اجتماعی بر اساس مردم‌سالاری و حقوق شهروندی را جایگزین آن کنند. در تاریخ جامعه‌شناسی کارکردگرایی بویژه در نوعی که مورد پذیرش پارسونزی‌ها بود، نهاد محافظه کارانه‌ای پنهان است که برای تثبیت وضعیت موجود است. در جامعه‌شناسی بدون مرز پیشنهاد می‌شود که رعایت حقوق بشر باید الزامات اخلاقی و تعهدات اجتماعی جامعه‌شناس باشد. برای مثال گفته می‌شود اگر از یک جامعه‌شناس خواسته شود بررسی کند که

¹ Kent And Durkheim

آیا مجازات مرگ برای کاهش جنایت کمک می‌کند یا نه؟ اگر او پس از بررسی به این نتیجه برسد که علاوه بر اینکه کمکی نمی‌کند بلکه به‌طور آشکار جنایت را افزایش می‌دهد، متعاقباً باید اعلام دارد که مجازات مرگ ناقض حقوق بشر نیز هست (شیبانی، ۱۳۹۳).

۲-۱۰-۲-۲- تعهد سازمانی

تعهد سازمانی عبارت از حالتی است که کارمندان سازمان، هدف‌های سازمان را معرف خود می‌دانند و آرزو می‌کنند که در عضویت آن سازمان بمانند؛ بنابراین سطح بالایی از وابستگی شغلی به معنی این است که فرد، شغل خاصی را به خود نسبت می‌دهد و آن را معرف خود می‌داند؛ ولی تعهد سازمانی، بدان معنا است که فرد، سازمانی را معرف خود می‌داند. در واقع، نتیجه تحقیقات نشان می‌دهد که برای پیش‌بینی و توجه رفتار فرد (به مراتب، بیش از رضایت شغلی) تعهد سازمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد و با استفاده از تعهد سازمانی، بهتر می‌توان میزان غیبت و جابه‌جایی کارکنان را پیش‌بینی کرد (شیبانی، ۱۳۹۳).

تعهد از نظر لغوی عبارت از به کار گرفتن کاری، به عهده گرفتن، نگاه داشتن، عهد و پیمان بستن و در اصطلاح عبارت است از:

۱. عمل متعهد شدن به یک مسئولیت یا یک باور؛

۲. عمل ارجاع یا اشاره به یک موضوع؛

۳. تقبل یا عهده‌دار شدن انجام کاری در آینده (صادقی‌فر، ۱۳۸۶).

۲-۱۱-۲- انواع تعهد سازمانی از دیدگاه هرسی و بلانچارد^۱

هرسی و بلانچارد در تحقیقات خود اظهار می‌دارند که مدیران اثربخش در مجموعه‌ای مرکب از تعهدات زیر اتفاق نظر دارند:

¹ Hersey And Blanchard

۱. **تعهد نسبت به ارباب رجوع:** یک مدیر یا کارمند موفق می‌تواند تعهد در کار خود را از طریق خدمت کردن به ارباب رجوع و اهمیت قائل شدن برای او نشان دهد.
۲. **تعهد نسبت به سازمان:** مدیران یا کارکنان مؤثر به سازمانشان افتخار کرده و این افتخار را در رفتار خودشان متجلی می‌سازند. این مدیران یا کارکنان، تعهد خود را به گونه‌ای متفاوتی انجام می‌دهند و می‌کوشند تا با ایجاد فضای مناسب سازمانی، حمایت مدیران عالی و رعایت ارزش‌های اساسی سازمان، به این مهم دست یابند.
۳. **تعهد نسبت به خود:** همواره مدیران یا کارکنان تصویر قوی و مثبتی به دیگران ارائه می‌دهند و در تمامی موقعیت‌ها، به عنوان یک نیروی مثبت عمل می‌کنند؛ ولی این امر، نباید با خودخواهی یا خودمحوری اشتباه گرفته شود بلکه تعهد خود را با نشان دادن استقلال عمل، کسب مهارت‌های لازم برای اعمال مدیریت و پذیرش انتقادهای سازنده مشخص می‌کنند.
۴. **تعهد نسبت به افراد و گروه کاری:** مدیران یا کارکنان موفق به افراد گروه کاری نیز متعهدند و نسبت به آن‌ها تعلق خاطر خاصی نشان می‌دهند.
۵. **تعهد نسبت به کار:** مدیران یا کارکنان مؤثر، تلاش می‌کنند، با حفظ تمرکز صحیح بر کار، اهل عمل بودن و روشن کردن اهمیت کار، به کارهایی که خود و دیگران انجام می‌دهند، معنا و مفهوم ببخشند و با متمرکز نمودن توجه کارکنان دیگر به کار و ارائه هدایت‌های لازم به آنان، از انجام موفقیت‌آمیز امور اطمینان حاصل کنند (صادقی‌فر، ۱۳۸۶).

۲-۲-۱۲- دیدگاه‌هایی در مورد کانون‌های تعهد سازمانی

۲-۲-۱۲-۱- دیدگاه ریچرز^۱

«ریچرز» یکی از اولین محققان درباره کانون تعهد، اعتقاد دارد که مفاهیم عمومی تعهد سازمانی ممکن است زمانی بهتر درک شوند که آن‌ها را مجموعه‌ای از تعهدات در نظر گرفت. به اعتقاد او کارکنان می‌توانند تعهدات مختلفی را به اهداف و ارزش‌های گروه‌های گوناگون در درون سازمان تجربه کنند. بنابراین، در درون سازمان تنها درک تعهد سازمانی مهم نیست، بلکه توجه به کانون‌های تعهد نیز الزامی است. ریچرز کانون‌های تعهد کارکنان را شامل تعهد به مدیریت عالی، سرپرستان، گروه کاری، همکاران و مشتریان سازمان دانسته و معتقد است که کارکنان می‌توانند به این کانون‌ها، با توجه به درجه انطباق اهداف و ارزش‌هایشان با آنها طور متفاوتی متعهد شوند (شیان چنج و همکاران^۲، ۲۰۰۳).

۲-۲-۱۲-۲- مدل می‌یر و آلن

می‌یر و آلن مدل سه بعدیشان را مبتنی بر مشاهده شباهت‌ها و تفاوت‌هایی که در مفاهیم تک بعدی تعهد سازمانی وجود داشت، ایجاد کردند. بحث کلی آن‌ها این بود که تعهد، فرد را با سازمان پیوند می‌دهد و بنابراین، این پیوند احتمال ترک شغل را کاهش خواهد داد (می‌یر و هرسکوویچ^۳، ۲۰۰۱).

آن‌ها بین سه نوع تعهد، تمایز قائل می‌شوند. تعهد عاطفی اشاره به وابستگی احساسی فرد به سازمان دارد. تعهد مستمر مربوط به تمایل به باقی ماندن در سازمان به خاطر هزینه‌های ترک سازمان یا پاداش‌های ناشی از ماندن در سازمان می‌شود. سرانجام تعهد هنجاری احساس تکلیف به باقی ماندن به عنوان یک عضو سازمان را منعکس می‌کند. آشکارا یک همپوشی بین روشی که پورتر^۴ تعهد را مفهوم‌سازی کرده و کارهای بعدی اریلی و چتمن^۵ و می‌یر و آلن وجود دارد. روش پورتر به تعهد خیلی مشابه با بعد درونی کردن اریلی و چتمن و مفهوم عاطفی می‌یر و آلن است. در حقیقت به نظر «می‌یر و آلن» پرسشنامه تعهد سازمانی پورتر

^۱ Riechers

^۲ Shuan, C.B & Yu

^۳ Meyer, J.P & Herscovitch

^۴ Porter

^۵ Eliel And Chatman

می‌تواند به عنوان تعهد عاطفی تفسیر شود (مودی^۱، ۱۹۹۸). بررسی‌های جدیدتر توسط می‌یر و آلن فرضیاتشان را در ارتباط با ایجاد این مفهوم حمایت می‌کند، ولی با این حال، بعضی اختلاف نظرها هم وجود دارد، بر سر اینکه آیا واقعاً تعهد عاطفی و هنجاری شکل‌های متمایزی هستند و یا اینکه آیا تعهد مستمر یک مفهوم تک بعدی است، اتفاق نظر وجود ندارد. با وجود این تجزیه و تحلیل‌ها سازگاری بهتر را زمانی نشان می‌دهند که این دو مفهوم (تعهد عاطفی و هنجاری) فاکتورهای مجزایی تعریف شوند. نتایج مربوط به ابعاد تعهد مستمر، پیچیده است. بعضی مطالعات، تک بعدی بودن این تعهد را گزارش کرده و مطالعات دیگر شواهدی بر دو عاملی بودن این تعهد یافته‌اند که یکی از آن‌ها از خودگذشتگی مربوط به ترک سازمان و دیگری درک فقدان فرصت‌های استخدام جایگزین را منعکس می‌کنند (می‌یر و هرسکویچ، ۲۰۰۱).

۲-۲-۱۲-۳- مدل آنجل و پری

آنجل و پری بر پایه نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل پرسشنامه تعهد سازمانی پورتر و همکارانش، بین تعهد ارزشی و تعهد به ماندن، تمایز قائل شدند. اگرچه این پرسشنامه یک بعدی در نظر گرفته شده است، تحلیل آنجل و پری دو عامل اساسی پرسشنامه را آشکار کرد. یک عامل به وسیله پرسش‌هایی مشخص می‌شود که تعهد به ماندن را ارزیابی می‌کند و دیگری به وسیله پرسش‌هایی که تعهد ارزشی (حمایت از اهداف سازمان) را اندازه‌گیری می‌کنند، مشخص می‌گردد (می‌یر و هرسکویچ، ۲۰۰۱). تعهد ارزشی آنجل و پری گرایش مثبتی را به سازمان نشان می‌دهد. این نوع تعهد اشاره به تعهد روانی و عاطفی دارد. تعهد به ماندن آنجل و پری اشاره به اهمیت تعاملات پاداش‌ها، مشارکت‌های تفکیک ناپذیر در یک مبادله اقتصادی دارد. این نوع تعهد اشاره به تعهد حسابگرانه مبتنی بر مبادله و تعهد مستمر دارد (می‌یر و شورمن^۲، ۱۹۹۸).

۲-۲-۱۳- تعهد وجودی

تعهد وجودی انواع بسیاری دارد اما در این پژوهش، تنها به تعهد وجودی موضوع پرداخته‌ایم که در چهار دسته کلی طبقه‌بندی می‌گردد:

¹ Mowday

² Meyer, R.C & Schoorman

۱. درون گزاره‌ای

۲. درون قاعده‌ای

۳. درون منطقی

۴. درون زبانی

تعهد وجودی نشان می‌دهد که قواعد منطق قدیم در هر یک از تعهدها احکام گوناگونی دارد و از این نتیجه می‌گیریم که این تعهدها هم‌توان و معادل نیستند. همچنین، برای تعهد درون گزاره‌ای سه تفسیر ارسطویی، فرگه‌ای و راسلی بیان می‌شود. تفسیر ارسطویی گزاره‌های موجب را متعهد به وجود موضوع می‌سازد و تفسیر فرگه‌ای گزاره‌های سالبه را و تفسیر راسلی همه محصوره‌ها را دارای تعهد وجودی می‌شمارد. در هریک از این تفسیرها قواعد منطق قدیم را با و بدون تعهدهای درون قاعده‌ای، درون منطقی و درون زبانی بررسی می‌کند و نشان می‌دهد که هیچ کدام از این تعهدها و تفسیرها نمی‌تواند همه قواعد منطق قدیم را معتبر سازد. قاعده‌هایی که از کمند همه این تعهدها و تفسیرها می‌گیرند دو قاعده ((نقض موضوع)) و ((نقض طرفین)) هستند (فلاحی، ۱۳۸۹).

۲-۲-۱۴- تعهد ورزشی

تعهد ورزشی به عنوان ساختاری روانشناختی که تعیین کننده میل به ادامه مشارکت ورزشی می‌گردد تعریف شده است. این تعهد می‌تواند در سطوح مختلفی تعریف گردد که شامل تعهد به یک تیم، به یک برنامه، یک ورزش خاص و یا به صورت کلی به ورزش بر می‌گردد (اسکانلن^۱، ۱۹۹۳). بورمان^۲ در پژوهش خود سه نوع تعهد ورزشی را مورد بررسی قرار می‌دهد. تعهد وظیفه‌ای، تعهد الزامی و تعهد رفتاری. منظور از تعهد وظیفه‌ای میل به ادامه همکاری رفتار مورد نظر به دلیل حس آزادی انتخاب و یا میل درونی به ادامه همکاری است. منظور از تعهد الزامی میل به ادامه همکاری در رفتار مورد نظر به دلیل

¹ Scanlan

² Bormann

احساس ضرورت و اجبار نسبت به صرف انرژی و سرمایه است. منظور از تعهد رفتاری میزان زمانی است که مربیان صرف امور ورزشی همانند تمرین، رقابت و مطالعه در مورد انجام بهتر وظایف خود می‌شود (بورمان، ۲۰۱۴). منطقی است که این گونه فکر شود مشارکت کنندگانی که از ورزش لذت می‌برند و انگیزه درگیر شدن در فعالیت‌های مرتبط با آن را دارند به ایجاد تکنیک‌ها و تاکتیک‌های بهتر بازی کردن متعهدتر شده در نتیجه یک مشارکت کننده همیشگی می‌شوند. بر اساس مبانی موجود، یک فرضیه این است که این فرد در نهایت مربی ای خواهد شد که به ارتقای تجربه ورزشکارانش متعهد خواهد بود. مطالعات و توسعه مدل‌ها در رابطه با لذت ورزشی، تعهد و انگیزه با این انگیزه ایجاد شده‌اند که نرخ ماندگاری ورزشکاران جوان را بالا برند و آن‌ها را ورزشکارانی همیشگی کنند (کننر و بننین^۱، ۲۰۰۶). اشمیت و اشتاین معتقدند که در ایجاد و تعریف ساختار روانشناختی تعهد ورزشی، مدل تبادل اجتماعی تایبات و کلی (۱۹۵۹) ناقص است و توانایی توضیح مشارکت مستمر ورزشکار و یا مربی را در محیط‌های پراسترس ندارد؛ بنابراین آن‌ها به مدل تعهد کلی (۱۹۸۳) روی آوردند که در آن برای تعریف ثبات، مفاهیم عشق از تعهد متمایز شده بود. این کار از طریق تفاوت قایل شده بین کشش‌های مثبت (همانند دلسوزی) از فشارهای غیر مثبت (همانند دوستان مشترک) انجام گردید. یک رابطه ماندگار ممکن است عشق و تعهد را با هم داشته باشد و یا شامل یکی از آن دو بدون دیگری باشد. اشمیت و اشتاین^۲ (۱۹۹۱) معتقد بودند که مدل تعهد کلی^۳ (۱۹۸۳) می‌تواند برای مطالعات در دنیای ورزشکاران مورد استفاده قرار گیرد؛ مثلاً لذت و رضایت در مدل وی می‌توانند جایگزین عشق شوند، در حالی که تعهد بدون تغییر باقی ماند؛ مثلاً تعهد در ورزش می‌تواند به عنوان مدت زمانی که مشارکت کنندگان در ورزش باقی می‌مانند تعریف گردد. در این صورت پژوهشگران می‌توانند بین افرادی که در ورزش صرفاً به دلیل علاقه به آن باقی می‌مانند و افرادی که به دلایلی غیر از لذت در آن باقی می‌مانند و در نهایت آنهایی که به دلیل ترکیبی از عوامل در آن باقی می‌مانند تمایز قایل شوند. هر چند این دو پژوهشگر به

¹ O'connor, D., & Bennie

² Schmidt & Stein

³ Kelley

منظور ایجاد مدلی از تعهد ورزشی که شامل لذت، ترک ورزش و یا فرسودگی ورزشکاران باشد، تلاش-هایی را را شروع کردند، اما این اسکانلان و همکاران (۱۹۹۳) بودند که با ارائه مدل تعهد ورزشی توضیح دهنده انگیزه‌ها و موانع بر سر راه مشارکت ورزشکاران شدند (به نقل از نصرپاک، ۱۳۹۴).

۲-۲-۱۵- تعهد در ورزش

در بستر مشارکت ورزشی، از تعهد به عنوان حالت روانشناختی که نشان دهنده عزم به تداوم مشارکت در فعالیت‌های ورزشی است، یاد می‌شود. بنابر تعریف اسکانلان و همکاران (۱۹۹۳)، تعهد ورزشی یک حالت روانشناختی است که تمایل و تصمیم فرد برای تداوم مشارکت در ورزش را نشان می‌دهد. در تعهد ورزشی بجای این‌که صرفاً به ارزیابی میزان وقف و از خودگذشتگی ورزشکار نسبت به تیمش بپردازیم، به دنبال سنجش میزان تمایل فرد به تداوم مشارکت در ورزش مورد نظرش هستیم. تعهد ورزشی منعکس کننده نیروهای انگیزشی فرد برای ادامه مشارکت و نشان دهنده اهمیت زیر ساخت-های روانی مبتنی بر پافشاری بر ادامه یک رفتار یا فعالیت معین می‌باشد. تعهد ورزشی می‌تواند مربوط به یک برنامه ورزشی، یک رشته ورزشی و یا تعهد به شرکت مستمر در انواع فعالیت‌های ورزشی باشد. راولند و فریدسون (۱۹۹۴) این نظر را مورد تأیید قرار داده‌اند که افراد باید یک رویه همراه با تعهد و دلبستگی را برای مشارکت مستمر در فعالیت‌های ورزشی در زندگی روزمره، برای تمام طول عمر خود و به طور منظم در سبک زندگی خود قرار دهند تا از فواید آن در تمام طول زندگی بهره‌مند گردند.

بررسی پژوهش‌های مربوط به مشارکت مستمر در فعالیت‌های ورزشی نشان داد که سه دسته از عوامل در ایجاد تعهد ورزشی اهمیت بیشتری دارند:

دسته‌ی نخست از این عوامل مهم، در برگیرنده مجموعه‌ای از روابط جذاب به صورت پیوند عاطفی، روابط دوستانه و احساس رضایت از شرکت در فعالیت‌های ورزشی در بین افراد مشارکت کننده می‌باشد. پژوهش‌ها نشان داده‌اند که لذت بردن از ورزش، متغیری جذاب برای مشارکت افراد در فعالیت‌های ورزشی می‌باشد. اسکانلان و همکاران (۲۰۰۳) در خصوص منابع ایجاد کننده لذت در بین افرادی که

در رشته‌های ورزشی نظیر والیبال، بیسبال، شنا و اسکیت در گروه‌های سنی مختلف مشغول به فعالیت بودند، چندین مطالعه انجام دادند. آن‌ها دریافتند لذت بردن، یکی از عوامل مهم مشارکت در ورزش می‌باشد. منابع کسب لذت شامل تعامل‌های اجتماعی مثبت، حمایت از سوی دیگران (مربیان، والدین و همسالان)، افزایش ادراک فردی از توانایی‌های جسمانی، سعی و تلاش در یادگیری و ارائه مهارت‌ها و در نهایت کسب مهارت و احساس تحرکی است که سبب ایجاد یک قابلیت منحصر به فرد در افراد می‌گردد. این احساس تحرک، فقط در تجارب مربوط به مشارکت در فعالیت‌های ورزشی وجود داشته و نمی‌توان آن را در دیگر حوزه‌ها از قبیل هنر، موسیقی و غیره به دست آورد.

دسته دوم از عوامل مرتبط با مشارکت مستمر، «وجود گزینه‌های دیگر^۱» می‌باشد که نشان‌دهنده‌ی جذابیت بیشتر و یا جذابیت کمتر یک فعالیت نسبت به فعالیتی دیگر است. مفهوم «گزینه‌های دیگر» توسط کلی (۱۹۸۳) مطرح شده و از پژوهش‌های راسبالت^۲ (۱۹۸۳) برگرفته شده، شامل سه فرض، سرمایه‌گذاری شخصی برای انجام فعالیت یا رفتاری خاص، تأثیر هنجارهای اجتماعی و فرصت‌هایی که از وجود مشارکت مستمر در یک فعالیت نصیب افراد می‌گردند، می‌باشد. پژوهش‌ها نشان داده‌اند که «وجود گزینه‌های دیگر» در بین گروه‌های متفاوت، نتایج یکسانی را برای مشارکت یا عدم مشارکت در فعالیتی خاص به دنبال ندارد. چنان که در بیشتر موارد، ورزشکاران جوان قادرند در حین مشارکت در برنامه‌های ورزشی، بدون رها کردن ورزش به فعالیت‌های غیر ورزشی نیز بپردازند.

سومین دسته از عوامل مربوط به مشارکت مستمر، «موانع یا محدودیت‌ها» هستند. برشید و کمپل^۳ (۱۹۷۶) موانع ای محدودیت‌ها را شامل هزینه‌هایی (اعم از مالی، اجتماعی، روانی، عاطفی و غیره) می‌دانند که سبب می‌گردند که فرد، داوطلبانه به انجام یک رفتار ترغیب شده و یا از انجام آن منصرف شود. پژوهش‌ها نشان داده‌اند که ارتباط مثبتی بین محدودیت‌ها و مشارکت در ورزش وجود دارد. کلینت

¹ Involvement Alternatives

² Rusbult

³ Berschid And Campbell

و ویسس^۱ (۱۹۸۷) در پژوهش خود دریافتند ژیمناست‌های جوان، در برابر عدم ادامه‌ی مشارکت در فعالیت ورزشی (رها کردن ورزش) از خود مقاومت نشان می‌دهند، زیرا نگران از دست دادن دوستان، هم‌تیمی‌ها و یا مربیان خود در محیط ورزشی هستند. مشابه همین یافته، وایت و کوکلی^۲ (۱۹۹۲) در پژوهش خود دریافتند که دختران نوجوان از طرف دوستان مؤنث خود فشاری را متحمل می‌شوند که این فشار به عنوان یک عامل انگیزشی عمل کرده و آن‌ها را مجبور به ماندن در فعالیت ورزشی می‌نماید. آن‌ها در پژوهش خود دریافتند که فشار دوستان، عامل انگیزه‌ی افراد برای مشارکت در فعالیت‌بدنی می‌باشد (به نقل از پارسامهر، ۱۳۹۰).

۲-۲-۱۶- مدل‌های تعهد ورزشی

مدل تعهد ورزشی یکی از رویکردهای پژوهشی در تبیین ساختار تعهد ورزشی می‌باشد که با پژوهش اسکانلان، روسل، ویلسون و همکاران (۲۰۰۳) و بهره‌گیری از مبانی نظری تعهد در رفتار سازمانی و اجتماعی ارائه شده است (اسکانلان و همکاران، ۲۰۰۳). در این مدل، تعهد و کاربرد مفهوم تعهد در زمینه‌های ورزشی به ارائه مدل تعهد ورزشی به عنوان تمایل و عزم ادامه مشارکت در یک ورزش خاص یا به طور کلی فعالیت ورزشی تعریف شده است (کاسپر و اندرو، ۲۰۰۸). مدل‌های زیادی در زمینه تعهد ورزشی ارائه شده اند که برخی از آن‌ها تغییر شکل یافته و یا تکمیل شده مدل اولیه اسکانلان است و برخی دیگر تأثیر عوامل دیگری را در تعهد ورزشی مورد بررسی قرار داده‌اند که در این جا به برخی از آن‌ها اشاره می‌گردد. مدل تعهد ورزشی از تئوری مبادله اجتماعی کلی (۱۹۸۳) که در آن روابط بین فردی ترسیم می‌شود و مدل سرمایه‌گذاری روزبالت (۱۹۸۸ و ۱۹۸۰) اقتباس شده است. در مبانی تعهد، ساختار تعهد به منظور سنجش درگیری مستمر فرد در یک رابطه یا فعالیت همانند فعالیت کاری مورد استفاده قرار می‌گیرد. بر اساس مدل سرمایه‌گذاری روزبالت، رضایت و منافع، هزینه‌ها، سرمایه‌گذاری و جذابیت گزینه‌های جایگزین بر تعهد تأثیر می‌گذارند. این عوامل در مدل تعهد ورزشی در نظر گرفته

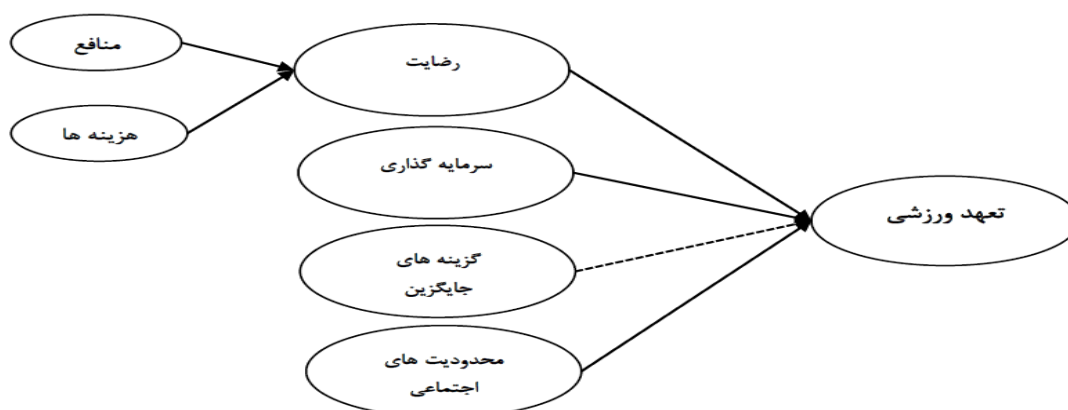
¹ Weiss And Klint

² Coakley , J. And White

شده‌اند. مدل تعهد ورزشی بر مبنای شواهد متقاعد کننده‌ای بنا نهاده شده است که بر اساس آن‌ها، لذت یا تفریح به عنوان عامل اولیه مشارکت در فعالیت‌های ورزشی و انواع رشته‌های ورزشی معرفی شده است. اسکانلان و همکارانش سازه تعهد را انتخاب کردند، زیرا در مقابل سایر رویکردها نسبت به توضیح ماندگاری در فعالیت‌های ورزشی (همانند قصد و نیت)، مبنای آن دیدگاه جامع‌تر و ورزشی‌تری نسبت به این رفتار و حالت‌های زیربنایی روانشناختی آن ارائه می‌نماید. همچنین آن‌ها نشان دادند که تعهد، مشارکت رفتاری و وفاداری را افزایش می‌دهد (کاسپر و آندرو، ۲۰۰۸). بر اساس دیدگاه اسکانلان و سیمونز این مدل دارای سه مشخصه مهم است. اول اینکه تعهد ورزشی به وابستگی روانشناختی به یک فعالیت توجه می‌کند و دربرگیرنده تخمینی از احتمال واقعی آن (قصد و نیت انجام آن) نمی‌گردد. دوم تعهد ورزشی محصولی از هم عوامل شناختی و هم عوامل عاطفی است. سوم، این مدل توانایی تمایز قایل شدن بین حالت‌های روانشناختی متفاوت در شرکت‌کنندگان ورزشی را دارد که سطوح یکسانی از تعهد را در خود گزارش می‌دهند؛ بنابراین مدل تعهد ورزشی به شکل خاصی بر تعهد تمرکز نمی‌کند، بلکه توجه ویژه آن به دلایل تعهدی است که افراد نسبت به فعالیت‌هایی دارند که در آن‌ها مشارکت می‌کنند (اسکانلان و سیمون، ۱۹۹۲). بر اساس بررسی کاسپر و آندروز، محققان از مفاهیم مرتبط با مدل تعهد ورزشی برای مطالعه موضوعاتی همچون ورزش جوانان، تخصص در ورزش، تعهد نسبت به تناسب و تمرین، نیت حرفه‌ای ترک شغل داوران، تعهد مربیان و ترک شغل توسط آنان، فرسودگی ورزشکاران و تعهد ورزشکاران نخبه استفاده کرده‌اند (کاسپر و آندرو، ۲۰۰۸). مدل تعهد ورزشی (SCM)^۱ برای اولین بار توسط اسکانلان و همکارانش (۱۹۹۳) ارائه گردید. هدف از این مدل نشان دادن شاخص‌های اجتماعی- روانشناختی ماندگاری در فعالیت‌های ورزشی سازمان یافته است. هدف اصلی اسکانلان و همکاران از کاربرد مدل تعهد ورزشی، شناخت قدرت تبیین و میزان تاثیرگذاری متغیرهای آن بر مشارکت پیوسته افراد در فعالیت‌های ورزشی بوده است. پژوهش‌هایی در حوزه روانشناسی ورزش درباره انگیزه‌های افراد از مشارکت در فعالیت‌های ورزشی انجام شده است، ولی پژوهش‌های زیادی درباره

¹ Sport Commitment Model (SCM)

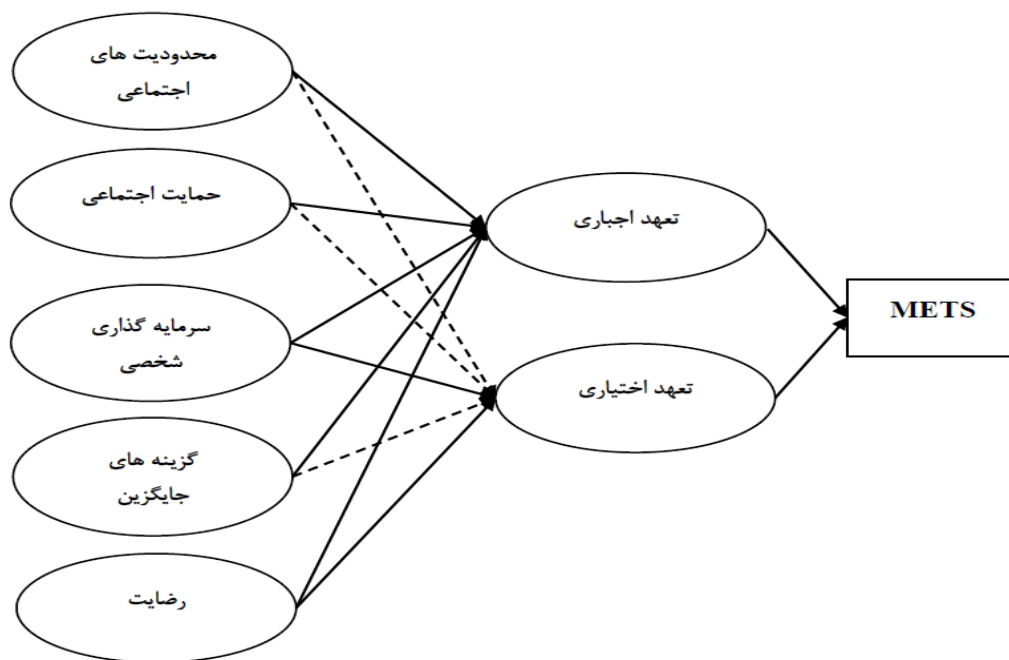
متغیرهایی که انگیزه‌های تعهد به مشارکت مداوم در ورزش را بررسی کرده باشند صورت پذیرفته است؛ به عبارت دیگر، پژوهش‌های انجام شده درباره مشارکت در فعالیت‌های ورزشی مشخص نکرده‌اند چه عواملی سبب مشارکت مداوم افراد در فعالیت‌های ورزشی می‌گردند (پارسافر، ۱۳۹۱). رادک^۱ و همکاران در پژوهش خود به منظور بررسی دلایل ترک خدمت مربیان شنا در آمریکا به این نتیجه رسیدند که تعهد ورزشی نقش مهمی در استمرار فعالیت این مربیان بر عهده دارد. همان طور که در شکل مشخص است در بررسی عوامل مؤثر بر تعهد ورزشی، مدل آن‌ها نشان داد که رضایت ناشی از برآورد منافع و هزینه‌ها و سرمایه‌گذاری شخصی به شکل مثبتی در تعهد ورزشی مربیان تاثیر دارد. آن‌ها رابطه معنی‌داری بین گزینه‌های جایگزین و محدودیت‌های اجتماعی با تعهد ورزشی نیافتند که این روابط در مدل با خط تیره نشان داده شده است (رادک، ۲۰۰۲)



عوامل مؤثر بر تعهد ورزشی رادک و همکاران (۲۰۰۲)

¹ Raedeke Et Al

ویلسون^۱ و همکاران در مدل خود به دنبال بررسی رابطه بین تعهد ورزشی و رفتار تمرینی بودند و در این راه از مدل تعهد ورزشی اسکاتلان و همکاران (۱۹۹۳) استفاده نمودند. هدف آن‌ها تعیین عوامل مؤثر بر تعهد ورزشی بود و برای سنجش تعهد از دو نوع تعهد اختیاری و اجباری استفاده کردند. آن‌ها برای بررسی رفتار تمرینی از شاخص متز^۲ (یک واحد که بیانگر معادل متابولیک فعالیت جسمانی در تقسیم عددی بر ضرب مصرف اکسیژن استراحت است) استفاده نموده‌اند. مدل نهایی آن‌ها در شکل نشان داده شده است. خطوط عادی نشان‌دهنده روابط مثبت و خطوط نقطه‌چین نشان‌دهنده روابط منفی عوامل با انواع تعهد می‌باشد (ویلسون، ۲۰۰۴).

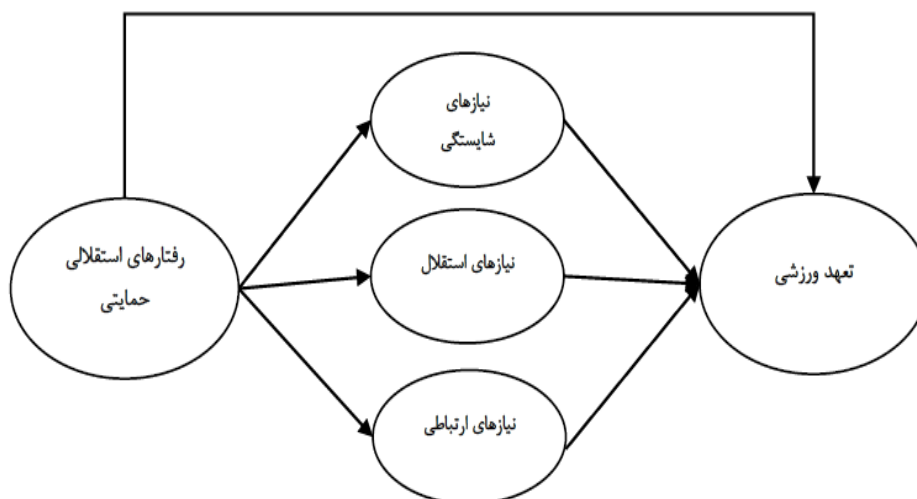


مدل تعهد ورزشی ویلسون و همکاران (۲۰۰۴)

^۱ Wilson Et A

^۲ METS Index

دلاور، زردشتیان، احمدی و آزادی در پژوهش خود به بررسی تاثیر رفتارهای استقلال- حمایتی بر ارضای نیازهای روانشناختی و تعهد ورزشی زن هندبال در لیگ برتر ایران پرداختند. مدل ارائه شده توسط آن‌ها در شکل نشان داده شده است (دلاور، ۲۰۱۲).



مدل تعهد ورزشی دلاور و همکاران (۲۰۱۲)

همان‌طور که در این مدل نشان داده شده است نیازهای روانشناختی در قالب سه گونه نیازهای شایستگی^۱، استقلال^۲ و وابستگی یا تعلق^۳ سنجیده می‌شود و به صورت میانجی بر تاثیر رفتارهای استقلالی حمایتی بر تعهد ورزشی تاثیر دارند.

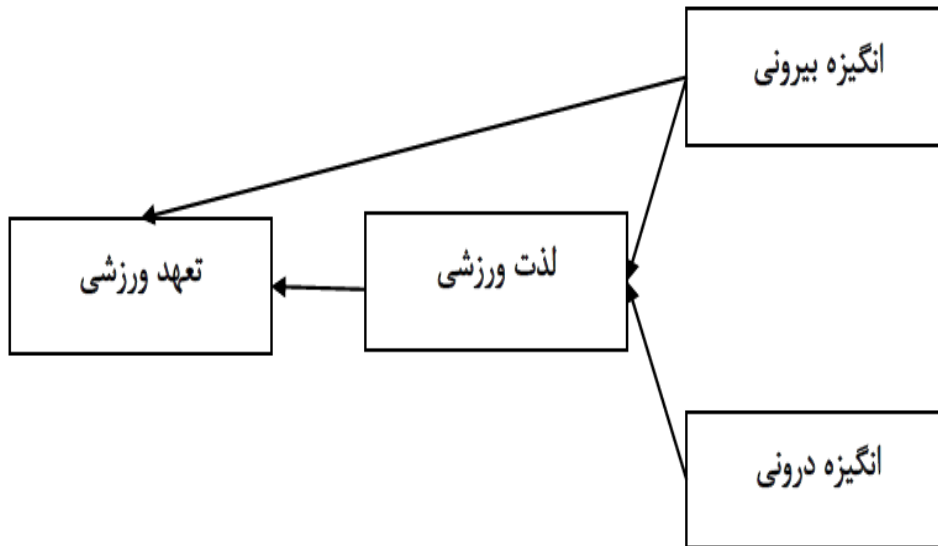
حسینی و همکاران (۱۳۹۲) در مدل ارائه شده توسط خود که برگرفته از مدل اسکالنن (۱۹۹۳) است به بررسی لذت ورزشی بر تعهد ورزشی پرداختند. این مدل در شکل زیر نشان داده شده است. آن‌ها نشان داده‌اند انگیزه‌های درونی همانند مشارکت در فعالیت ورزشی و یا بودن در کنار دوستان سبب لذت ورزشی در ورزشکاران و این خود سبب تعهد ورزشی در آن‌ها می‌گردد. همچنین انگیزه‌های بیرونی

¹ Competency

² Autonomy

³ Relatedness

نیز هم از طریق بالا بردن لذت ورزشی موجب افزایش تعهد ورزشکاران می‌گردد و هم به صورت مستقیم موجب ارتقای سطح تعهد ورزشی می‌شود.



مدل تعهد ورزشی حسینی و همکاران (۱۳۹۲)

۲-۲-۱۷- سیر تحول تئوری‌های مرتبط با تعهد ورزشی

تحقیقات منظم بر روی فعالیت‌های ورزشی از اواخر دهه ۱۹۷۰ آغاز شد. بیشتر پژوهش‌ها توصیفی بود و اکثراً بر روی نمونه‌های جوان و بیشتر آن‌ها با تکیه بر نظرسنجی و بهره‌گیری از ابزار پرسشنامه انجام شد. بررسی این پژوهش‌ها نشان داد که کودکان و نوجوانان بیشتر به دلایل زیر در فعالیت‌های ورزشی شرکت می‌کنند: (آلدرمن^۱، ۱۹۷۶)

- سرگرمی (به طور مثال هیجان، مبارزه، فعالیت)
- وابستگی (به طور مثال: دوستیابی، پذیرش، اثبات خود به والدین و مربیان)
- رقابت (به طور مثال: پیروز و موفق بودن)

¹Alderman, R.A

- شایستگی (به طور مثال: آموختن و بهبود توانایی‌ها، در رقابت بودن، دستیابی به اهداف)
- جنبه‌های تیمی (به طور مثال: به عنوان یک تیم بودن)
- تناسب اندام

همچنین اکثر این عوامل به صورت همزمان ذکر شده است و این عوامل به عنوان تابعی از سن، جنس، سطح تجربیات و سطح رقابت به دست آمده است. بیشتر تحقیقات در ایالات متحده انجام شده و مطالعات بین فرهنگی نشان می‌دهد که فعالیت ورزشی باعث انگیزه می‌شود، همچنین به عنوان تابعی از نژاد، طبقه اجتماعی و قومیت تغییر می‌کند. به طور خلاصه، این پژوهش طرح کلی انگیزش برای مشارکت جوانان در ورزش را ارائه می‌دهد. پراکندگی واریانس، نشان می‌داد که سرگرمی به طور توافقی به عنوان دلیل اصلی مشارکت در ورزش می‌باشد. بیشتر پژوهش‌ها، به آزمون یکی از سه گرایش نظری پرداختند. این سه نظریه، تئوری صلاحیت انگیزش هارتر^۱ (۱۹۷۸، ۱۹۸۱)، تئوری ارزیابی شناخت دسی و راین^۲ (۱۹۸۵) و تئوری دستیابی به هدف نیکولز^۳ (۱۹۸۴) بود. توصیف هر کدام از این تئوری‌ها به طور خلاصه و واضح در ادامه آمده است (ادموند روی، ۲۰۰۴).

۲-۲-۱۸- تئوری صلاحیت انگیزش

تئوری صلاحیت انگیزش هارتر (۱۹۷۸) بر این فرض استوار بود که مردم بیشتر به دلایل درونی (طبیعی) در بسیاری فعالیت‌ها شرکت می‌کنند. همچنین مردم در فعالیت‌ها شرکت می‌کنند تا از طریق تجربه اندوزی به فراگیری مهارت‌های مختلف نائل آیند. در این خصوص مردم انگیزه و محرک را خواهند داشت تا در حیطه‌هایی که موفقیت در آن برایشان مهم است همچون حیطه‌های دانشگاهی، اجتماعی و جسمی دست به رقابت بزنند. لذا در این حیطه‌ها از طریق تلاش، برای تفوق و برتری به رقابت می‌پردازند. این تمایل که مبتنی بر حس کنجکاوی و مبارزه‌طلبی است به عنوان نیروی محرکه اصلی رفتار شناخته

¹ Harter

² Desi And Rhine

³ Nichols

می‌شود که در جهت نیل به هدف و موفقیت از افراد سر می‌زند. علاوه بر این، مفاهیمی همچون رقابت آگاهانه و کنترل رفتار آگاهانه نقش کلیدی در این فرضیه دارند. لذت نیز با این فرضیه در ارتباط است چون تلاش‌های موفقیت آمیز در جهت کسب مهارت، حس ثمر بخش بودن را در فرد افزایش می‌دهد که این امر آثار مثبت فراگیری، به‌دنبال دارد و انگیزه شرکت در فعالیت را در شخص تقویت می‌کند. تئوری صلاحیت انگیزش اوانل در محیط‌های دانشگاهی و سپس بر روی حوزه‌های ورزشی جوانان (اگر چه نا چیز و کم) انجام شد. بیشتر پژوهش‌ها بر روی تفاوت‌های گسترده متمرکز بود. به طوریکه با ادراک شایستگی‌ها، تأثیر والدین، مربیان و هم تیمان در ارتباط بود. به طور کلی در این پژوهش‌ها تئوری صلاحیت انگیزش در بین ورزشکاران با غیر ورزشکاران، همچنین کسانی که ورزش را ترک کرده و افرادی که در ورزش بازنشسته شده‌اند بررسی می‌شود. مطالعات کلینت و ویس (۱۹۸۷) و پس از آن مطالعات ریکمین و هامل (۱۹۹۳) وجود رابطه بین ادراک صلاحیت و انگیزه مشارکت را نشان داد. در این زمینه، شرکت کنندگانی که در ابتدا به منظور تقویت مهارتشان جذب ورزش می‌شدند به سمت کسب نمره و رتبه برتر در رقابت‌ها کشیده شدند. این مسئله در مورد کسانی که به عنوان نماینده و ورزشکار سازمان یا اداره خاصی در مسابقات حاضر می‌شوند نیز صادق است. به علاوه تعدادی از مطالعات ارتباط بین ادراک شایستگی و وضعیت بازیکن را اثبات می‌کند. در این مطالعات ادراک شایستگی بین آغازگران، ذخیره‌های (جانشین‌های) اولیه و جانشین‌های ثانویه به طور واضح فرق می‌کند. به طور کلی، به نظر می‌رسد فرضیه صلاحیت انگیزش به گونه‌ای قابل قبول در مورد ورزش جوانان کاربرد دارد با این وجود تحقیقات بیشتری لازم است تا از کاربرد این فرضیه در مورد ورزشکاران بزرگسال حرفه‌ای و ورزشکاران آماتور و تفننی نیز اطمینان حاصل شود. همچنین پیشنهاد می‌شود که در مطالعات آینده تاثیر برنامه‌های تداخلی جهت افزایش خودباوری و کاهش کناره‌گیری از ورزش تعیین شود.

۲-۱۹- تئوری ارزیابی شناخت

تئوری ارزیابی شناخت بیان می‌کند که افراد به وسیله نیازهای درونی (فطری) به منظور ادراک شایستگی و استقلالشان برانگیخته می‌شوند. این همان نیازی از انگیزه ذاتی است که به عنوان یک گرایش طبیعی جهت شرکت در فعالیت‌های جذاب، مطلوب، چالش برانگیز و رقابتی، تعریف شده است. در مقابل، انگیزه بیرونی به عنوان میل به انجام فعالیت جهت دستیابی به نتایج ابزاری (ملموس) مانند تحسین، تمجید به رسمیت شناختن یا پول تعریف شده است. به طور کلی افراد، سطح بالایی از علاقه، لذت، تلاش و پایداری را هنگامی که به وسیله فاکتورهای درونی برانگیخته می‌شوند، نشان می‌دهند. یکی از اصول اصلی تئوری ارزیابی شناخت، ادراک شایستگی و خود باوری است که به طور گسترده‌ای تحت تاثیر ارزیابی افراد از وقایع بیرونی (خارجی) است. برای مثال، به نظر می‌رسد هدایت وقایع یک کانون کنترل خارجی، خود باوری و انگیزه درونی را کاهش می‌دهد. وقایعی که کانون کنترل بیرونی را افزایش (ارتقاء) می‌دهد، درک خود باوری را آسان کرده و از این رو باعث افزایش انگیزه درونی می‌شود. دسی و راین (۱۹۸۵) به این مورد به عنوان جنبه کنترلی وقایع خارجی اشاره کرده‌اند، همچنین آن‌ها بر این عقیده که وقایع خارجی می‌تواند درک شایستگی را تحت تاثیر قرار دهد، اصرار داشتند. برای مثال وقایعی که حاوی اطلاعات مثبت در مورد عملکرد فرد است، باعث افزایش ادراک شایستگی و انگیزه درونی خواهد شد. انتقال اطلاعات منفی (مانند تنبیه، انتقاد) موجب کاهش درک شایستگی و انگیزه درونی خواهد شد. دسی و راین پیشنهاد کردند که جنبه‌های اطلاعاتی و کنترلی می‌تواند باعث خودشکوفایی شده و نیاز به محدود کردن ارزیابی وقایع خارجی ندارد. همچنین ادراک شایستگی، خود باوری و انگیزه درونی می‌تواند به وسیله عوامل روانی ذهنی مانند خود تشویقی، خود تنبیهی و احساس گناه تحت تاثیر قرار گیرد. تئوری ارزیابی شناخت به طور گسترده‌ای بر روی حوزه‌های ورزشی و تمرینی آزمایش شده است. ویس، فرر و کاجا پیشنهاد می‌کنند که پژوهش‌های آینده می‌بایست بر روی اندازه موضوع، توضیح مفهومی و اثر بافت اجتماعی و تاثیر آن‌ها تمرکز یابند.

۲-۲-۲۰- تئوری دستیابی به هدف

تئوری نیل به هدف نیز همچون تئوری صلاحیت انگیزش این موضوع را تأیید می‌کند که اگرچه رفتارهای نیل به هدف دلایل متعددی دارند اما محرک اولیه این رفتارها میل به رقابت می‌باشد. طبق این فرضیه شیوه بررسی و اندازه‌گیری میل به رقابت در افراد مختلف متفاوت می‌باشد. نیکولاس سه نوع تمایلات انگیزشی را تعریف کرد: توانایی، وظایف و تایید اجتماعی. افراد مهارت‌گرا صلاحیت و شایستگی را در ارتباط با دیگران ارزیابی می‌کنند و درک اجتماعی منبع اولیه اطلاعاتشان است. از طرفی افراد وظیفه‌گرا بر سلطه متمرکز هستند از این رو، آن‌ها شایستگی خود را با عملکرد و گذشته‌شان می‌سنجند. بر این اساس، آن‌ها سعی بر به‌دست آوردن بازخورد مثبت اجتماعی صرف نظر از نتیجه عملکردشان دارند. نیکولاس دو متغیر را به این ترکیب اضافه کرد: ادراک توانایی و شدت کار. سپس با توجه به این دو متغیر پیش‌بینی‌های زیر را بیان کرد:

۱. افراد با هدف‌های برجسته وظیفه‌گرا (صرف نظر از ادراک شایستگی) از فعالیت در ورزش‌های طولانی مدت، ارائه تلاش‌های تطبیقی و رفتارهای پایدار حمایت خواهند کرد؛ زیرا اصولاً آن‌ها به وسیله توسعه و تسلط بر رقابت‌ها (پیروزی در رقابت‌ها) بر انگیزته می‌شوند و همچنین آن‌ها به جنبه‌های لذت بخش تجربه ورزش فی‌نفسه ارزش می‌نهند.

۲. افراد با اهداف مهارت‌محور و ادراک شایستگی بالا الگوی رفتاری مشابه با افراد وظیفه‌گرا را نشان می‌دهند در کنار اینکه آن‌ها به طور مداوم موفقیت‌هایی که مرجع آن هنجارها هستند را به‌دست می‌آورند اما آن‌ها در معرض رها کردن ورزش قرار دارند.

۳. افرادی که مهارت‌گرا و با درک شایستگی پایین هستند می‌بایست راهبردهایی را جهت حفظ ارزش خود مانند انجام کارهای خیلی آسان یا خیلی سخت، انتخاب کنند. همچنین می‌بایست تلاش و پایداری کمتری را در مقایسه با افراد هدف‌گرا نشان دهند و در آخر، آن‌ها بیشترین

ریسک را جهت ترک فعالیت ورزشی (رها کردن ورزش) دارند. تمام دهه ۱۹۹۰ تئوری دستیابی به هدف منشاء پژوهش‌های با ارزشی بود. به طور کلی تئوری دستیابی به هدف به تارخچه و ادبیات مشارکت در ورزش کمک کرده و به طور قابل توجهی نویدی برای پژوهش‌های آینده است (شیبانی، ۱۳۹۲).

۲-۲-۲۱- نتیجه‌گیری

تئوری صلاحیت انگیزش، تئوری ارزیابی شناخت و تئوری دستیابی به هدف کمک شایانی به درک انگیزه فعالیت ورزشی کرده‌اند. یک انتقاد رایج از این پژوهش این بود که هر سه تئوری به طور کامل به سمت روانشناسی اجتماعی گرایش داشته و این منجر به مطرح شدن سوالاتی در مورد قابلیت اجرای ورزش؛ مخصوصاً توانائی مشارکت در ورزش و تمرین می‌شد. همچنین منجر به راهی جهت توسعه تئوری‌های ورزشی شدند که بر فعالیت جسمی تمرکز دارد. در پاسخ اسکانلن، کارپنتر، اشمیت و سایمونز مدل تعهد ورزشی را معرفی کردند. اسکانلن و دیگران به تعدادی از جنبه‌های مدلشان اشاره کرده‌اند. برای مثال به وابستگی روانشناسانه یک فعالیت از طریق تمرکز و تصمیم به منظور ادامه فعالیت اشاره شد. در مقایسه با دیگر فرآیندها، مدل تعهد یک مشارکت ورزشی محصورتر و مناسبتر با سابقه روانشناسانه را فراهم می‌کند. برای مثال در مدل تعهد فرض شده که مشارکت تابعی از عوامل مختلف است که همزمان کار می‌کنند، این مورد با صراحت با مدل صلاحیت انگیزش و مدل دستیابی به اهداف در تعارض است که در آن مدل‌ها فرض شده که مشارکت به طور گسترده‌ای به وسیله یکی از انگیزه‌های مهم (اصلی) اداره می‌شود. در نتیجه مدل تعهد ورزش می‌تواند بیان حالات روانشناسانه متنوعی از شرکت‌کنندگان (که سطح همسانی از تعهد را نشان می‌دهند) را منعکس کند. این مورد محققان و کاروان را قادر می‌سازد که ارزیابی‌های چند بعدی الگوی تعهد را در میان ورزشکاران انجام دهند. همچنین اسکانلن و همکارانش متذکر شدند که مدلشان عوامل شناختی و عاطفی را در نظر گرفته است به علاوه مدل تعهد ورزشی برای فعالیت و ماندگاری (ادامه فعالیت) تحت شرایط نامطلوب به اندازه شرایط مطلوب محاسبه می‌شود، حتی زمانی که شرکت‌کنندگان گزارش دادند که لذتشان محدود شده

یا از بین رفته است. در مقابل، به نظر می‌رسد مدل‌های صلاحیت محور بر اساس این فرضیه عنوان شده که شرکت‌کنندگان از فعالیت لذت می‌برند یا اینکه مدل از نقش لذت غافل شده است. به علاوه، مدل تعهد یک چارچوب برای پژوهش وسیع‌تر در زمینه‌های مرتبط با انگیزه مشارکت ورزش، ترک و فرسودگی را فراهم می‌کند و سرانجام، ساختار کلی تعهد از حمایت تجربی و نظری قابل توجهی در خارج از روانشناسی ورزشی برخوردار است (شیبانی، ۱۳۹۲).

۲-۲-۲- نیروهای مسلح

نیروهای مسلح یک کشور، سازمان‌ها و قوای آفندی و پدافندی هستند که توسط دولت پشتیبانی می‌شوند. این نیروها به آن دلیل به وجود آمده‌اند تا سیاست‌های داخلی و خارجی طبقه حاکم کشورهای متبوع خود را به پیش برده و از آن طبقه و ملت خود در برابر تجاوزگران داخلی یا بیگانه دفاع کنند. در برخی کشورها قوای شبه نظامی نیز در نیروهای مسلح گنجانده شده‌اند. مطالعه کارکرد نیروهای مسلح را دانش نظامی می‌گویند (ویکی پدیا).

۲-۲-۲- نیروهای مسلح جمهوری اسلامی ایران

نیروهای مسلح جمهوری اسلامی ایران از سه نهاد جداگانه یعنی ارتش جمهوری اسلامی ایران، سپاه پاسداران انقلاب اسلامی و نیروی انتظامی جمهوری اسلامی ایران تشکیل می‌شود. همگی این نیروها زیر نظر ستاد کل نیروهای مسلح قرار گرفته و رؤسای همه ی آن‌ها توسط رهبر ایران انتخاب می‌شود. وزارت دفاع و پشتیبانی نیروهای مسلح کار برنامه‌ریزی و تهیه امکانات برای نیروهای نظامی را برعهده دارد و به‌طور مستقیم در عملیات‌های نظامی شرکت نمی‌کند ولی جزء نیروهای مسلح محسوب می‌شود (سایت ویکی پدیا).

۲-۲-۲- خدمت سربازی

خدمت سربازی که به آن خدمت وظیفه (خدمت وظیفه ملی) نیز اطلاق می‌گردد؛ عبارتست از مدت زمانی که اتباع ذکور هر کشور پس از رسیدن به سن بلوغ برابر مقررات و قوانین آن کشور مکلف به

انجام خدمت وظیفه در یکی از نیروهای مسلح آن کشور می‌باشد. مدت خدمت سربازی در کشورهای جهان متفاوت بوده و بین یک تا سه سال متغیر می‌باشد. در بعضی کشورها اتباع اناث نیز تحت ضوابطی مکلف به ادای خدمت وظیفه می‌باشد (رستمی، ۱۳۷۸).

۳-۲- پیشینه تحقیق

۳-۲-۱- تحقیقات داخلی

میرحسینی و همکاران (۱۳۹۰) در پژوهشی که تحت عنوان روایی و پایایی مدل تعهد ورزشی که در میان ۳۲۷ دانشجوی ورزشکار شرکت کننده در مسابقات سراسری قهرمانی رشته‌های ورزشی مصوب دانشگاه آزاد اسلامی بود با استفاده از تحلیل عاملی تاییدی به روش الگویابی معادلات ساختاری به نتایج زیر دست یافتند: دو الگو با توجه به تحقیقات اسکانلان و همکاران (۱۹۹۳) و همچنین نتایج حاصل از تحلیل عاملی اکتشافی بررسی شد. ارزیابی شاخص‌های نیکویی برازش نشان داد که الگوی پیشنهادی در این پژوهش قابل پذیرش است. نکته دارای اهمیت اساسی در این پژوهش، تلفیق گویه‌های لذت ورزشی و تعهد ورزشی در یک عامل است.

ساعت چیان و همکاران (۱۳۹۰) در پژوهشی تحت عنوان مقایسه انگیزش و تعهد داوطلبان نهمین و دهمین المپاد ورزشی دانشجویان دانشگاه‌های دولتی ایران که به روش توصیفی و به شکل میدانی انجام شد به نتایج زیر دست پیدا کردند: یافته‌های تحقیق نشان داد که بیشتر داوطلبان حاضر در دهمین دوره المپاد ورزشی دانشجویان را زنان می‌دهند. همچنین بیشتر داوطلبان حاضر در المپاد دهم (۷۷,۲ درصد) دارای سابقه داوطلبی کمتر از یک سال می‌باشند. از دیگر یافته‌های تحقیق این بود که مهمترین ابعاد انگیزشی داوطلبان حاضر در المپاد دهم، ابعاد هدفمند روانشناختی و در مقابل خرده مقیاس عوامل موثر خارجی کم اهمیت ترین عامل می‌باشد. نتایج تحقیق نشان داد که بین انگیزش داوطلبان در دهمین دوره المپاد ورزشی دانشجویان بر حسب متغیرهای جمعیت شناختی (سطح تحصیلات و سابقه داوطلبی) تفاوت معنی داری وجود ندارد، اما بین تعهد داوطلبان بر اساس متغیرهای جمعیت شناختی فوق تفاوت معنی داری بود ($p < 0.05$).

نوروزی سید حسینی و همکاران (۱۳۹۱) در تحقیقی با عنوان ارتباط رفتارهای حمایتی - استقلال مربیان با تعهد ورزشی شمشیربازان نخبه ایران که بر روی کلیه شمشیربازان لیگ برتر با روش توصیفی- همبستگی انجام داد به نتایج زیر دست پیدا کرد: تجزیه و تحلیل داده‌ها نشان داد که بین رفتارهای حمایتی - استقلال مربیان تعهد ورزشی رابطه معنی داری وجود دارد. همچنین در میزان رفتار حمایتی - استقلال مربیان و تعهد ورزشی در تیم‌های موفق و ناموفق تفاوت معنی‌داری مشاهده شد. به طور کلی رفتارهای حمایتی - استقلال مربیان عاملی مهم و تعیین کننده در تعهد ورزشی است.

زردشتیان و همکاران (۱۳۹۱) در پژوهشی تحت عنوان ارتباط رفتارهای حمایتی- خودپیروی مربیان با انگیزش خودمختاری و تعهد ورزشی بازیکنان زن نخبه لیگ هندبال که بر روی ۲۳۷ بازیکن با استفاده از روش توصیفی انجام داد به نتایج زیر دست پیدا کرد: یافته‌ها نشان داد رفتارهای حمایتی- خودپیروی با انگیزش درونی، انگیزش بیرونی و تعهد ورزشی بازیکنان ارتباط مثبت و معنی‌داری و با بی‌انگیزگی بازیکنان همبستگی منفی و معنی‌دار دارد. از سوی دیگر، انگیزش درونی، انگیزش بیرونی خودپذیر و درون فکنی شده با تعهد ورزشی بازیکنان ارتباط مثبت و بی انگیزگی ورزشکاران با تعهد ارتباط منفی دارد. نتایج رگرسیون چند متغیره نشان داد رفتارهای حمایتی - خودپیروی پیش بینی کننده انگیزش و تعهد ورزشی بازیکنان است.

پارسامهر (۱۳۹۱) در تحقیقی با عنوان آزمون مدل تعهد ورزشی اسکن‌لن و سیمون در تکواندو که به روش پیمایشی و به صورت مقطعی بر روی تکواندو کاران شهر یزد انجام داد به نتایج زیر دست پیدا کرد: آزمون همبستگی پیرسون نشان داد متغیرهای پیش‌بین لذت ورزشی، سرمایه‌گذاری‌های شخصی، محدودیت‌های شخصی، محدودیت‌های اجتماعی و فرصت‌های مشارکت با تعهد ورزشی تکواندو کاران رابطه دارند.

خوشبختی و همکاران (۱۳۹۱) در تحقیقی با عنوان ارتباط بین رهبری خدمتگزار و تعهد سازمانی کارکنان هیئت‌های ورزشی استان بوشهر که به روش همبستگی و به شکل میدانی انجام گرفت به نتایج

زیر دست پیدا کرد: نتایج نشان دهنده وجود رابطه معنی‌دار بین سبک رهبری خدمتگزار و متغیرهای تعهد سازمانی، عاطفی و هنجاری است، اما بین این سبک و تعهد مستمر رابطه معنی‌دار وجود ندارد. از میان ابعاد تعهد، بعد عاطفی علاوه بر همبستگی زیاد با رهبری خدمتگزار، بیشتر وفاداری کارکنان را به هیئت ورزشی نشان می‌داد.

غفوری و همکاران (۱۳۹۱) در تحقیقی با عنوان انگیزش و تعهد داوطلبان ورزشی رویدادی که بر روی نیروهای داوطلبان دهمین المپیاد دانشجویی کشور انجام دادند به نتایج زیر دست پیدا کردند: یافته‌های تحقیق نشان داد، بیشترین میزان انگیزه به عامل هدفمندی و کم‌ترین میزان انگیزه به عامل مادی اختصاص داشت؛ و نیز بیشترین و کم‌ترین میزان تعهد به ترتیب به تعهد هنجاری و تعهد مستمر اختصاص داشت. همچنین بین اغلب ابعاد انگیزشی با ابعاد تعهد داوطلبان ارتباط مثبت و معناداری مشاهده شد.

حسینی و همکاران (۱۳۹۲) در پژوهشی تحت عنوان ارتباط بین انگیزه‌های مشارکت، لذت و تعهد ورزشی بانوان شرکت‌کننده در فعالیت‌های ورزشی که بر روی بانوان ورزشکار شهرداری شهر مشهد بود به نتایج زیر دست پیدا کرد: نتایج نشان داد که بین تعهد ورزشی و لذت ورزشی با انگیزه درونی و بیرونی ارتباط مثبت و معنی‌داری وجود دارد، بین دو متغیر لذت و تعهد ورزشی نیز همبستگی مثبت و متوسطی مشاهده شد. آزمون تحلیل مسیر نیز نشان داد که عوامل (لذت ورزشی، انگیزه درونی و انگیزه بیرونی) به طور مستقیم و غیرمستقیم، بر تعهد ورزشی تأثیر داشت.

ایرانی و همکاران (۱۳۹۲) در تحقیقی با عنوان طراحی مدل تعهد ورزشی دانشجویان ورزشکار، نقش سازه‌های انگیزش و رضایتمندی که بر روی ۳۶۵ دانشجوی ورزشکار شرکت‌کننده در دوازدهمین المپیاد فرهنگی ورزشی دانشجویی کشور با روش همبستگی و به شکل میدانی انجام داد به نتایج زیر دست پیدا کرد: نتایج تحلیل مسیر نشان داد که مدل تعهد ورزشی از طریق انگیزش و رضایتمندی به

طور مورد مناسبی قابل تأیید هستند. نتایج جالب تر حاصل از آن است که پیش بینی کننده اصلی برای مدل تعهد ورزشی انگیزش آن ها است.

فتحی و همکاران (۱۳۹۲) در پژوهشی با عنوان رابطه سبک های رهبری مربیان با انگیزش پیشرفت و تعهد ورزشی جودوکاران لیگ برتر ایران که به روش همبستگی و به صورت میدانی انجام گرفت به نتایج زیر دست پیدا کرد: نتایج تحقیق نشان داد که رابطه معناداری بین سبک های رهبری مربیان با انگیزش پیشرفت و تعهد ورزشی و همچنین بین سبک های رهبری حمایت اجتماعی، بازخورد مثبت و دموکراتیک با تعهد ورزشی ($p/ \geq 0.05$) و با انگیزش پیشرفت وجود دارد. ضمناً بین سبک آمرانه و آموزش و تمرین با انگیزش پیشرفت و تعهد ورزشی رابطه معناداری مشاهده نشد به طور کلی می توان اذعان داشت که سبک های رهبری مربیان، عامل پیشبینی کننده و مهمی در انگیزش پیشرفت و تعهد ورزشی است.

امیرتاش و همکاران (۱۳۹۲) در پژوهشی تحت عنوان تعیین رابطه بین شیوه های اعمال قدرت مربیان و تعهد ورزشی جودوکاران باشگاه های تهران که از نوع همبستگی و به صورت میدانی انجام گرفته است به نتایج زیر دست پیدا کرد: نتایج نشان داد، قدرت مبتنی بر تخصص در اولویت اول مربیان قرار دارد. قدرت های مرجعیت، قانونی، پاداش و زور نیز در اولویت های بعدی بودند. همچنین بین همه انواع قدرت مربیان و تعهد ورزشی جودوکاران رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. نتایج تحلیل رگرسیونی نیز نشان داد که فقط قدرت تخصص مربیان پیشبین معناداری برای تعهد ورزشی جودوکاران می باشد. همچنین، اولویت بندی ابعاد تعهد ورزشی در جودوکاران نشان داد بعد فرصت های مشارکت در اولویت اول و ابعاد تعهد، لذت ورزشی، سرمایه فردی، جایگزین های مشارکت و محدودیت های اجتماعی نیز در اولویت های بعدی هستند.

حسینی نیا و همکاران (۱۳۹۳) در پژوهشی تحت عنوان تاثیر کیفیت دوست ورزشی بر لذت و تعهد ورزشی نوجوانان فوتبالیست که به روش توصیفی و از نوع همبستگی به شکل میدانی انجام گرفت به

نتایج زیر دست پیدا کرد: نتایج حاکی از آن بود که تاثیر کیفیت دوست ورزشی و تعارض ارتباطی، بر لذت ورزشی، معنادار است اما بر تعهد ورزشی، تاثیر معناداری دیده نشد. همچنین لذت ورزشی تاثیر مثبت و معناداری بر تعهد ورزشی دارد.

کشاوری و همکاران (۱۳۹۳) در تحقیقی با عنوان رابطه امید و تعهد ورزشی با رضایت ورزشی دانشجویان پسر شرکت کننده در دهمین المپیاد ورزشی دانشجویان پسر دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور که به روش توصیفی همبستگی انجام داد به نتایج زیر دست پیدا کرد: نتایج حاکی از ارتباط بین امید با تعهد و رضایت ورزشی دانشجویان بود. دیگر یافته‌ها نشان داد که بین امید و رضایت ورزشی دانشجویان از طریق تعهد ورزشی ارتباط معناداری وجود دارد. همچنین امید و تعهد ورزشی عامل پیشبینی کننده رضایت ورزشی به شمار می‌روند.

آبباری و همکاران (۱۳۹۴) در پژوهشی که نقش رقابت طلبی در پیش‌بینی تعهد ورزشی بازیکنان لیگ برتر فوتبال بانوان کشور را با استفاده از روش همبستگی بررسی کردند و به نتایج زیر دست پیدا کردند: جامعه آماری آن را بازیکنان ۱۱ تیم از باشگاه‌های فوتبال لیگ برتر سراسر کشور تشکیل می‌دادند که در دومین دوره لیگ برتر بانوان شرکت کرده و حداقل شش ماه سابقه فعالیت در تیم مربوطه را داشتند. نتایج نشان داد رقابت طلبی بر تعهد ورزشی بازیکنان تاثیر دارد و مدل رگرسیونی تقریباً ۳۷ درصد واریانس متغیر ملاک را پیش‌بینی می‌کند. در واقع با افزایش رقابت طلبی بانوان فوتبالیست میزان تعهد ورزشی آنان نیز افزایش می‌یابد.

حسینی و همکاران (۱۳۹۴) در پژوهشی که با عنوان بررسی مدل تعهد ورزشی بانوان شرکت کننده در فعالیت‌های ورزشی که به روش همبستگی در بین بانوان ورزشکار شهر مشهد انجام داد به نتایج زیر دست پیدا کرد: نتایج نشان داد که بین تعهد ورزشی و لذت ورزشی با فرصت‌های مشارکت، سرمایه‌گذاری شخصی، باور سلامت و محدودیت‌های اجتماعی ارتباط مثبت و معنادار وجود دارد، ولی با فعالیت‌های جایگزین رابطه معناداری وجود ندارد. آزمون تحلیل مسیر نیز نشان داد که

محدودیت‌های اجتماعی، فرصت‌های مشارکت، جایگزین‌های مشارکت، سرمایه گذاری‌های شخصی و لذت ورزشی به طور مستقیم و غیرمستقیم، ولی باور سلامت فقط به طور غیرمستقیم بر تعهد ورزشی تأثیر داشت.

نادی (۱۳۹۴) در مطالعه‌ای با عنوان رابطه بین هویت اجتماعی و تعهد سازمانی با ارتباطات سازمانی در بین کارکنان سازمان ورزش و جوانان استان اصفهان و یزد که به روش توصیفی همبستگی انجام داد به نتایج زیر دست پیدا کرد: یافته‌ها نشان می‌دهد که اثر متغیر تعهد عاطفی بر ارتباطات عمودی مثبت و معنادار است. همچنین، اثر متغیر تعهد عاطفی بر ارتباطات افقی نیز مثبت و معنادار می‌باشد. به علاوه نتایج نشان داد که اثر متغیر هویت اجتماعی بر ارتباطات افقی مثبت و معنادار است. همچنین نتایج نشان داده نیز بیانگر این است که هویت اجتماعی، اثر مستقیمی بر تعهد سازمانی و ارتباطات افقی دارد. علاوه بر این، تأثیر هویت اجتماعی بر ارتباطات عمودی، غیرمستقیم می‌باشد.

حسینی‌نیا و همکاران (۱۳۹۴) در پژوهشی تحت عنوان ارتباط مشارکت والدین با عزت نفس، شایستگی ادراک شده و تعهد ورزشی رزمی کاران نوجوان که بر روی ۲۸۰ نفر از رزمی کاران نوجوان خراسان رضوی با استفاده از روش تصادفی خوشه‌ای، به نتایج زیر دست پیدا کرد: نتایج نشان داد بین رفتارهای هدایتی، تشویقی و حمایت والدین با تعهد ورزشی و شایستگی ادراک شده ارتباط مثبت و معناداری وجود دارد و بین دو متغیر شایستگی ادراک شده و تعهد ورزشی نیز همبستگی مثبت و متوسطی مشاهده شد.

آبیاری و همکاران (۱۳۹۵) در تحقیقی با عنوان تأثیر جهت‌گیری ورزشی بر تعهد ورزشی بازیکنان لیگ برتر فوتبال بانوان کشور که از نوع همبستگی و به صورت میدانی انجام شده بود به نتایج زیر دست پیدا کرد: نتایج نشان داد جهت‌گیری ورزشی، با ضریب رگرسیونی استاندارد بر تعهد ورزشی بازیکنان تأثیر دارد. درواقع، با افزایش رقابت‌طلبی، میل به پیروزی و هدفگرایی بانوان فوتبالیست میزان تعهد ورزشی آنان نیز افزایش می‌یابد.

آبیاری و همکاران (۱۳۹۵) در تحقیقی با عنوان تأثیر بردگرایی بر تعهد ورزشی بازیکنان لیگ برتر فوتبال بانوان کشور که به روش همبستگی انجام داد به نتایج زیر دست پیدا کرد: نتایج نشان داد میل به پیروزی بر تعهد ورزشی بازیکنان تأثیر دارد و مدل رگرسیونی تقریباً ۳۴ درصد واریانس متغیر ملاک را پیش بینی می‌کند. در واقع با افزایش میل به پیروزی بانوان فوتبالیست میزان تعهد ورزشی آنان نیز افزایش می‌یابد.

آقای و همکاران (۱۳۹۵) در پژوهشی با عنوان تأثیر ادراک سبک رهبری در ورزش، شیوه‌های اعمال قدرت مربیان و تعهد ورزشی بر رضایتمندی ورزشکاران (رشته‌های انفرادی و گروهی) که بر روی ورزشکاران انفرادی و تیمی شهر کرمانشاه به روش همبستگی انجام داد به نتایج زیر دست پیدا کرد: یافته‌ها نشان داد که عوامل سبک رهبری در ورزش، شیوه‌های اعمال قدرت مربیان و تعهد ورزشی توان پیش بینی و تبیین ۰/۱۱ از تغییرات رضایتمندی ورزشکاران را دارد؛ بنابراین به مربیان پیشنهاد می‌شود که جهت رضایتمندی ورزشکاران خود که در نتیجه می‌تواند منجر به کسب موفقیت و اثربخشی عملکرد فردی و گروهی را در پی داشته باشد توجه ویژه‌ای را به انواع سبک‌های رهبری ویژه سبک رهبری دموکراتیک و شیوه‌ی اعمال قدرت تخصصی داشته باشند.

پور سلطانی و همکاران (۱۳۹۵) در تحقیقی تحت عنوان ارتباط حمایت سازمانی ادراک شده با تعهد سازمانی کارکنان که بر روی کارکنان ادارات کل ورزش و جوانان استان‌های غربی ایران که با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای انجام داد به نتایج زیر دست یافت: یافته‌ها نشان می‌دهد که حمایت سازمانی ادراک شده، رابطه مثبت و معناداری با تعهد سازمانی دارد. همچنین، ضریب همبستگی بین متغیر حمایت سازمانی ادراک شده با مؤلفه‌های تعهد عاطفی، تعهد هنجاری و تعهد مستمر نیز مثبت و معنادار است. علاوه بر این، بر مبنای نتایج مشخص می‌شود که حمایت سازمانی ادراک شده، تأثیر معناداری بر متغیر تعهد سازمانی و مؤلفه‌های تعهد عاطفی، تعهد هنجاری و تعهد مستمر دارد. به طور کلی، یافته‌ها حاکی از آن است که متغیر حمایت سازمانی ادراک شده، رابطه‌ای مثبت و قوی با

تعهد سازمانی و مؤلفه‌های آن (به جز مؤلفه تعهد مستمر) دارد و حمایت سازمانی ادراک شده می‌تواند به عنوان یک متغیر تأثیرگذار بر تعهد سازمانی و مؤلفه‌های آن در نظر گرفته شود.

ترک‌فر و همکاران (۱۳۹۶) در پژوهشی با عنوان رابطه تعهد سازمانی با رضایت شغلی در دبیران و مدیران تربیت بدنی آموزش و پرورش شهر شیراز که بر روی ۲۵۰ نفر از دبیران شهر شیراز انجام شد به این نتیجه رسید که بین تعهد سازمانی و مؤلفه‌های آن با رضایت شغلی در دبیران و مدیران تربیت بدنی آموزش و پرورش شهر شیراز رابطه معناداری وجود دارد ($P > 0.05$). با توجه به شاخص‌ها و خروجی‌های نرم افزار لیزرل رضایت شغلی و مؤلفه‌های آن می‌توانند با ضریب ۶۳/۰ بر تعهد سازمانی تأثیرگذار باشند. در کل می‌توان گفت که توجه به رضایت شغلی معلمان می‌تواند زمینه ساز افزایش تعهد سازمانی بوده و در نهایت منجر به تعالی سازمان آموزش و پرورش گردد.

۲-۳-۲- تحقیقات خارجی

زهردیس^۱ و همکاران (۲۰۰۴) در مطالعه‌ای تحت عنوان «خودمختاری و تعهد ورزشی» که بر روی ۳۴۳ ورزشکار جوان انجام دادند، دریافتند بین انگیزش درونی و تعهد ورزشی ارتباط مثبت و بین تعهد ورزشی با بی‌انگیزگی و انگیزش بیرونی ارتباط منفی وجود دارد.

سرمونز^۲ (۲۰۰۴) تأثیرات سازگاری رفتارهای رهبری بر تعهد تنیس‌بازان را بررسی کرد. این تحقیق بر روی ۲۴۵ نفر از بازیکنان تنیس از تمامی سطوح (سطح اول، سطح دوم و سطح سوم) انجام شد. ورزشکاران پرسشنامه جمعیت شناختی، پرسشنامه ترجیح داده شده و درک شده رهبری، پرسشنامه انگیزه ورزشی، پرسشنامه تعهد ورزشی و پرسشنامه رضایت ورزشکار را تکمیل کردند. نتیجه تحقیق این که رفتارهای رهبری با تعهد ورزشی بازیکنان رابطه معناداری دارد.

¹ Zahariadis

². Srmunz

آندرو^۱ (۲۰۰۴) در نتایج پژوهش خود تحت عنوان اثر انسجام رفتارهای رهبری بر انگیزش، تعهد و رضایت بازیکنان تنیس به این نتیجه رسید که همخوانی رفتارهای رهبری ترجیح داده شده و درک شده می‌تواند بر تعهد ورزشی و لذت ورزشی بازیکنان تأثیر بگذارد.

سوسا^۲ و همکاران (۲۰۰۷) با مطالعه‌ای بر روی ۴۳۷ نفر از بازیکنان ۱۴ تا ۱۶ ساله فوتبال که با استفاده از پرسشنامه تعهد ورزشی (SCQ) انجام دادند به این نتیجه رسیدند که لذت ورزش قویاً پیش‌بینی کننده‌ی تعهد ورزشی به شمار می‌رود.

جون^۳ (۲۰۰۷) در مطالعه‌ای با عنوان بررسی تعهد ورزشی موج‌سواران که بر روی ۱۳۹ موج‌سوار انجام داد نتیجه گرفت، انگیزه درونی به انگیزه بیرونی تأثیر بیشتری بر روی تعهد ورزشی دارد.

کاسپر^۴ (۲۰۰۸) با مطالعه‌ای بر روی ۵۲۷ نفر از بازیکنان زن و مرد تنیس‌باز که از طریق ارسال الکترونیکی پرسشنامه انجام داد به این نتیجه رسید؛ تغییرهای شخصی، اجتماعی و اقتصادی به طور مستقیم بر تعهد ورزشی تأثیر دارد.

اسکانلن^۵ و همکاران (۲۰۰۹) در مطالعه‌ای که بر روی ۱۲ نفر از بازیکنان زن تیم ن‌ت‌بال انجام دادند بیان کردند که درک شایستگی در ورزش بر لذت بردن ورزش تأثیر دارد و لذت ورزشی عاملی مهم در تعهد ورزشی است.

لئو^۶ و همکاران (۲۰۰۹) در مطالعه خود تحت عنوان تأثیر آب و هوا انگیزشی توسط مربی در تعهد ورزشی در بازیکنان جوان بسکتبال به نتایجی دست یافتند. این تحقیق بر روی ۲۸۵ بازیکن مرد و زن بسکتبال در دامنه سنی ۱۱ تا ۱۶ سال انجام شد که با استفاده از پرسشنامه تعهد ورزشی (SCQ) به

¹ Andrew, D. P.S

². Sosa

³ Jeon, J. H

⁴. Casper

⁵. Scanlan

⁶. Leo

این نتیجه رسیدند؛ نقش مربی و رفتار مربی در کسب سطح مطلوب تعهد ورزشی بسیار حساس و عاملی مهم است.

بوست^۱ (۲۰۰۹) با مطالعه‌ای در خصوص «بررسی تعهد در ورزشکاران دانشگاهی» که بر روی ۱۰۱ بازیکنان فوتبال دانشگاهی انجام داد، بیان کرد که فرصت‌های مشارکت، قوی‌ترین پیش‌بینی کننده تعهد است.

یانگ و مدیک (۲۰۱۰) در تحقیقی تحت عنوان بررسی تأثیرات اجتماعی بر تعهد ورزشی از استادان شناگران به این نتیجه رسیدند که رفتارهای حمایت اجتماعی دریافت شده از سوی مربی و والدین در افزایش تعهد ورزشی مؤثر است.

گارسیا^۲ و همکاران (۲۰۱۰) در تحقیقی در زمینه تعهد و انگیزش در بازیکنان رقابتی فوتبال که بر روی ۴۵۴ بازیکن جوان فوتبال در طی یک فصل با استفاده از پرسشنامه تعهدات ورزشی (SCQ) انجام شد به این نتیجه رسیدند که انگیزش در تعهد و موفقیت ورزشی تأثیرگذار است.

گارسیا مس و همکاران (۲۰۱۰) با مطالعه‌ای تحت عنوان «تعهد، لذت و انگیزه در بازیکنان جوان فوتبال رقابتی» که بر روی ۴۵۴ بازیکنان جوان فوتبال رقابتی انجام دادند، با ارائه یک الگوی روشن از تأثیر انگیزه در لذت بردن از ورزش و تعهد ورزشی، بیان کردند که انگیزه‌ی درونی و بیرونی سهم مثبتی بر لذت بردن و تعهد ورزشی دارد. به بیان آن‌ها انگیزه‌ی بیرونی سهم بالایی در لذت بردن از ورزش داشت، در حالی که انگیزه‌ی درونی سهم بالاتری برای تعهد ورزشی داشت.

متیو (۲۰۱۲) در مطالعه‌ای در خصوص «بررسی تفاوت انگیزش، دستیابی به هدف و تعهد ورزشی در بین بازیکنان تنیس گروهی و انفرادی» که بر روی بازیکنان تنیس انجام داد، بیان کرد که هرچقدر درک فرد از بازی تنیس بیشتر باشد، انگیزه‌ی او برای مشارکت بیشتر، دارای تعهد بالاتر و تلاش بیشتری برای رسیدن به هدف خواهد بود.

¹ Boyst J.P

². Garcia

همتی‌نژاد و دانش‌ثانی (۲۰۱۲) در مطالعه‌ای در خصوص «اثر انگیزه درونی و تعهد ورزشی بر عملکرد تیم ملی واترپلو ایران» که بر روی ۲۸ بازیکن واترپلو انجام دادند، به این نتیجه رسیدند که تفاوت معنی‌داری بین میزان تعهد بازیکنان موفق، کمتر موفق و ناموفق وجود دارد. همچنین این میزان در بین بازیکنان حرفه‌ای، متوسط و مبتدی نیز متفاوت بود و تعهد به عنوان یکی از ویژگی‌های فردی نقش مهمی در موفقیت و بالا بردن سطح عملکرد تیم‌های ورزشی داشت، اما در مورد انگیزه‌های درونی تفاوت معناداری در هر مورد مشاهده نشد.

هاگیوارا^۱ و همکاران (۲۰۱۸) در پژوهشی با عنوان رابطه بین حمایت اجتماعی توسط ورزشکاران نخبه و قصد تعهد ورزش در ورزشکاران دانشگاهی که بر روی ۳۵۰ نفر از دانشجویان کالج ژاپن انجام گرفت به این نتیجه رسیدند که ویژگی‌های حمایت اجتماعی ارائه شده توسط ورزشکاران نخبه با اثربخشی هدف از تعهد ورزشی ورزشی ورزشکاران کالج رابطه مستقیم دارد.

گالاردو^۲ و همکاران (۲۰۱۹) در تحقیقی تحت عنوان بررسی و تطبیق مقیاس تعهد به ورزش (CSQ) در شرایط مختلف ورزش که بر روی ۴۷۲ نفر از بازیکنان نوجوان فوتبال در اسپانیا انجام گرفت به این نتیجه رسیدند که ساعات آموزش و سن ورزشکاران بر تعهد به ورزش تأثیر می‌گذارد، با این حال جنس و شیوه ورزش در هیچ موردی مشخص نیست.

۲-۴- جمع بندی

به رغم وجود توانایی‌های فعلی بشری نیاز به نظارت و کنترل و در مجموع هدایت سازمان‌ها به سوی اهداف از پیش تعیین شده هر روز ملموس‌تر می‌شود از طرفی تربیت‌بدنی و ورزش، بخش جدایی‌ناپذیر از تعلیم و تربیت، به خصوص در دوره جوانی و نوجوانی است. نه تنها به عنوان یک درون‌داد در یک نظام آموزشی مورد توجه بیشتر متخصصان تعلیم و تربیت است، بلکه یکی از عوامل مهم فرآیند عملیاتی در ارتقای سطح کیفی و کمی برون‌داد مؤسسات آموزشی می‌باشد؛ به همین دلیل است که کشورهای

¹ Hagiwara G

² Gallardo P

توسعه یافته و در حال توسعه، برای تحقق اهداف تعلیم و تربیت و تربیت بدنی در این فرآیند سرمایه گذاری کرده و تلاش می کنند سطح کارکردها و دستاوردهای آن را ارتقا دهند (رمضانی نژاد، ۱۳۸۶). ورزش و تربیت بدنی از راه های مؤثر افزایش سطح شاخص های جسمانی، روحی، رزمی و همچنین ایجاد انگیزه، روحیه بالای خدمتی، تقویت اراده، اعتماد به نفس و نشاط در نیروهای مسلح بوده و آمادگی رزمی این نیروهاست. سازمان تربیت بدنی نیروهای مسلح با هدف نیل به این موارد تأسیس گردیده و در این راستا تلاش نموده است. امروزه ورزش در تمامی بخش های نیروهای مسلح از حساسیت ویژه ای برخوردار است؛ زیرا ورزش یکی از اصول مهم ارتقای آمادگی جسمی و روانی نظامیان به شمار می رود. یکی از علل توسعه و گسترش ورزش و تربیت بدنی از گذشته های دور تاکنون ضرورت افزایش سطح آمادگی های نظامیان می باشد. براین اساس لازم است فعالیت های ورزشی در یگان های نظامی بر پایه ای صحیح استوار گشته و این فعالیت ها، به دقت مورد مطالعه و بررسی قرار گیرد تا بر اساس علایق و نیازهای سربازان برنامه ریزی گردد. با توجه به این موارد کوهلر^۱ (۱۹۰۶) در کتابچه نظامی، در خصوص اهمیت تمرینات بدنی می نویسد که هیچ چیزی برای یک سرباز، مهم تر و حیاتی تر از آمادگی جسمانی و آموزش تربیت بدنی نیست. از سویی دیگر از گذشته تا کنون، آمادگی جسمانی نظامیان نقش مهمی در پیروزی یا شکست داشته است (سعادت طلب و همکاران، ۱۳۹۴).

در این فصل هدف اصلی از بررسی مبانی نظری و پیشینه پژوهش، توضیح حوزه گسترده تری از مفاهیم اساسی در مورد تعهد ورزشی ورزشکاران وابسته به نیروهای مسلح می باشد. ادبیات پژوهش نتیجه بررسی یک سری مطالعات می باشد که به صورت جداگانه روی هر کدام از عناصر پژوهش، بررسی و مطالعه می شود. در این فصل به بررسی و واکاوی عوامل مؤثر بر تعهد ورزشی ورزشکاران نیروهای مسلح پرداخته شد؛ در پایان تحقیقات و پژوهش های انجام شده در داخل و خارج از کشور مورد بررسی قرار گرفت. با مطالعه پیشینه تحقیق متوجه می شویم که تحقیقات محدودی در زمینه جامعه آماری مورد

¹ Kohler

پژوهش انجام شده است. در حالی که اهمیت نیروهای مسلح بر هیچ‌کسی پوشیده نیست؛ زیرا با توجه به شرایط حاضر در جهان، و با توجه به این موضوع که نیروی انسانی کارآمد و سالم پیش‌نیاز تمامی کشورها می‌باشد و کشور ما هم از این حیث مستثنی نیست؛ بلکه با توجه به شرایط منطقه و با توجه به اهداف و آرمان‌هایی که دارد نیازمند نیروی انسانی سالم و کارآمد می‌باشد؛ لذا می‌تواند این نیروی انسانی را از طریق ورزش بهبود ببخشد. محققینی همانند گالاردو (۲۰۱۹)، پور سلطانی و همکاران (۱۳۹۵)، ترک‌فر و همکاران (۱۳۹۶) به صورت جداگانه بر روی جامعه آماری متفاوت تحقیقاتی را انجام داده‌اند و نتایج مثبت و معناداری را به دست آورده‌اند. با توجه به اینکه تحقیقی توسط محقق در زمینه تعهد ورزشی ورزشکاران وابسته به نیروهای مسلح یافت نشد، در این مطالعه سعی شده است تا عواملی که باعث افزایش یا کاهش تعهد ورزشی در بین ورزشکاران نیروهای مسلح می‌شود، شناسایی شود تا از این طریق کمکی هرچند کوچک اما مهم به ورزشکاران نیروهای مسلح انجام شده باشد.

فصل سوم

روش‌شناسی پژوهش

۳-۱- مقدمه

پس از بیان مسئله‌ی پژوهشی، پرسش‌ها، مبانی نظری و پیشینه‌ی پژوهش در دو فصل نخست، حال به روش‌شناسی پژوهش پرداخته می‌شود. در این فصل، در ابتدا روش اجرای پژوهش که از اهمیت بسیاری برخوردار است، بیان می‌شود، سپس جامعه آماری، روش نمونه‌گیری، نمونه و حجم نمونه، ابزار گردآوری داده‌ها و روش ارزشیابی آن‌ها و سرانجام روش تحلیل داده‌های گردآوری شده توضیح داده می‌شوند.

۳-۲- روش تحقیق

روش پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی و از نظر ماهیت داده‌ها در دسته پژوهش‌های ترکیبی (کیفی-کمی) قرار دارد. این مطالعه بر مبنای رویکرد پژوهش‌های آمیخته انجام شده است.

شکل (۳-۱) طرح شماتیک مدل آمیخته را نشان می‌دهد.



شکل (۳-۱) طرح آمیخته اکتشافی (رضوی و همکاران، ۱۳۹۲)

لذا جهت هدف فوق پژوهشگر ابتدا با مطالعات کتابخانه‌ای و مصاحبه از متخصصین به چهارچوب و مدل نظری دست یافت و در ادامه، مدل نظری را در قالب پرسشنامه در نمونه انتخابی هدفمند مورد آزمایش قرار داد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از روش توصیفی و تحلیل اسناد و مدارک استفاده شد. جهت کمی‌سازی، ابتدا با استفاده از ابزار مصاحبه و مطالعات کتابخانه‌ای پرسشنامه‌ای طراحی گردید. این پژوهش قصد دارد از یک سو با تعیین و شناسایی مهمترین عوامل مؤثر بر تعهد ورزشی و رتبه‌بندی عوامل اصلی از طریق روش‌های علمی به بهبود عملکرد ورزشکاران وابسته به نیروهای مسلح در بلندمدت کمک نموده و از سوی دیگر با ارایه مدل نهایی تحقیق با بهره‌گیری از روش مدل‌سازی معادلات ساختاری

به سازمان‌های وابسته به نیروهای مسلح در اجرایی شدن پیشنهادات تحقیق جهت ارتقای ورزش نیروهای مسلح کمک کند.

۳-۳- فرآیند اجرای پژوهش

فرآیند اجرای پژوهش به طور کلی در دو بخش کیفی و کمی صورت پذیرفته است که به طور خلاصه جهت گردآوری داده‌ها و اطلاعات از روش‌های زیر استفاده شد.

الف) روش کتابخانه‌ای و اینترنت

برای جمع‌آوری داده‌ها و اطلاعات مورد نیاز در خصوص زیر بنای نظری تحقیق از کتب، پایان‌نامه‌ها و نشریات داخلی و خارجی، سایت‌های علمی مختلف استفاده شد و پژوهشگر با مراجعه به کتابخانه‌ها و مراکز علمی همچون دانشگاه‌ها اطلاعات مورد نیاز خود را گردآوری کرده است.

ب) مصاحبه

مصاحبه با متخصصان تا مرحله اشباع نظری برای مشخص کردن گویه‌ها و سؤالات ابزار تحقیق پیش رفت.

ج) روش میدانی

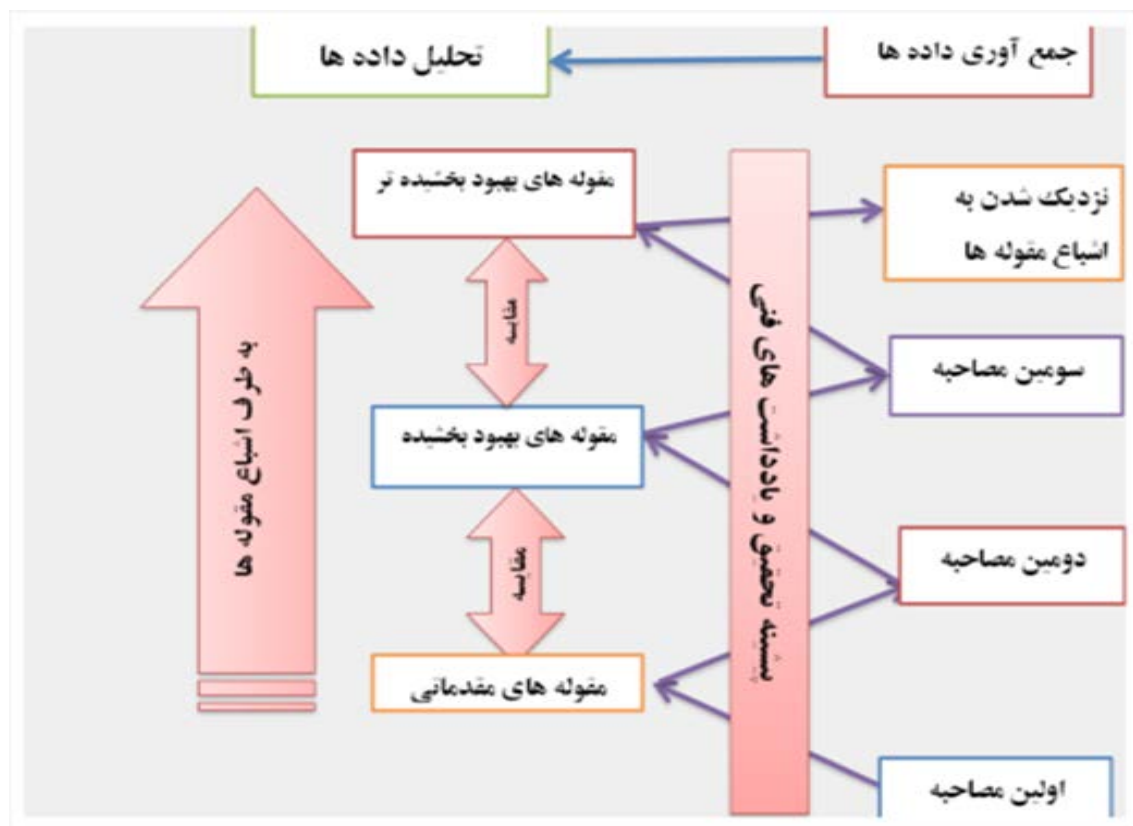
دراین تحقیق از پرسشنامه‌ی محقق ساخته، استفاده گردید و نمونه تحت بررسی به این پرسشنامه‌ها پاسخ داده‌اند.

۳-۴- جامعه آماری پژوهش و نمونه پژوهش

۳-۴-۱- بخش کیفی

جامعه آماری پژوهش شامل تعدادی از مصاحبه‌های این تحقیق با متخصصان، مربیان و مسئولان نظامی بود که به شناسایی عوامل مؤثر بر تعهد ورزشی ورزشکاران وابسته به نیروهای مسلح پرداخته شد. انتخاب آزمودنی‌ها به صورت هدفمند و گلوله برفی بوده و زمانی که سیستم مقوله‌ها یا به اصطلاح

"نظریه" اشباع شد، فرآیند جمع‌آوری اطلاعات متوقف شد. در واقع رویه‌های زیگزاک (بازرگان، ۱۳۸۷) نشان داده شده در شکل (۲-۳) برای تجزیه و تحلیل و رسیدن به اشباع نظری انجام شد. نمونه‌گیری نظری یک روش نمونه‌گیری غیرتصادفی و هدفدار است که در پژوهش‌های کیفی مورد استفاده قرار می‌گیرد. از آن جا که در پژوهش حاضر اطلاعات از مصاحبه با افراد دارای ویژگی‌های خاص به دست آمد، نمونه‌گیری هدفمند به روش گلوله برفی روش مناسبی برای انتخاب مشارکت‌کنندگان است. بنابراین در این پژوهش نیز تا رسیدن به اشباع نظری، با ۷ نفر از افرادی که می‌توانستند اطلاعات غنی‌تری در دسترس قرار دهند، مصاحبه عمیق نیمه ساختار یافته صورت گرفت، البته برای بالا بردن قوت و دقت کار چند مصاحبه به عنوان پیش مصاحبه صورت گرفت که نتایج این مصاحبه‌ها در تحلیل داده‌ها منظور نشد. این کار در جهت بالا بردن دقت مصاحبه‌ها و آمادگی کامل محقق در انجام مصاحبه‌ها صورت گرفت.



شکل (۲-۳) رویکرد زیگزاک گردآوری و تحلیل داده‌ها برای رسیدن به اشباع نظری

۳-۴-۱-۱- سوالات بخش کیفی تحقیق

- ✓ نقش مدیران ورزشی در افزایش یا کاهش تعهد ورزشی را چگونه ارزیابی می‌کنید؟
- ✓ مشوق‌های انگیزشی در تعهد ورزشی ورزشکاران چه نقشی می‌تواند داشته باشد؟
- ✓ نقش مربی و باشگاه در بحث تعهد ورزشی ورزشکاران را توضیح دهید.

۳-۴-۲- بخش کمی

جامعه آماری پژوهش حاضر کلیه ورزشکارانی که در تیم‌های ورزشی نیروهای مسلح مشغول به فعالیت بودند را تشکیل می‌دهد. نمونه‌گیری در بخش کمی به صورت احتمالی و از نوع در دسترس استفاده شد. بر اساس آماری که از تربیت‌بدنی نیروهای مسلح انجام گرفت حجم جامعه ما حدوداً ۱۲۰۰ ورزشکار می‌باشد. در این تحقیق تعداد نمونه با توجه به تعداد سوالات پرسشنامه‌ها (۳۳ سؤال)، با برآورد حداقل ۲ برابر و حداکثر ۱۰ برابر تعداد سوالات بین ۳۳۰-۶۶ تخمین زده شد. از این رو از میان ۳۳۰ پرسشنامه توزیع شده، ۲۹۰ پرسشنامه تکمیل و به عنوان نمونه مورد تحلیل قرار گرفت.

۳-۵- روش و ابزار گردآوری اطلاعات

در این پژوهش به‌منظور شناسایی و تحلیل عوامل مؤثر بر تعهد ورزشی ورزشکاران وابسته به نیروهای مسلح از پرسشنامه ۵ سؤالی جمعیت‌شناختی و پرسشنامه محقق ساخته تعهد ورزشی استفاده شد. پرسشنامه اولیه بر اساس اطلاعات حاصل از پژوهش‌های داخلی و خارجی و همچنین از طریق مصاحبه با مدیران و مربیان تیم‌های نیروهای مسلح ساخته شد. در انجام مصاحبه‌ها از یادداشت برداری جهت ثبت واکنش‌ها و عملکردهای مشارکت‌کنندگان در زمان مصاحبه استفاده شد. زمان مصاحبه‌ها با توجه به محدودیت زمان افراد بین ۳۵ تا ۷۰ دقیقه به درازا انجامید و با رضایت شرکت‌کنندگان گفت‌وگوها ضبط شد. جهت تحلیل داده‌های جمع‌آوری شده، پس از انجام هر مصاحبه در کوتاه‌ترین زمان ممکن پس از مصاحبه، اطلاعات ضبط شده، چند بار به طور دقیق گوش داده شد. پس از گوش دادن، مصاحبه‌ها کلمه به کلمه بر روی کاغذ منتقل شد و مجدداً با موارد ضبط شده مرور گردید. این عمل بدین منظور انجام گرفت تا دقت داده‌های پیاده شده افزایش یابد و پژوهشگر تسلط بیشتری بر روی داده‌های مذکور

پیدا کند. از این مرحله به بعد، داده‌های پیاده شده، منبع داده‌های خام این پژوهش جهت ساخت پرسشنامه قرار گرفت. صاحب‌نظران پژوهش‌های کیفی در رابطه با تحلیل داده‌ها بیان می‌نمایند که در تحقیقات کیفی، تحلیل داده‌ها از روند نظام‌مندی پیروی می‌کند، به‌طوری‌که جمع‌آوری داده‌ها را تحلیل آن‌ها مشخص می‌نماید. این روند ادامه می‌یابد و پژوهشگر مرتباً داده‌ها را جمع‌آوری نموده و تجزیه و تحلیل می‌نماید و سپس داده‌های بیشتری را جمع می‌کند تا شکاف‌های اطلاعات تکمیل گردد و این روند تا رسیدن به اشباع داده‌ها ادامه می‌یابد. پولیت و بک^۱ (۲۰۱۰) نیز معتقدند که تحلیل داده‌ها در پژوهش کیفی دشوار می‌باشد و نیازمند خلاقیت، حساسیت و تلاش مداوم است. در این رویکرد، تجزیه و تحلیل به‌صورت خطی صورت نمی‌گیرد، زیرا فرمولی برای آن وجود ندارد. همچنین، در رابطه با استراتژی‌های تحلیل کیفی، این نویسندگان معتقدند که به تعداد پژوهشگران کیفی، استراتژی تحلیل کیفی وجود دارد.

با توجه به مطالب ذکر شده، پرسشنامه اولیه شامل ۳۳ سؤال بود که اطلاعات اولیه این سؤالات از طریق مصاحبه و بررسی پژوهش‌های داخلی و خارجی صورت گرفت و سپس پرسشنامه در اختیار صاحب‌نظران مدیریت ورزشی و مربیان تیم‌های نیروهای مسلح قرار گرفت. پس از بررسی و اعمال نظرات و پیشنهادات این متخصصان و ویرایش ادبی، پرسشنامه نهایی مورد استفاده قرار گرفت.

۳-۵-۱- پرسش‌نامه ویژگی‌های جمعیت‌شناختی

این پرسش‌نامه شامل ویژگی‌های فردی جامعه آماری نظیر سن، وضعیت تأهل، استان محل سکونت، مدرک تحصیلی و سابقه حضور در لیگ‌های کشور بود.

۳-۵-۲- پرسش‌نامه تعهد ورزشی

برای ارزیابی تعهد ورزشی از پرسشنامه محقق ساخته استفاده شد. این پرسش‌نامه از نوع مقیاس ۵ ارزشی لیکرت است که در پیوستاری از ۱ (کاملاً مخالفم) تا ۵ (کاملاً موافقم) طراحی شده است و ۳۳

¹ Polit, D.F. And Beck

سؤال داشت. در بعد لذت و رضایتمندی (۷ سؤال)، عوامل فردی (۶ سؤال)، امکانات و تجهیزات (۴ سؤال)، مشوق‌ها (۸ سؤال)، قوانین و مقررات (۵ سؤال) و مالی (۳ سؤال) را در بر می‌گیرد. اطلاعات مربوط به پرسش‌نامه تعهد ورزشی در جدول (۱-۳) آورده شده است.

جدول (۱-۳)، مقدار آلفای کرونباخ گویه‌های مربوط به پرسش‌نامه تعهد ورزشی		
مقدار آلفای کرونباخ	شماره گویه‌ها	ابعاد پرسش‌نامه تعهد ورزشی
۰/۷۳	۱-۷	لذت و رضایتمندی
۰/۷۰	۸-۱۳	عوامل فردی
۰/۶۳	۱۴-۱۷	امکانات و تجهیزات
۰/۷۱	۱۸-۲۵	مشوق‌ها
۰/۶۱	۲۶-۳۰	قوانین و مقررات
۰/۶۴	۳۱-۳۳	مالی

۳-۶- روایی و پایایی ابزار تحقیق

۳-۶-۱- روایی و پایایی در بخش کیفی پژوهش

گوبا و لینکلن در دهه ۱۹۸۰ مفهوم "قابلیت اعتماد" را به‌عنوان معیاری برای جایگزینی روایی و پایایی مطرح کردند تا به کمک آن دقت علمی را در پژوهش کیفی مورد ارزیابی قرار دهند. این مفهوم از چهار عنصر قابلیت اعتبار، قابلیت انتقال، قابلیت اتکا، قابلیت تأیید تشکیل شده است:

۳-۶-۱-۱- قابلیت اعتبار (اعتمادپذیری)

اعتمادپذیری به این نکته اشاره دارد که نتایج پژوهش را با چه ملاکی می‌توان ارزشیابی نمود؟ امیری و همکاران (۱۳۹۳) بیان می‌کنند که مطالعه‌ی کیفی بیش از آنکه روایی درونی داشته باشد، باید اعتمادپذیر باشد. یک مطالعه وقتی اعتمادپذیر است که افراد معقول بودن و درستی یافته‌ها را در زمینه‌ی اجتماعی خود تشخیص دهند. در این پژوهش، جهت تعیین قابلیت اعتماد داده‌ها، درگیری مداوم با موضوع و داده‌های پژوهش وجود داشت. از نظرات اصلاحی اساتید راهنما در ارتباط با روند انجام مصاحبه‌ها، تحلیل آن‌ها و داده‌های استخراج شده استفاده گردید. متن مصاحبه‌ها و کدهای استخراج شده و همچنین، طبقات فرعی با برخی مشارکت‌کنندگان و همچنین یکی از اساتید صاحب نظر در

پژوهش کیفی نمایشان گذارده شد و از نظرات آنان استفاده گردید. تلاش شد در انتخاب نمونه تنوع لازم در نظر گرفته شود.

۳-۶-۱-۲- قابلیت انتقال (انتقال پذیری)

این جنبه شامل وسعت در اندازه‌گیری است و بدین معنا است که یافته‌های یک مطالعه توسط یک گروه دیگر و یا در یک محیط دیگر تثبیت و تأیید می‌شوند. لازم به ذکر است که این جنبه‌ی متفاوتی از تعمیم‌پذیری هست، زیرا قابلیت انتقال تنها بر معنادار بودن یافته‌ها در محیط یا گروه دیگری تأکید دارد (امیری و همکاران، ۱۳۹۳). پولیت و بک (۲۰۱۰) بیان می‌کنند که یک روش برای کسب اطمینان از این ویژگی توضیح مضامین حاصله برای گروهی است که در پژوهش شرکت نکرده‌اند و میزان موافقت آن‌ها با مضامین را مورد سنجش قرار می‌دهد. به همین منظور، در این پژوهش پژوهشگر علاوه بر جلساتی که با اساتید محترم مشاور داشته است، جلساتی را با یکی از فارغ‌التحصیلان ارشد تربیت‌بدنی داشته است. پژوهشگر از نظرات این افراد برای اصلاح روند مصاحبه‌ها و چگونگی تجزیه و تحلیل اطلاعات استفاده نمود. با توجه به نظرات مطرح شده، تغییرات و اصلاحات لازم در مصاحبه‌ها انجام گرفت و همچنین، اصلاح، حذف و یا اضافه نمودن کدها، طبقات فرعی، طبقات و هر تغییر ضروری دیگر صورت پذیرفت. همچنین، تلاش گردید با ارائه‌ی توصیفی واضح از شرایط، چگونگی انتخاب و مشخصات شرکت‌کنندگان و همچنین، فرآیند گردآوری و تحلیل داده‌ها، قابلیت انتقال ممکن گردد.

۳-۶-۱-۳- قابلیت اتکا (وابستگی و اتکا پذیری)

اعتمادپذیری و اتکاپذیری خیلی به هم مرتبط هستند. باید خاطرنشان کرد که اتکاپذیری و وابستگی اصطلاحی مناسب برای پایایی است، زیرا اگر مطالعه‌ای اتکاپذیر باشد، دارای ثبات و دقت و هماهنگی خواهد بود. به منظور ارزشیابی اتکاپذیری، پژوهشگر باید به دنبال شواهد و مدارک کافی و ثبت دقیق تغییرات و رویدادهای عجیب در پدیده مورد مطالعه باشد (امیری و همکاران، ۱۳۹۳). این جنبه از دقت در رویکرد کیفی شامل فرآیند ثبت مداوم نظرات پژوهشگران در مورد تکمیل و جمع‌آوری داده‌ها است.

یادداشت‌برداری یا نوشتن مطالبی که در ضمن جمع‌آوری داده‌ها به ذهن پژوهشگر می‌رسد و یادداشت-برداری از رویدادهای مشاهده شده در محیط، به تحلیل، طبقه‌بندی و سازماندهی داده‌ها کمک می‌کند (استروبرت و کارپنتر^۱، ۲۰۰۷). در این پژوهش، یادداشت‌برداری و ثبت حالات مشارکت‌کنندگان هنگام مصاحبه منجر به در نظر گرفتن مفاهیم مرتبط دیگری نیز گردید. همچنین، در مراحل انجام کار و پس از استخراج داده‌ها، موارد با اساتید راهنما متخصص در پژوهش کیفی و یکی از فارغ‌التحصیلان ارشد تربیت‌بدنی با پژوهش کیفی درمیان گذارده شد.

۳-۶-۱-۴- قابلیت تأیید (تأییدپذیری)

امیری و همکاران (۱۳۹۳) بیان داشتند که تأییدپذیری مترادف اصطلاح عینیت در روش‌های سنتی است، اما در پژوهش کیفی بسیار مناسب‌تر از ملاک‌های مرسوم و متداول طبیعی بودن، بی‌طرفی و عینیت است. تأییدپذیری می‌گوید که آیا نتایج به‌دست‌آمده در داده‌ها ریشه دارند؟ آیا نتایج منطقی هستند؟ آیا سوگیری محقق وجود دارد؟ برای سنجش تأییدپذیری از ادغام روش‌های بالا و استفاده از نظر همکاران، مرور دست‌نوشته‌ها از سوی مشارکت‌کنندگان، اساتید و صاحب‌نظران پژوهش‌های کیفی استفاده شد.

۳-۶-۲- روایی و پایایی در بخش کمی پژوهش

برای به دست آوردن روایی پرسشنامه از روش روایی صوری و محتوایی استفاده شد. به این صورت که پرسشنامه‌های پژوهش بین ۱۰ نفر از صاحب‌نظران، شامل ۶ نفر از اساتید دکترای مدیریت ورزشی و ۴ نفر از مربیان توزیع گردید تا نظرات تخصصی خود را در مورد چگونگی نگارش سؤال‌ها، گزینه‌ها و هماهنگی آن‌ها با سؤالات، هماهنگی سؤالات با اهداف پژوهش و سایر موارد اعلام نمایند. در نهایت پس از توزیع و برگشت پرسشنامه، نظرات و پیشنهادهای درخور جهت اصلاح ادبی و محتوایی ابزار، مورد بررسی قرار گرفت و در پرسشنامه نهایی لحاظ شد (پیوست شماره ۱).

¹ Strobert And Carpenter

یکی از ویژگی‌های اساسی در اندازه‌گیری «پایایی» است. پایایی در حقیقت ضریب قابلیت اعتماد است و نشانگر آن است که تا چه اندازه ابزار اندازه‌گیری ویژگی‌های با ثبات آزمودنی و یا ویژگی‌های متغیر و موقت آن را می‌سنجد. پایایی یعنی ابزار اندازه‌گیری در شرایط یکسان تا چه اندازه نتایج یکسانی به دست می‌دهد. پایایی ابزاری که از آن به دقت و اعتمادپذیری نیز تعبیر می‌شود و از خاصیت تکرارپذیری و سنجش نتایج یکسان برخوردار باشد. برای تعیین پایایی پرسشنامه، تعداد ۳۰ پرسشنامه به‌منظور بررسی اولیه بین جامعه مورد نظر توزیع گردید و پس از جمع‌آوری، با استفاده از نرم‌افزار آماری SPSS نسخه ۲۲ ضریب آلفای کرونباخ مقدار ثبات درونی پرسشنامه مورد بررسی قرار گرفت که مقدار ۰/۷۵۱ به دست آمد. با توجه به مقدار این ضرایب می‌توان گفت پرسشنامه از پایایی قابل قبولی برخوردار بوده است.

۳-۷- روش‌های آماری پژوهش

۳-۷-۱- آمار توصیفی

به منظور سازمان دادن، خلاصه کردن، طبقه‌بندی نمرات خام و توصیف اندازه‌های نمونه از آمار توصیفی (فراوانی، میانگین، انحراف استاندارد و رسم جداول) استفاده شده است. همچنین برای تعیین چگونگی توزیع داده‌ها از شاخص چولگی و کشیدگی و برای تعیین میزان پایایی پرسشنامه‌ها از آلفای کرونباخ استفاده شد.

۳-۷-۲- آمار استنباطی

برای تعیین ارتباط از روش مدل‌سازی معادلات ساختاری و برای تعیین اولویت ابعاد تعهد ورزش از آزمون فریدمن استفاده شد. در این راستا از دو نرم افزار آموس^۱ نسخه ۲۱ و اس پی اس اس^۲ نسخه ۲۲ کمک گرفته شد.

1. Amos
2. Spss

فصل چهارم

تجزیه و تحلیل

یافته‌های پژوهش

۴-۱- مقدمه

این فصل شامل دو بخش یافته های توصیفی و استنباطی است. در ابتدا مشخصات جمعیت شناختی، میانگین، انحراف استاندارد و فراوانی نمونه های تحقیق به صورت جدول و نمودار گزارش شده و سپس فرضیه های پژوهش با استفاده از آزمون های آمار استنباطی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته است.

۴-۲- توصیف ویژگی های جمعیت شناختی آزمودنی ها

در این بخش، یافته های پژوهش با استفاده از روش های آمار توصیفی مورد بررسی قرار گرفته است. در بخش زیر مشخصات جمعیت شناختی آزمودنی های تحقیق نظیر سن، وضعیت تأهل، مقطع تحصیلی، محل سکونت و سابقه حضور در لیگ مقایسه شده است.

بررسی مشخصات جمعیت شناختی آزمودنی های تحقیق نشان داد که بیشترین تعداد آزمودنی ها در رده سنی ۲۱-۲۳ سال قرار داشتند (۸۷ نفر). همچنین نتایج نشان داد که فقط ۲ نفر از آزمودنی ها دارای مدرک تحصیلی دکتری و بالاتر و بیشترین تعداد آن ها دارای مدرک تحصیلی دیپلم و پایین تر از دیپلم بودند (۸۴ نفر). جدول شماره (۴-۱) نشان داد که ۶۵/۵٪ آزمودنی ها مجرد و ۳۴/۵٪ آنان متأهل بودند.

جدول شماره (۴-۱)، ویژگی های جمعیت شناختی آزمودنی ها بر اساس سن، تحصیلات و مدرک تحصیلی

متغیر	فراوانی	درصد
سن	۱۸-۲۰ سال	۲۷/۶
	۲۱-۲۳ سال	۳۰
	۲۴-۲۶ سال	۲۴/۵
	۲۷-۲۹ سال	۱۰/۳
	۳۰ و به بالا	۷/۶
تحصیلات	دیپلم و پایین تر از دیپلم	۲۹
	کاردانی	۲۷/۶
	کارشناسی	۲۴/۸
	کارشناسی ارشد	۱۷/۹
	دکتری و بالاتر	۰/۷
وضعیت تأهل	مجرد	۶۵/۵
	متأهل	۳۴/۵

جدول شماره (۲-۴) نشان داد که ۳۳/۸٪ آزمودنی ها ۱-۴ سال، ۴۱٪ آنان ۵-۸ سال، ۱۸/۳٪ آنان ۹-۱۲ سال و ۶/۲٪ آنان ۱۳ سال و بالاتر از ۱۳ سال سابقه حضور در لیگ های کشوری داشتند.

جدول شماره (۲-۴)، ویژگی های جمعیت شناختی آزمودنی ها بر اساس سابقه حضور در لیگ های کشوری

متغیر	فراوانی	درصد
۱-۴ سال	۹۸	۳۳/۸
۵-۸ سال	۱۱۹	۴۱
۹-۱۲ سال	۵۳	۱۸/۳
۱۳ سال و بالاتر	۲۰	۶/۹

جدول شماره (۳-۴)، نشان داد که بیشترین تعداد آزمودنی ها در استان خراسان رضوی و کمترین تعداد آنان در استان های کهگیلویه و بویر احمد و خراسان شمالی سکونت داشتند.

جدول شماره (۳-۴)، ویژگی های جمعیت شناختی آزمودنی ها بر اساس استان محل سکونت

متغیر	فراوانی	درصد
خراسان رضوی	۳۲	۱۱
تهران	۲۹	۱۰
قزوین	۱۰	۳/۴
کرمان	۱۱	۳/۸
اصفهان	۲۲	۷/۶
مازندران	۱۴	۴/۸
آذربایجان شرقی و غربی	۱۶	۵/۵
گیلان	۱۷	۵/۹
البرز	۹	۳/۱
اردبیل	۶	۲/۲
مرکزی	۹	۳/۱
فارس	۲۹	۱۰
خوزستان	۱۵	۵/۲
خراسان جنوبی	۸	۲/۸
هرمزگان	۱۰	۳/۴
زنجان	۱۰	۳/۴
سمنان	۱۱	۳/۸
همدان	۱۰	۳/۴
قم	۹	۳/۱

استان محل سکونت آزمودنی ها

۱/۴	۴	کهگیلویه و بویر احمد
۱/۷	۵	گلستان
۱/۴	۴	خراسان شمالی

جدول شماره (۴-۴)، میانگین و انحراف استاندارد مربوط به متغیرهای تحقیق را نشان می دهد. همانگونه که نتایج نشان می دهد متغیر تعهد ورزشی با میانگین ۳/۴۲ و انحراف استاندارد ۰/۳۹ می باشد. از بین ابعاد تعهد ورزشی نیز بالاترین نمره مربوط به عامل امکانات و تجهیزات با میانگین ۳/۸۴ و پایین ترین نمره مربوط به عامل لذت و رضایتمندی با میانگین ۳/۱۶ می باشد.

جدول شماره (۴-۴)، میانگین و انحراف استاندارد متغیرهای تحقیق

متغیر	میانگین	انحراف استاندارد
تعهد ورزشی	۳/۴۲	۰/۳۹
لذت و رضایتمندی	۳/۱۶	۰/۴۵
عوامل فردی	۳/۱۸	۰/۴۸
امکانات و تجهیزات	۳/۸۴	۰/۷۷
مشوق ها	۳/۶۴	۰/۶۰
قوانین و مقررات	۳/۴۲	۰/۶۵
عوامل مالی	۳/۳۶	۰/۶۸

در جداول شماره ۴-۵ الی ۴-۱۰ میانگین و انحراف استاندارد مربوط به گویه های (۳۳ گویه) مربوط به ابعاد شش گانه (لذت و رضایتمندی، عوامل فردی، امکانات و تجهیزات، مشوق ها، قوانین و مقررات و مالی) گزارش شده است.

همانگونه که در جدول شماره ۴-۵، مشاهده می شود در بین گویه های عامل لذت و رضایتمندی، بالاترین نمره به گویه «میزانی که خود را وقف فعالیت در باشگاه می کنید» و پایین ترین نمره به گویه «مقدار زیادی از پول خود را به منظور هزینه هایی مانند ثبت نام، ورودیه و خرید وسایل جهت فعالیت در ورزش فعلی خرج کرده ام» اختصاص یافت.

جدول شماره (۴-۵). مقایسه اولویت گویه های عامل لذت و رضایتمندی

متغیر	اولویت	گویه ها	میانگین	انحراف استاندارد	بارهای عاملی
عامل لذت و رضایتمندی	۲	ورزشکاران از موقعیت فعلی خود در این تیم راضی هستند.	۳/۵۰	۱/۱۱	۰/۶۶۳
	۵	ورزشکاران اگر در یک تیم دیگر فعالیت می کردند برایشان مفیدتر بود.	۲/۸۹	۱/۲۹	۰/۵۶۸
	۴	بازیکنان اگر از آمدن به این باشگاه خودداری می کردند، فرصت ورزشکار بودن را از دست می دادند.	۲/۹۰	۱/۳۵	۰/۶۲۰
	۱	تا چه اندازه خود را وقف فعالیت در باشگاه می کنید؟	۳/۵۶	۱/۲۴	۰/۴۹۶
	۶	انتخاب ورزش دیگر به جای ورزش فعلی برای ورزشکاران دشوار است.	۲/۵۸	۱/۲۲	۰/۵۱۳
	۳	ورزشکاران از اینکه به دیگران بگویند در ورزش فعلی مشغول به فعالیت هستند، احساس غرور می کنند.	۳/۰۲	۱/۱۷	۰/۶۱۹
	۷	ورزشکاران مقدار زیادی از پول خود را به منظور هزینه هایی مانند ثبت نام، ورودیه و خرید وسایل جهت فعالیت در ورزش فعلی خرج کرده اند.	۲/۷۳	۱/۱۸	۰/۶۱۴

بر اساس نتایج جدول شماره ۴-۶، از بین گویه های عوامل فردی، بالاترین نمره به گویه «برای اینکه بتوانم با دوستانم باشم، مجبور به فعالیت در باشگاه فعلی هستم». اختصاص یافت.

جدول شماره (۴-۶). مقایسه اولویت گویه های عامل عوامل فردی

متغیر	الویت	گویه ها	میانگین	انحراف استاندارد	بارهای عاملی
عوامل فردی	۴	فرهنگ خانوادگی خود (بازیکن) در روند ادامه به ورزش تأثیرگذار است.	۳/۱۹	۱/۱۱	۰/۵۵۴
	۳	دور بودن از خانواده و دوستان، بازیکنان را بسیار ناراحت می کند.	۳/۳۴	۱/۲۸	۰/۵۸۸
	۱	ورزشکاران برای اینکه بتوانند با دوستانشان باشند، مجبور به فعالیت در باشگاه فعلی هستند.	۳/۷۹	۱/۱۴	۰/۵۹۰
	۲	ورزشکاران هر کاری انجام می دهند تا به عضویتشان در این تیم ادامه دهند.	۳/۵۳	۱/۲۴	۰/۶۱۴
	۶	ورزشکاران از اینکه در آسایشگاه در کنار سربازان عادی مجبور به زندگی کردن هستند، بسیار ناراحت می باشند.	۲/۵۸	۱/۲۲	۰/۵۳۰
	۵	افرادی که برای ورزشکاران مهم هستند سبب می شوند تا آنان به ورزش حرفه ای بپردازند.	۲/۶۸	۱/۲۸	۰/۶۷۲

نتایج نشان داد که از بین گویه های عامل امکانات و تجهیزات، بالاترین نمره به گویه «وجود اماکن تخصصی موجود در باشگاه ورزشی (سالن های ورزشی، بدنسازی، استخر، فیزیوتراپی و غیره) سبب می شود که به فعالیت در این باشگاه ادامه دهم» و پایین ترین نمره به گویه «فراهم شدن تغذیه مناسب و با کیفیت برای ورزشکاران مهم است» اختصاص یافت.

جدول شماره (۷-۴). مقایسه اولویت گویه های عامل امکانات و تجهیزات

متغیر	الویت	گویه ها	میانگین	انحراف استاندارد	بار عاملی
امکانات و تجهیزات	۴	فراهم شدن تغذیه مناسب و با کیفیت برای ورزشکاران مهم است.	۳/۵۱	۱/۰۲	۰/۵۰۲
	۲	وجود مکان مناسب و در خور شأن برای اسکان ورزشکاران در باشگاه مهم است.	۳/۹۷	۱/۲۴	۰/۶۶۳
	۳	نزدیکی محل تمرین به محل زندگی برای ورزشکاران مهم است.	۳/۸۴	۱/۰۴	۰/۴۹۰
	۱	وجود اماکن تخصصی موجود در باشگاه ورزشی (سالن های ورزشی، بدنسازی، استخر، فیزیوتراپی و غیره) سبب می شود که، ورزشکاران در این باشگاه به فعالیت خود ادامه دهند.	۴/۰۷	۱/۱۴	۰/۵۶۸

جدول شماره ۴-۸ نشان داد که گویه «میزان و نحوه ی مرخصی ها عاملی مهمی در ادامه دادن به فعالیت بازیکنان در باشگاه است» بالاترین نمره را از بین گویه های عامل مشوق ها به خود اختصاص داده بود.

جدول شماره (۴-۸). مقایسه اولویت گویه های عامل مشوق ها

متغیر	الویت	گویه ها	میانگین	انحراف استاندارد	بار عاملی
مشوق ها	۷	جریمه و تنبیهات من و هم تیمی هایم تأثیر منفی در ادامه دادن به فعالیتیم در باشگاه دارد.	۳/۴۰	۳/۰۸	۰/۴۷۹
	۱	میزان و نحوه ی مرخصی ها عاملی مهم در ادامه دادن به فعالیت بازیکنان در باشگاه است.	۳/۹۴	۱/۱۳	۰/۶۴۸
	۶	گرفتن پاداش در موفقیت ورزشکاران بسیار مؤثر است.	۳/۵۴	۱/۰۹	۰/۵۱۳
	۴	حمایت مدیران بالادستی از بازیکنان سرباز در بحث خدمت سربازی و نحوه ی جذب آن ها از عوامل تأثیرگذار بر تعهد ورزشی بازیکنان است.	۳/۷۳	۱/۱۸	۰/۵۶۰
	۳	پخش زنده مسابقات تیم های نظامی از عوامل مهم در جذب بازیکنان است.	۳/۷۵	۱/۲۱	۰/۵۸۸
	۵	ورود بازیکنان سفارشی از سوی مسئولان و مدیران بالادستی روی بازیکنان تأثیر منفی می گذارد.	۳/۶۳	۱/۱۹	۰/۶۷۹
	۸	وجود فضایی صمیمی بین ورزشکاران، مدیران و مسئولان نظامی برای بازیکنان مهم است.	۳/۳۱	۱/۲۰	۰/۶۶۱
	۲	برنامه های فرهنگی و مناسبی که برای ورزشکاران در نظر می گیرند در انگیزه آنان تأثیر مثبت دارد.	۳/۸۴	۱/۲۶	۰/۵۵۴

بر اساس نتایج جدول شماره ۴-۹، از بین گویه های عامل قوانین و مقررات گویه «مجبور بودن به رعایت وضعیت ظاهری مناسب (قوانین نیروهای مسلح) برای من بسیار سخت است» پایین ترین میانگین را به خود اختصاص داده بود.

جدول شماره (۴-۹). مقایسه اولویت گویه های عامل قوانین و مقررات

متغیر	الویت	گویه	میانگین	انحراف استاندارد	بار عاملی
قوانین و مقررات	۳	مجبور بودن به پوشیدن لباس نظامی برای بازیکنان بسیار سخت می باشد.	۳/۴۰	۱/۲۱	۰/۶۲۱
	۵	مجبور بودن به رعایت وضعیت ظاهری مناسب (قوانین نیروهای مسلح) برای بازیکنان بسیار سخت است.	۳/۰۲	۱/۱۷	۰/۵۵۸
	۲	فاصله نداشتن بین تاریخ انتخاب شدن و شروع خدمت سربازی از مهم ترین الویت های ورزشکاران می باشد.	۳/۶۰	۱/۱۴	۰/۴۹۳
	۴	نحوه ی به کارگیری سرباز نخبه ورزشی (بعد از اتمام مسابقات به پادگان برگردد و لباس نظام را بپوشد یا اینکه فقط در خدمت تیم ورزشی باشد) از مهم ترین موارد تأثیر گذار می باشد.	۳/۲۹	۱/۲۵	۰/۶۴۱
	۱	قوانین جدید فدراسیون ها در خصوص تسویه حساب مالی بازیکنان در آخر هر فصل، شرایط را برای حضور در این تیم ها سخت می کند.	۳/۸۴	۱/۲۶	۰/۵۱۲

از بین گویه های عامل مالی گویه «بالا بودن مبلغ قرارداد بازیکنان (غیر سرباز) تأثیر منفی روی انگیزه من دارد» دارای بالاترین میانگین بود.

جدول شماره (۴-۱۰). مقایسه اولویت گویه های عامل مالی

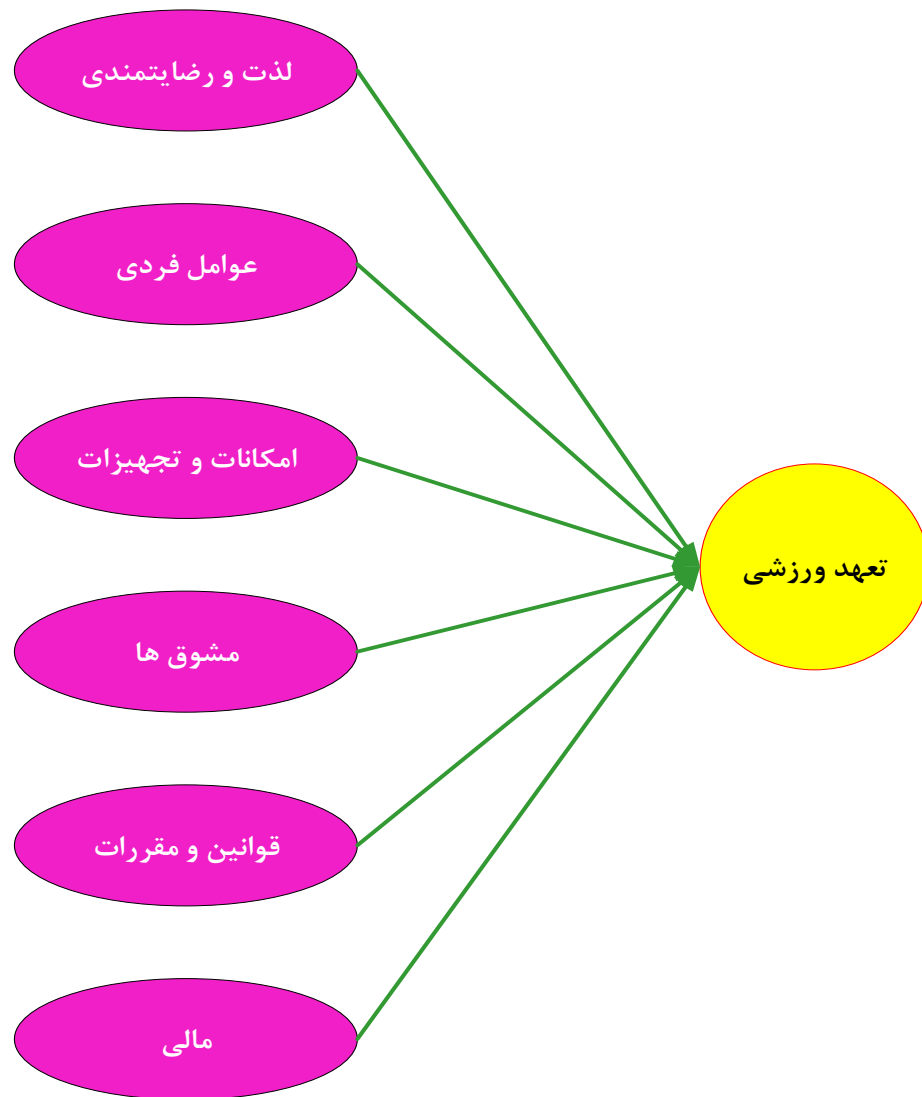
متغیر	الویت	گویه	میانگین	انحراف استاندارد	بار عاملی
مالی	۳	تطابق مدت زمان قرارداد با میزان خدمت سربازی (بعضی از باشگاه ها بیشتر از میزان خدمت سربازی با فرد قرارداد می بندند) تأثیر مستقیم بر تعهد ورزشی بازیکنان دارد.	۳/۳۸	۱/۱۱	۰/۷۲۱
	۲	منظم بودن پرداخت حقوق و پاداش ها برای بازیکنان خیلی مهم است.	۳/۷۲	۱/۲۵	۰/۶۸۵
	۱	بالا بودن مبلغ قرارداد بازیکنان (غیر سرباز) تأثیر منفی روی انگیزه ورزشکاران دارد.	۴	۱/۱۸	۰/۵۵۳

۳-۴- مدل نظری پژوهش

مدل معادله ساختاری ترکیبی از مدل های مسیر (روابط ساختاری) و مدل های عاملی تأییدی (روابط اندازه گیری) است. در یک مدل معادله ساختاری به معنای عام، پژوهشگر از طرفی به دنبال آن است که مجموعه ای از متغیرهای پنهان را با مجموعه ای از معرف ها اندازه گیری کرده و از طرف دیگر روابط ساختاری بین متغیرهای پنهان را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد. هر چند ممکن است در این میان برخی از متغیرهای حاضر در مدل ساختاری از نوع متغیرهای مشاهده شده باشند. تا حد زیادی می توان مدل های اندازه گیری را برگرفته از مبانی نظری درباره پدیده های مورد مطالعه و مدل های ساختاری را برگرفته از چارچوب نظری پژوهش دانست (قاسمی، ۱۳۹۳). در این پژوهش، تنها یک متغیر پنهان اصلی وجود دارد (تعهد ورزشی). پژوهشگر بر این باور است که می توان با استفاده از ابعاد شناسایی شده از طریق روش کیفی برای تعهد ورزشی بخش مهمی از واریانس متغیر پنهان تعهد ورزشی را تبیین کرد. متغیر پنهان تعهد ورزشی حاضر در مدل با استفاده از مجموعه ای از معرف ها به شرح زیر اندازه گیری شده است:

❖ تعهد ورزشی: لذت و رضایتمندی؛ مشوق ها؛ مالی؛ امکانات و تجهیزات؛ عوامل فردی؛ قوانین و مقررات.

به این ترتیب، تعهد ورزشی تحت تأثیر اثرات ۶ بعد شناسایی شده برای آن می باشد. از این رو، مجموعه روابط تعریف شده را می توان در شکل (۴ - ۱) مشاهده کرد.



(شکل ۴-۱)، مدل مفهومی پژوهش

۴-۴- یافته های استنباطی

پیش از بررسی آمار استنباطی و تجزیه و تحلیل مدل معادلات ساختاری لازم است تا داده های پژوهش مورد پایش قرار گیرند. در پایش داده ها^۱ می بایست دو مورد اساسی و مهم که شامل هم-خطی^۲ متغیرهای مشاهده شده و نرمال بودن توزیع داده ها است، بررسی و پایش شوند (کلین^۳، ۲۰۱۱).

۴-۴-۱- فرض نرمال بودن تک متغیره و چند متغیره داده ها

یکی از مواردی که پیش از به کارگیری داده های پژوهش در مدل سازی معادلات ساختاری باید در نظر داشت، فرض نرمال بودن داده های پژوهش می باشد. زیرا چنانچه توزیع داده های پژوهش تفاوت زیاد و معناداری با توزیع نرمال داشته باشند، نتایج تحلیل های آماری بی اعتبار خواهد بود. به همین دلیل پژوهشگر باید از نرمال بودن توزیع های تک متغیره و همچنین توزیع های چند متغیره اطمینان یابد. نرمال بودن چند متغیره چنین فرض می کند که هر یک از متغیرها به صورت نرمال توزیع شده است. نرمال بودن چند متغیره در مدل سازی معادلات ساختاری مستلزم آن است که هر نشانگر برای هر مقدار از دیگر نشانگرها به صورت نرمال توزیع شده باشد. انحراف از این مفروضه می تواند منجر به تورم یا رکود در ارزش های مجذور کای شود. در واقع نرمال بودن توزیع چند متغیره به آن مفهوم است که نرمال بودن دو متغیر و یا بیشتر از دو متغیر مد نظر قرار گیرد؛ بنابراین زمانی که توزیع چند متغیره نرمال است، می توان نتیجه گرفت که تک تک متغیرهای آن دارای توزیعی نرمال می باشند، ولی عکس این رابطه نمی تواند ضرورتاً درست باشد. روش مورد استفاده برای بررسی نرمال بودن در این تحقیق آماره-های چولگی و کشیدگی می باشند. مقادیر مثبت چولگی دلالت بر آن دارد که بیشتر مقادیر مورد استفاده، پایین تر از مقدار میانگین قرار دارند و مقادیر منفی نشان می دهد که بیشتر مقادیر، بالاتر از مقدار میانگین قرار دارد. مقادیر منفی برای معیار کشیدگی بیانگر آن است که توزیع مورد بررسی نسبت

1. Data Screening

2. Collinearity

³ Kline

به توزیع نرمال تخت تر می باشد و نیز مقادیر مثبت بیانگر آن است که توزیع مورد بررسی از توزیع نرمال بلندتر است. قدرمطلق شاخص چولگی بزرگتر از ۳ ($SI > 3$) نشان دهنده چولگی بیش از حد و غیر نرمال بودن داده ها است؛ همچنین اگر قدرمطلق شاخص کشیدگی بزرگتر از ۱۰ باشد ($KI > 10$) نشان دهنده کشیدگی بیش از حد و غیرنرمال بودن داده ها است (کلین، ۲۰۱۱). بر این اساس و با توجه به نتایج جدول (۴-۱۱)، تمامی داده های پژوهش دارای توزیع نرمال هستند. همچنین مقادیر به دست آمده، برقراری پیش فرض نرمال بودن چند متغیری در داده های پژوهش را نیز تأیید می کند.

جدول شماره (۴-۱۱)، بررسی توزیع داده های تحقیق بر اساس کشیدگی و چولگی

متغیر	چولگی	کشیدگی
لذت و رضایتمندی	۰/۱۳	-۰/۲۱
عوامل فردی	-۰/۲۵	-۰/۳۸
امکانات و تجهیزات	-۰/۵۰	-۰/۵۰
مشوق ها	-۰/۳۵	-۰/۲۵
قوانین و مقررات	-۰/۳۹	-۰/۳۵
مالی	-۰/۳۴	-۰/۱۱
نرمال بودن چند متغیره (شاخص مردیا)		۱/۱۶

۴-۴-۲- بررسی همخطی چندگانه متغیرهای تحقیق

علاوه بر نرمال بودن داده های تحقیق، از دیگر مفروضات مدل سازی معادلات ساختاری عدم وجود همخطی چندگانه متغیرهای تحقیق می باشد. رابطه هم خطی، وضعیتی است که نشان می دهد یک متغیر مستقل تابعی خطی از سایر متغیرهای مستقل است. برای تشخیص وجود هم خطی باید به بررسی دو شاخص عامل تورم واریانس^۱ و ضریب تحمل^۲ پرداخت. ضریب تحمل که بین صفر تا یک نوسان دارد، نشان می دهد که متغیرهای مستقل تا چه اندازه رابطه خطی با همدیگر دارند. از این رو، اگر مقدار این شاخص کمتر از ۰/۱ باشد، نشان دهنده وجود جدی هم خطی چندگانه در بین متغیرهای تحقیق است. همچنین اگر مقدار عامل تورم واریانس بالاتر از ۱۰ باشد، بین متغیرها هم خطی وجود دارد. در

1. Variance Inflation Factor
2. Tolerance

غیر این صورت متغیرهای مستقل نسبت به هم دارای هم خطی نیستند (کلین، ۲۰۱۱). همانطور که در جدول (۴-۶) مشاهده می گردد عامل تورم واریانس همه متغیرهای مشاهده شده کمتر از ۱۰ و ضریب تحمل آن ها نیز بیشتر از ۰/۱ و نزدیک به یک می باشد که نشان از میزان پایین هم خطی بین متغیرها دارد.

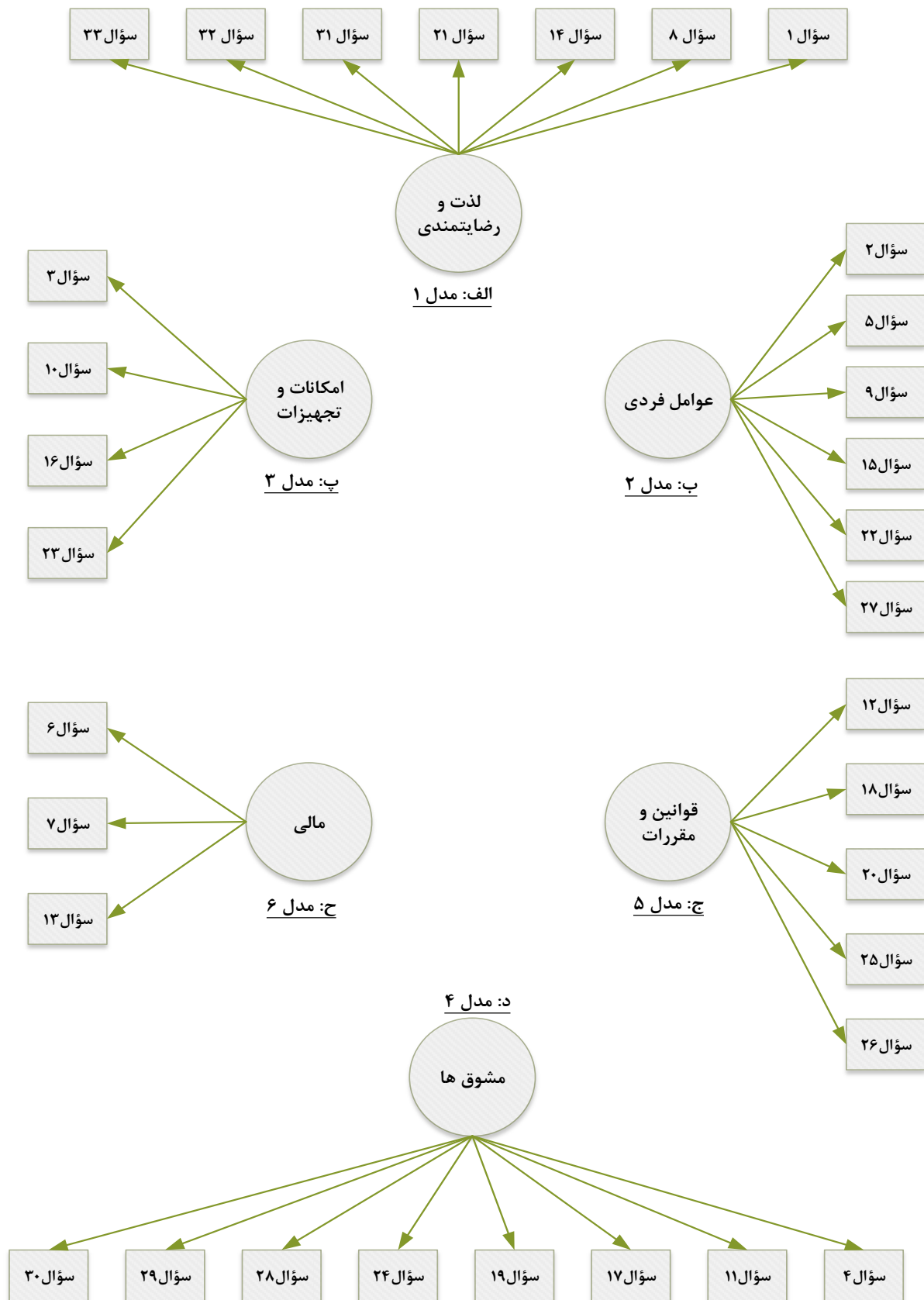
جدول شماره (۴-۱۲)، شاخص های هم خطی چندگانه در متغیرهای مشاهده شده

متغیر	عامل تورم واریانس	ضریب تحمل
لذت و رضایتمندی	۱/۱۹	۰/۸۳
عوامل فردی	۱/۱۷	۰/۸۵
امکانات و تجهیزات	۱/۷۵	۰/۵۷
مشوق ها	۱/۸۸	۰/۵۳
قوانین و مقررات	۱/۳۵	۰/۷۳
مالی	۱/۲۷	۰/۷۸

۴-۳- برآورد و آزمون مدل معادله ساختاری پژوهش

مدل سازی معادله ساختاری را می توان به عنوان روش کمی تلقی کرد که به محقق یاری می رساند تا پژوهش خود را از مطالعات نظری و تدوین آن ها گرفته تا تحلیل داده های تجربی، در قالبی چند متغیره سامان بخشد. به این ترتیب، با بهره گیری از این مدل ها می توان به طور همزمان به ارزیابی کیفیت سنجش متغیرها و مقبولیت اثرات متغیرها و همچنین تعامل های تعریف شده میان متغیرها پرداخت. این که متغیرها از چه مسیرهایی بر یکدیگر اثر می گذارند و اینکه اثرگذاری با چه شدت و جهتی است از جمله موارد معمولی هستند که در مدل سازی به آن ها پرداخته می شود. پس از تدوین نظری مدل برای تبیین پدیده مورد پژوهش و اندازه گیری متغیرهای پنهان تعریف شده، لازم است تا به بحث برآورد مدل و تحلیل شاخص های کلی و جزئی مدل پرداخت تا مشخص شود که آیا داده های تجربی در مجموع حمایت کننده مدل نظری تدوین شده هستند یا خیر و در هر صورت نقاط قوت و ضعف مدل را در کدامیک از اجزای آن باید جستجو کرد. وجود اجزای متعدد در مدل تدوین شده، پژوهشگران را به این سمت سوق داده است که قبل از آن که مدل تدوین شده در همان گام اول مورد برآورد و آزمون قرار

قرار داد، گزارش شده است. در مجموع شش مدل اندازه گیری تدوین شده برای تعهد ورزشی توسط داده های گردآوری شده مورد حمایت قرار گرفته اند. در این قسمت لازم به ذکر است که در روش مدلسازی معادلات ساختاری با نرم افزار ایموس باید داده ها در دو مرحله تحلیل عاملی مرتبه اول (متغیر پنهان با ابعاد) و تحلیل عاملی مرتبه دوم (متغیرهای پنهان با یکدیگر) مورد بررسی قرار گیرند. در تحقیق حاضر در تحلیل عاملی مرتبه اول هر کدام از شش بعد شناسایی شده برای متغیر تعهد ورزشی با سوالاتی که هر کدام از ابعاد را می سنجد و تحلیل عاملی مرتبه دوم بین متغیر پنهان تعهد ورزشی با شش مولفه شناسایی شده برای آن، مورد بررسی قرار گرفت. (در تحقیق حاضر تحلیل عاملی مرتبه دوم همان مدل نهایی تحقیق می باشد).



شکل (۴-۲)، شش مدل اندازه گیری حاضر در مدل معادله ساختاری

جدول شماره (۴-۱۴)، برخی شاخص های کلی برازش برای شش مدل اندازه گیری

شاخص	مدل (۱) لذت و رضایتمندی	مدل (۲) عوامل فردی	مدل (۳) امکانات و تجهیزات	مدل (۴) مشوق ها	مدل (۵) قوانین و مقررات	مدل (۶) مالی
χ^2	۳۳/۲۱۱	۲۰/۸۸۸	۶/۶۲۱	۴۷/۱۶۴	۸/۱۲۵	۰/۸۲۶
Df	۱۴	۹	۲	۲۰	۵	۱۲
χ^2 / Df	۲/۳۷	۲/۳۲	۲/۶۴	۲/۳۵	۱/۶۲	۱/۰۰۶
GFI	۰/۹۵	۰/۹۷	۰/۹۴	۰/۹۵	۰/۹۵	۱
CFI	۰/۹۱	۰/۹۳	۰/۹۶	۰/۸۹	۰/۹۲	۱
RMSEA	۰/۰۵	۰/۰۷	۰/۰۶	۰/۰۷	۰/۰۵	۰/۰۷

۴-۳-۲- برآورد و آزمون مدل کامل معادله ساختاری

پس از اطمینان نسبی از قابل قبول بودن مدل های اندازه گیری حاضر در مدل معادله ساختاری تدوین شده، به برآورد پارامترها و آزمون کلی و جزئی مدل می پردازیم. لازم است در وهله اول کلیت مدل با استفاده از شاخص های برازش کلی و در وهله دوم جزئیات مدل با استفاده از مقادیر گزارش شده برای ضرایب تأثیر یا ساختاری تحلیل شوند. بدین منظور در ابتدا مهمترین شاخص های کلی برازش مورد بررسی قرار داده می شود. از آنجا که در بین متخصصان مدلیابی معادلات ساختاری، توافق عمومی و کلی درباره این که کدام یک از شاخص های برازندگی برآورد بهتری از مدل فراهم می کند وجود ندارد، پیشنهاد می شود ترکیبی از سه تا چهار شاخص گزارش شود (کلین، ۲۰۱۱). همچنین با توجه به این که شاخص های برازندگی در سه گروه یا طبقه مطلق، تطبیقی (مقایسه ای) و مقتصد جای دارند و شاخص های هر طبقه اطلاعات متفاوتی را در مورد برازندگی و مناسب بودن مدل فراهم می کنند، پیشنهاد می شود حداقل یک شاخص از هر طبقه بررسی و گزارش شود (قاسمی، ۱۳۹۳). در نتیجه در مطالعه حاضر از بین شاخص های برازندگی مطلق، شاخص های خرد و شاخص نیکویی برازش^۱ و از بین

^۱ Goodness Of Fit Index (GFI)

شاخص های برازش مقتصد، شاخص ریشه میانگین مجذور برآورد تقریب^۱ و شاخص نسبت خی- دو به درجه آزادی (χ^2/df) و از بین شاخص های برازندگی تطبیقی یا مقایسه ای، شاخص تاکر- لویس^۲، شاخص برازش افزایشی^۳ و همچنین شاخص برازندگی تطبیقی^۴ مورد استفاده قرار گرفت. متخصصان برای شاخص های برازندگی ملاک های برش^۵ متفاوتی را ارائه کرده اند. به عنوان مثال در شاخص برازندگی تطبیقی که دامنه تغییرات آنها بین صفر و یک است، مقادیر بالاتر از ۰/۸۵ نشان- دهنده برازندگی نسبی مدل (کلوی^۶، ۱۹۹۸)، مقادیر بالاتر از ۰/۹۰ نشان دهنده برازندگی خوب و قابل قبول مدل و مقادیر بالاتر از ۰/۹۵ نشان دهنده برازندگی خیلی خوب و عالی مدل هستند (بنتلر^۷، ۱۹۹۹)، برای شاخص ریشه میانگین مجذور برآورد تقریب، مقادیر کمتر از ۰/۰۸ نشان دهنده قابل قبول و معقول بودن مدل و کمتر از ۰/۰۶ نشان دهنده یک مدل مناسب و خوب هستند (بنتلر، ۱۹۹۹). شاخص خی دو میزان تفاوت ماتریس مشاهده شده و برآورد شده را اندازه گیری می کند و عدم معناداری آن نشان دهنده برازش مناسب مدل می باشد؛ اما با توجه به حساسیت این شاخص به حجم نمونه به شاخص نسبت خی دو به درجه آزادی مراجعه می شود. در مورد شاخص خی دو به درجه آزادی، برخی از پژوهشگران مقادیر کمتر از سه را قابل قبول و خوب (کلوی، ۱۹۹۸) و برخی دیگر مقادیر دو تا پنج را نشان دهنده معقول و مناسب بودن مدل می دانند (می اچ^۸ و همکاران، ۱۹۹۸). در مجموع شاخص های برازش کلی مدل وضعیت مطلوبی را نشان می دهند که نشانگر مناسب بودن مدل معادله ساختاری هستند (جدول ۴-۱۰).

^۱ Root Mean Square Error Of Approximation (RMSEA)

^۲ Tucker-Lewis Fit Index (TLI)

^۳ Incremental Fit Index (IFI)

^۴ Comparative Fit Index (CFI)

^۵ Cut Of Points

^۶ Kelloeay

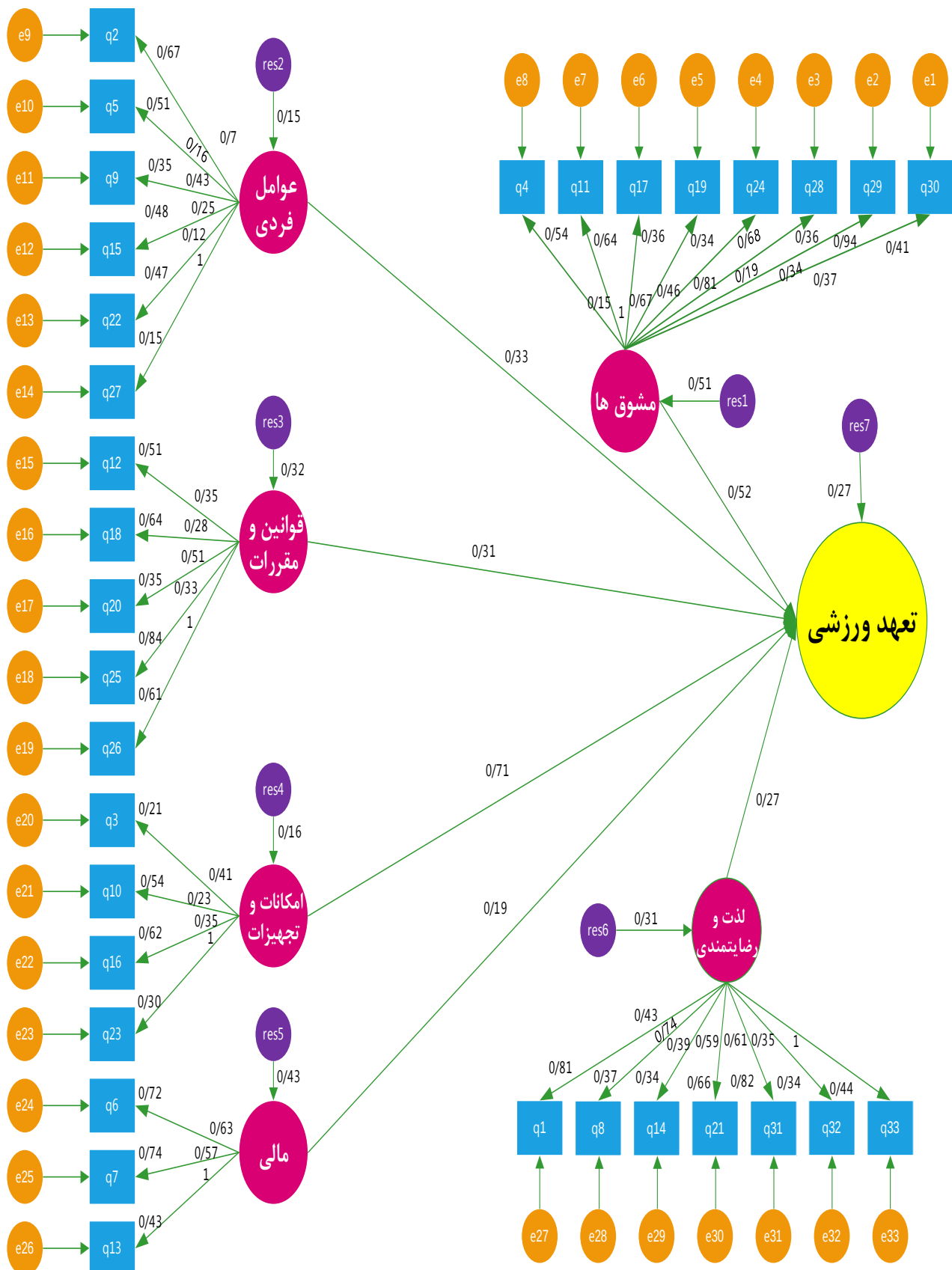
^۷ Bentler P. M

^۸ Mesch

جدول شماره (۴-۱۵)، شاخص های برازش مدل معادله ساختاری پژوهش

شاخص های برازش	مقادیر مشاهده شده
χ^2	۱۰۶/۶۵
Df	۶۰
χ^2 / Df	۱/۷۷
GFI	۰/۸۹
CFI	۰/۹۵
TLI	۰/۹۳
IFI	۰/۸۷
RMSEA	۰/۰۷

شاخص های جزئی برازش (نسبت بحرانی و سطح معناداری آنها) نشان می دهند که کلیه بارهای عاملی دارای تفاوت معناداری با صفر هستند. کلیه ضرایب ساختاری نیز دارای تفاوت معنادار با صفر هستند. در شکل (۴-۳)، مجموعه برآوردهای استاندارد برای وزن های رگرسیونی شامل بارهای عاملی و ضرایب تأثیر مشاهده می شود. در جدول (۴-۹)، وزن های رگرسیونی به همراه نسبت های بحرانی و سطح معناداری آنها نشان داده شده است.



شکل (۳-۴) مدل معادله ساختاری پژوهش به همراه ضرایب تأثیر استاندارد

جدول شماره (۴-۱۶)، وزن های رگرسیونی متغیرهای پژوهش در مدل معادله ساختاری

متغیرها	وزن های رگرسیونی استاندارد شده	وزن های رگرسیونی استاندارد نشده	خطای استاندارد	نسبت بحرانی	سطح معناداری
لذت و رضایتمندی <--- تعهد ورزشی	۰/۲۷	۱/۱۳	۰/۲۴	۴/۵۷	۰/۰۰۱
عوامل فردی <--- تعهد ورزشی	۰/۳۳	۰/۴۷	۰/۱۷	۲/۶۷	۰/۰۰۱
امکانات و تجهیزات <--- تعهد ورزشی	۰/۷۱	۰/۵۹	۰/۰۹	۶/۴۸	۰/۰۰۱
مشوق ها <--- تعهد ورزشی	۰/۵۲	۱/۰۴	۰/۱	۹/۶۷	۰/۰۰۱
قوانین و مقررات <--- تعهد ورزشی	۰/۳۱	۰/۷۳	۰/۱۲	۵/۸۹	۰/۰۰۱
مالی <--- تعهد ورزشی	۰/۱۹	۱/۳۱	۰/۱۲	۱۰/۳۲	۰/۰۰۱

۴-۵-۵-آزمون فرضیات تحقیق

۴-۵-۱-فرضیه اول

فرض تحقیق (H_1): بین عامل لذت و رضایتمندی و تعهد ورزشی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.
فرض صفر (H_0): بین عامل لذت و رضایتمندی و تعهد ورزشی رابطه مثبت و معناداری وجود ندارد.
با توجه به مدل و جدول (۴-۱۵)، بین لذت و رضایتمندی و تعهد ورزشی ارتباط مثبت و معناداری وجود دارد. در نتیجه فرض صفر رد می شود.

۴-۵-۲-فرضیه دوم

فرض تحقیق (H_1): بین عامل عوامل فردی و تعهد ورزشی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.
فرض صفر (H_0): بین عامل عوامل فردی و تعهد ورزشی رابطه مثبت و معناداری وجود ندارد.
با توجه به مدل و جدول (۴-۱۵)، بین عوامل فردی و تعهد ورزشی ارتباط مثبت و معناداری وجود دارد. در نتیجه فرض صفر رد می شود.

۴-۵-۳-فرضیه سوم

فرض تحقیق (H_1): بین عامل امکانات و تجهیزات و تعهد ورزشی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.
فرض صفر (H_0): بین عامل امکانات و تجهیزات و تعهد ورزشی رابطه مثبت و معناداری وجود ندارد.

با توجه به مدل و جدول (۴-۱۵)، بین امکانات و تجهیزات و تعهد ورزشی ارتباط مثبت و معناداری وجود دارد. در نتیجه فرض صفر رد می شود.

۴-۵-۴- فرضیه چهارم

فرض تحقیق (H_1): بین عامل مشوق ها و تعهد ورزشی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

فرض صفر (H_0): بین عامل مشوق ها و تعهد ورزشی رابطه مثبت و معناداری وجود ندارد.

با توجه به مدل و جدول (۴-۱۵)، بین مشوق ها و تعهد ورزشی ارتباط مثبت و معناداری وجود دارد. در نتیجه فرض صفر رد می شود.

۴-۵-۵- فرضیه پنجم

فرض تحقیق (H_1): بین عامل قوانین و مقررات و تعهد ورزشی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

فرض صفر (H_0): بین عامل قوانین و مقررات و تعهد ورزشی رابطه مثبت و معناداری وجود ندارد.

با توجه به مدل و جدول (۴-۱۵)، بین قوانین و مقررات و تعهد ورزشی ارتباط مثبت و معناداری وجود دارد. در نتیجه فرض صفر رد می شود.

۴-۵-۶- فرضیه ششم

فرض تحقیق (H_1): بین عامل مالی و تعهد ورزشی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

فرض صفر (H_0): بین عامل مالی و تعهد ورزشی رابطه مثبت و معناداری وجود ندارد.

با توجه به مدل و جدول (۴-۱۵)، بین مالی و تعهد ورزشی ارتباط مثبت و معناداری وجود دارد. در نتیجه فرض صفر رد می شود.

۴-۵-۷- فرضیه هفتم

فرض تحقیق (H_1): بین اولویت ابعاد تعهد ورزشی تفاوت معناداری وجود دارد.

فرض صفر (H_0): بین اولویت ابعاد تعهد ورزشی تفاوت معناداری وجود ندارد.

با توجه به اطلاعات جدول (۴-۱۶)، در میان ابعاد تعهد ورزشی، بعد امکانات و تجهیزات با میانگین $0/77$ $\pm 3/84$ بالاترین اولویت و بعد لذت و مشارکت با میانگین $0/45 \pm 3/16$ پایین ترین اولویت را دارا بودند. آماره آزمون فریدمن برابر با ($\chi^2 = 210/327, p \geq 0/05$) با درجه آزادی ۵ است. بر این اساس، می توان

نتیجه گرفت اختلاف مشاهده شده بین ابعاد تعهد ورزشی معنادار است و در نتیجه فرض صفر رد می شود.

جدول شماره (۴-۱۷)، اولویت بندی ابعاد تعهد ورزشی

رتبه	ابعاد	میانگین رتبه	میانگین	انحراف معیار	خی دو	درجه آزادی	سطح معناداری
۱	امکانات و تجهیزات	۴/۷۵	۳/۸۴	۰/۷۷	۲۱۰/۳۲۷	۵	۰/۰۰۱
۲	مشوق ها	۴/۱۳	۳/۶۴	۰/۶۰			
۳	قوانین و مقررات	۳/۴۴	۳/۵۸	۰/۳۸			
۴	مالی	۳/۳۰	۳/۳۶	۰/۶۰			
۵	عوامل فردی	۲/۷۴	۳/۱۸	۰/۴۸			
۶	لذت و رضایتمندی	۲/۶۴	۳/۱۶	۰/۴۵			

فصل پنجم

بحث و نتیجه گیری

۵-۱- مقدمه

در این فصل ابتدا و به طور اجمالی، به مرور تحقیق، مبانی نظری و پیشینه آن پرداخته شده است. سپس نتایج و یافته‌های پژوهش مورد بحث و بررسی قرار گرفته و در انتها پیشنهادهای کاربردی برای مدیران و برنامه‌ریزان ورزش نیروهای مسلح و همچنین موضوعاتی برای مطالعات آینده ارائه گردیده است.

۵-۲- خلاصه پژوهش

در چند دهه اخیر، مقوله ورزش و تربیت بدنی، و نقش آن در تندرستی و شادابی فرد، یکی از مباحثی بوده است که مورد توجه صاحب نظران علوم ورزشی قرار داشته و تحقیقات متعددی در این زمینه صورت گرفته است، نتایج به دست آمده، دلالت بر این موضوع دارد که ورزش و فعالیت‌های بدنی منظم و سازمان یافته، عامل مؤثری در توسعه سلامتی، نشاط و شادابی تمام اقشار جامعه است (رضوی و قاسم‌پور، ۱۳۸۸). گفتنی است در گذشته نیز فرماندهان جهت ارتقای روحی جنگجویان خود در میدان‌های نبرد از فعالیت‌های ورزشی بهره می‌بردند تا ضمن حفظ و توسعه آمادگی جسمانی جنگجویان، آمادگی روحی و روانی آنان را حفظ و ارتقا دهند. از این جهت ورزش به لحاظ نقشی که در سلامتی و بهداشت روان انسان دارد از جمله نیازهای اساسی نوع بشر محسوب می‌شود و به همین جهت همواره از زوایای مختلف به آن پرداخته شده است. با پیشرفت‌های حاصله در مدیریت و تشکیلات ورزشی، مدیریت ورزشی تدریجاً از شکل سنتی خود خارج شده و به سوی تخصصی شدن پیش می‌رود، چرا که شکل سنتی آن در عصر حاضر جوابگوی نیازهای اساسی روز ورزش نیست. ورزش علاوه بر تقویت جسمانی از جنبه روان‌شناختی نیز فوق‌العاده ارزشمند است (قوام صفت، ۱۳۹۶). امروزه اندیشمندان به این نتیجه رسیده‌اند که در هر عرصه سازمانی، منابع انسانی مهم‌ترین دارایی به شمار می‌آید. در ورزش نیز همانند عرصه کسب و کار، تعهد این نیروی انسانی ماهر و متعهد است که سبب ایجاد مزیت رقابتی و پیروزی و موفقیت در عرصه رقابت‌های ورزشی می‌گردد. در ورزش، برای کسب پیروزی در مسابقات هزینه و زمان زیادی صرف می‌شود. با هر پیروزی مردم علاقه‌مند به آن تیم، غرق در شغف و شادمانی می‌شوند و احساس برتری و غرور می‌کنند. در حال حاضر این حقیقت برای افراد شرکت کننده در ورزش آشکار

شده است که دیگر نمی‌توان به روش‌های سنتی دهه‌های گذشته متکی بود و مربیان و کمک مربیان بیش از پیش دریافته‌اند که باید از راهبردهای جدید علمی استفاده کنند (زردشتیان، شیرین، و همکاران، ۱۳۸۸). از این رو یکی از مفاهیمی که امروزه به منظور درک تعیین‌کننده‌ی رفتار مشارکت ورزشی به کار می‌رود تعهد است. تعهد حالتی روانی است که به منظور توصیف تمایل افراد به رفتارهای مشخص استفاده می‌شود. درواقع همان میزان پشتکار و پایداری افراد برای ادامه فعالیت است (میرحسینی و همکاران، ۱۳۹۰ و کاسپر، ۲۰۰۷). راولند و فریدسون (۱۹۹۴) این نظر را مورد تأیید قرار داده‌اند که افراد با یک روحیه‌ی همراه با تعهد و دلبستگی را برای مشارکت مستمر در فعالیت‌های ورزشی در زندگی روزمره، برای تمام طول عمر خود و به طور منظم در سبک زندگی قرار دهند تا از فواید آن در تمام طول زندگی بهره‌مند گردند. تعهد ورزشی منعکس‌کننده نیروهای انگیزشی فرد برای ادامه مشارکت و نشان‌دهنده‌ی اهمیت زیرساخت‌های روانی مبتنی بر پافشاری بر ادامه یک رفتار یا فعالیت معین هست. تعهد ورزشی می‌تواند مربوط به یک برنامه ورزشی یا یک رشته ورزشی و یا تعهد به شرکت مستمر در انواع فعالیت ورزشی باشد (جانسون، ۱۹۸۲).

امروزه ورزش در تمامی بخش‌های نیروهای مسلح از حساسیت ویژه‌ای برخوردار است؛ زیرا ورزش یکی از اصول مهم ارتقای آمادگی جسمی و روانی نظامیان به شمار می‌رود. یکی از علل توسعه و گسترش ورزش و تربیت‌بدنی از گذشته‌های دور ضرورت افزایش سطح آمادگی‌های نظامیان بوده است. از این رو این پژوهش به دنبال شناسایی و تحلیل عوامل مؤثر بر تعهد ورزشی ورزشکاران وابسته به نیروهای مسلح می‌باشد. روش پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی و توسعه‌ای و از نظر ماهیت داده‌ها در دسته پژوهش‌های ترکیبی (کیفی- کمی) قرار دارد. جامعه آماری پژوهش در بخش کیفی شامل تعدادی از مصاحبه‌های این تحقیق با متخصصان، مربیان و مسئولان نظامی بود ($n=7$) که به صورت هدفمند انتخاب شدند.

جامعه آماری پژوهش در بخش کمی نیز کلیه ورزشکارانی که در تیم‌های ورزشی نیروهای مسلح مشغول به فعالیت بودند را تشکیل می‌داد. طبق آمار ارائه شده ازسوی ستاد تربیت‌بدنی نیروهای مسلح تقریباً

۱۲۰۰ نفر در سال مشغول به گذراندن خدمت سربازی خود به صورت سرباز ورزشکار می‌باشند که از این تعداد ۲۹۰ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند؛ که پرسشنامه‌ها تکمیل و به عنوان نمونه مورد تحلیل قرار گرفت. نمونه‌گیری در بخش کمی به صورت احتمالی و از نوع در دسترس استفاده شد.

ابزار پژوهش شامل مصاحبه از مربیان و مسئولان نظامی و یک پرسشنامه اطلاعات جمعیت‌شناختی (۵ سؤال) و پرسشنامه محقق ساخته که شامل ۳۳ سؤال و ۶ بعد لذت و رضایتمندی، عوامل فردی، امکانات و تجهیزات، مشوق‌ها، قوانین و مقررات و مالی بود، می‌باشد. این پرسشنامه در مقیاس ۵ ارزشی لیکرت در پیوستاری از ۱ (کاملاً مخالفم) تا ۵ (کاملاً موافقم) طراحی گردیده بود. تمامی پرسشنامه‌ها برای تأیید روایی صوری و محتوایی در اختیار ۱۰ نفر از صاحب‌نظران و مربیان قرار گرفت. پس از بررسی و لحاظ کردن نظرات و پیشنهادهای پرسش‌نامه‌های نهایی تنظیم و تأیید شد و در اختیار نمونه آماری تحقیق قرار گرفتند. برای تعیین پایایی (ثبات درونی) پرسش‌نامه‌های تحقیق، در یک مطالعه راهنما تعداد ۳۰ پرسش‌نامه در میان ورزشکاران نیروهای مسلح توزیع گردید که در نهایت با استفاده از ضریب همبستگی آلفای کرونباخ برابر با ۰/۷۵ محاسبه گردید.

پس از جمع‌آوری پرسش‌نامه‌ها، اطلاعات حاصل با استفاده از آزمون‌های آماری و دو نرم‌افزار اس پی اس اس نسخه ۲۲ و نرم‌افزار آموس نسخه ۲۱ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. به منظور خلاصه کردن، سازمان دادن، طبقه‌بندی نمرات خام و توصیف اندازه‌های نمونه، از آمار توصیفی (فراوانی، میانگین، درصد فراوانی، انحراف استاندارد و رسم جدول)، برای بررسی چگونگی توزیع داده‌ها از شاخص‌های چولگی و کشیدگی و برای سنجش ارتباط میان متغیرها در قالب یک مدل علی، از مدل‌سازی معادلات ساختاری بهره گرفته شد.

از این رو نتایج تحقیق نشان داد که بیشترین تعداد ورزشکاران بین ۲۱-۲۳ سال سن داشتند، (۳۰٪) و کم‌ترین تعداد هم ۳۰ و به بالا سن داشتند (۷/۶٪). ۳۳/۸ درصد از ورزشکاران شرکت‌کننده در تحقیق بین ۱ تا ۴ سال، ۴۱ درصد بین ۵ تا ۸ سال، ۱۸/۳ درصد بین ۹ تا ۱۲ سال و ۶/۲ درصد بالای ۱۳ سال سابقه‌ی حضور در لیگ‌های کشور را داشتند. همچنین تعداد ۶۵/۵ درصد افراد مجرد و ۳۴/۵

درصد افراد نیز متأهل بودند. آزمون فرضیات تحقیق نشان داد که در سطح معناداری ($p < 0.001$) مدل تعهد ورزشی نیز از برازش مناسب برخوردار بود و بین عامل‌های لذت و رضایتمندی، عوامل فردی، امکانات و تجهیزات، مشوق‌ها، قوانین و مقررات و مالی با تعهد ورزشی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. آخرین یافته این پژوهش نشان داد، از دیدگاه ورزشکاران وابسته به نیروهای مسلح بین اولویت‌بندی ابعاد تعهد ورزشی تفاوت معناداری وجود دارد. بعد امکانات و تجهیزات مهم‌ترین و بعد لذت و مشارکت کم اهمیت‌ترین بعد در میان ابعاد تعهد ورزشی ورزشکاران وابسته به نیروهای مسلح بود.

۵-۳- بحث و نتیجه‌گیری

نیروی انسانی مهم‌ترین سرمایه هر سازمان به‌شمار می‌رود و هرچه این سرمایه از کیفیت مطلوب و بالاتری برخوردار گردد، موفقیت، بقاء و ارتقاء سازمان بیشتر خواهد شد؛ لذا باید در مورد بهبود کیفی نیروی انسانی سعی فراوان نمود چرا که این اقدام هم به نفع سازمان است هم به نفع افراد. ورزشکاران هم نوعی نیروی انسانی به حساب می‌آیند، نیرویی کارا و ورزیده که در مواقع بحرانی می‌توان به بهترین نحو ممکن از آنان استفاده کرد، مخصوصاً در سازمان مهم و اثرگذاری به نام نیروهای مسلح که وظیفه حفاظت از مرزهای کشور را بر عهده دارند. اما تنها آموزش‌های تخصصی شامل این اقدام نمی‌گردد، بلکه بهبود نگرش‌ها و تعدیل ارزش‌های افراد را نیز شامل می‌شود. با توجه به اینکه هرچه اعضای سازمان، بیشتر ارزش‌های سازمان را بپذیرند و بیشتر خود را متعلق به سازمان بدانند و خود را ملزم به تلاش در راه نیل به اهداف آن بدانند، احتمال موفقیت سازمان بیشتر خواهد شد و از طرفی یکی از برجسته‌ترین عوامل مؤثر بر موفقیت سازمان، چگونگی عملکرد آن است؛ لذا سعی بر آن است تا عوامل مرتبط و مؤثر بر عملکرد ورزشکاران را شناسایی و تقویت نمود. از طرفی تعهد، نوعی نگرش و احساس درونی فرد نسبت به سازمان، شغل یا تیم است که در قضاوت‌ها، عملکرد و وفاداری وی نسبت به سازمان تأثیر گذار است. حال اگر وظیفه این سازمان مهم و اثرگذار باشد، اهمیت تعهد نیروهای آن سازمان نیز دوچندان می‌شود. بنابراین هدف این مطالعه، شناسایی و تحلیل عوامل مؤثر بر تعهد ورزشی ورزشکاران وابسته به نیروهای مسلح می‌باشد. نتیجه تحقیق در بخش کیفی به شناسایی عوامل مؤثر بر تعهد ورزشی

ورزشکاران وابسته به نیروهای مسلح منجر شد. طبق یافته‌های این تحقیق شش عامل لذت و رضایتمندی، عوامل فردی، امکانات و تجهیزات، مشوق‌ها، قوانین و مقررات و مالی از مصاحبه‌های انجام شده به دست آمد که در ادامه به تحلیل جداگانه هریک از عامل‌ها می‌پردازیم.

یافته‌های پژوهش نشان داد، تحصیلات بیشتر ورزشکاران حاضر در تیم‌های نیروهای مسلح دیپلم و پایین‌تر از دیپلم (۲۹٪) بود. احتمالاً می‌توان گفت، این امر حاکی از آن است، ورزشکارانی که در سطح حرفه‌ای بازی می‌کنند، علاقه بیشتری دارند تا سریع‌تر خدمت خود را به پایان برسانند تا اینکه به تحصیل ادامه داده و همزمان هم به ورزش خود ادامه دهند. یکی از دلایل این موضوع ممکن است این باشد که هر ورزشکار احتمالاً پیشنهادهایی را از باشگاه‌های خارجی دریافت می‌کند در نتیجه اگر خدمت سربازی خود را به پایان رسانده باشد، با اطمینان خاطر می‌تواند بر روی گزینه‌های احتمالی خود تمرکز کند. همچنین احتمال دارد، عدم قبولی در کنکور سراسری و عدم علاقه‌مندی به ادامه تحصیل از دلایل این امر باشد.

نتایج تحقیق نشان داد بین عامل لذت و رضایتمندی ارتباط مثبت و معناداری با تعهد ورزشی وجود دارد و «تمام تلاش خود را به کار می‌گیرم تا بتوانم به باشگاه کمک کنم» با بار عاملی ۰/۴۹۶ و «از موقعیت فعلی خود در این تیم راضی هستم» با بار عاملی ۰/۶۶۳ از مهم‌ترین گویه‌های مؤثر لذت و رضایتمندی در تعهد ورزشی ورزشکاران نیروهای مسلح بود. در تبیین این یافته می‌توان گفت که احتمال دارد که تیم‌هایی که ورزشکاران در آن مشغول به فعالیت بودند، شرایط و امکانات لازم را فراهم کرده بودند و همین عامل باعث شده بود که موجبات رضایتمندی آنان فراهم شده و از حضور در تیم‌های خود احساس لذت و رضایت نمایند. اسکانلن و همکاران (۱۹۹۳) لذت را پاسخ مؤثر و مثبت به مشارکت در فعالیت ورزشی بر مبنای تجارب ورزشی قبلی تعریف کرده‌اند که منعکس کننده احساسات و عواطف عمومیت یافته‌ای مبتنی بر خوشایندی، برقراری ارتباط و تفریح و سرگرمی است. هم‌چنین، آن‌ها تعامل-های اجتماعی مثبت، حمایت از سوی دیگران، افزایش ادراک فردی از توانایی جسمانی، سعی و تلاش در یادگیری و ارائه‌ی مهارت‌ها و احساس تحرک را به عنوان منابع کسب لذت از ورزش معرفی کرده‌اند

(به نقل از حسینی نیا و همکاران، ۱۳۹۳). این یافته با نتایج تحقیقات مرادی و همکاران (۱۳۹۶)، کشاورز و همکاران (۱۳۹۳)، حسینی نیا و همکاران (۱۳۹۳)، اندام و همکاران (۱۳۹۲)، ایرانی و همکاران (۱۳۹۲)، نوروزی سید حسینی و همکاران (۱۳۹۱)، بویست^۱ (۲۰۱۲)، اسکانلن (۲۰۰۹)، نیز همسو بود. این یافته با نتایج تحقیق نصرپاک (۱۳۹۶) که با تحقیقی با عنوان بررسی عوامل مؤثر بر تعهد ورزشی مربیان فوتبال ایران انجام داد و به این نتیجه رسید که بین عامل لذت ورزشی و تعهد ورزشی مربیان ایران رابطه معناداری وجود ندارد، نیز ناهمسو بود. شاید دلیل این ناهمخوانی تفاوت در جامعه آماری تحقیق باشد. زیرا جامعه آماری تحقیق فوق را ورزشکاران نیروهای مسلح تشکیل می‌دهند اما جامعه آماری تحقیق نصرپاک را مربیان تیم‌ها تشکیل می‌دهند. هریک از افراد به گونه‌ای متفاوت برانگیخته می‌شوند، مربیان و ورزشکاران هم از این حیث مستثنی نیستند. دلیل دیگری که شاید عامل این ناهمخوانی باشد، وظیفه و نقشی است که هریک بر عهده دارند. عامل‌های متفاوت دیگری مثل سن مربیان و ورزشکاران نیز می‌تواند دخیل باشد.

نتایج تحقیق نشان داد که بین عامل عوامل فردی و تعهد ورزشی ارتباط مثبت و معناداری وجود دارد و گویه « برای اینکه بتوانم با دوستانم باشم، مجبور به فعالیت در باشگاه فعلی هستم » با بار عاملی ۰/۵۹۰ و گویه « مایلم هرکاری انجام دهم تا بتوانم به عضویت در این تیم ادامه دهم » با بار عاملی ۰/۶۱۴ از مهم‌ترین گویه‌های مؤثر عوامل فردی در تعهد ورزشی ورزشکاران نیروهای مسلح به شمار می‌آید. در تبیین این یافته می‌توان گفت که میزان فرهنگ خانوادگی و درجه‌ای که ارتباطات برای شخص مهم هستند به عنوان عوامل فردی مؤثر بر تعهد ورزشی تأثیرگذار هستند و به این معنی که هرچقدر فرهنگ خانوادگی فرد در رابطه با ورزش بالا باشد و اینکه خانواده شخص، ورزشی یا ورزش دوست باشند، میزان تعهد آنان به فعالیت‌های ورزشی افزایش می‌یابد. یا اینکه می‌توان به این نکته اشاره کرد که محیط‌های ورزشی و مشارکت‌های ورزشی زمینه‌های ارتباطات اجتماعی را فراهم نموده و افرادی

¹ boyst

که مسئله ارتباطات برای آن‌ها مهم می‌باشد، از طریق تعهد و استمرار فعالیت‌های ورزشی به این خواسته خود دست یابند. این یافته با نتایج تحقیق همتی و همکاران (۱۳۹۷)، رحیمی و همکاران (۱۳۹۶)، وحدانی و همکاران (۱۳۹۵)، پارسامهر (۱۳۹۱)، میرحسینی و همکاران (۱۳۹۱)، آلرسون^۱ (۲۰۱۱)، تاتار^۲ (۲۰۰۹) همسو بود. در مورد عوامل فردی می‌توان اظهار داشت که این عوامل از نظر روانی می‌تواند تأثیرات شگرفی را بر روی بازیکنان بگذارد. از لحاظ هزینه و بحث مالی نیز می‌توان اظهار داشت که هزینه بالایی را برای متولیان ندارد. پس می‌توان با هزینه‌ای کم به نتیجه‌ای بزرگ دست پیدا کرد، زیرا آمادگی روانی بازیکنان و سربازان در درجه اول قرار دارد. بنابراین، یکی از راهکارهای خوب برای ازمیان برداشتن برخی موانع فردی، می‌تواند برگزاری مراسم فرهنگی، مرخصی‌های دوره‌ای و فراهم کردن مکانی مناسب و در خور شأن برای سربازان و ورزشکاران باشد که موجب ارتقاء این عوامل شده و در کل موجب افزایش عملکرد سربازان می‌شود. نتایج تحقیق نشان داد که بین عامل تجهیزات و امکانات و تعهد ورزشی ارتباط مثبت و معناداری وجود دارد و گویه «وجود اماکن تخصصی موجود در باشگاه ورزشی (سالن‌های ورزشی، بدنسازی، استخر، فیزیوتراپی و غیره) سبب می‌شود که، به فعالیتیم در این باشگاه ادامه دهم» با بار عاملی ۰/۵۶۸ و گویه «وجود مکان مناسب و در خور شأن برای اسکان ورزشکاران در باشگاه مهم است» با بار عاملی ۰/۶۶۳ از مهم‌ترین گویه‌های مؤثر امکانات و تجهیزات در تعهد ورزشی ورزشکاران نیروهای مسلح به شمار می‌آید. این عامل تأثیری مثبت بر تعهد ورزشی ورزشکاران دارد. در رابطه با این یافته می‌توان گفت احتمال می‌رود که وجود برنامه‌ها، امکانات و تجهیزات استاندارد و مناسب برای رسیدن به تعهد ورزشی در نیروهای مسلح لازم باشد، ازاین رو لازم است تا وضعیت موجود از لحاظ امکانات و تجهیزات ارزیابی گردد تا براساس این اطلاعات و شناخت حاصله با توجه به اهداف از پیش تعیین شده بتوان برنامه‌های صحیح و اصولی مورد نیاز را تدوین و اجرا کرد. این یافته با نتایج تحقیق جهان‌تاب‌نژاد و همکاران (۱۳۹۷)، محمدی و همکاران (۱۳۹۶)، تندنویس

¹ Alarcon

² Tatar

و قاسمی (۱۳۹۶)، صفار و عظیمزاده (۱۳۹۶)، پورسلطانی زرنندی و همکاران (۱۳۹۵)، عسگری و همکاران (۱۳۹۴)، ضمیری کامل و همکاران (۱۳۹۳)، احسانی و همکاران (۱۳۹۲)، شعبانی و همکاران (۱۳۹۰)، افضل پور و همکاران (۱۳۸۶)، بوردن و همکاران^۱ (۲۰۱۳)، اویاگی و همکاران^۲ (۲۰۱۳)، هاردی و همکاران^۳ (۲۰۱۰) همسو بود. امکانات و تجهیزات همواره از گذشته تا امروز نقش پررنگی در پیشرفت ورزشکاران داشته است که این امر باعث افزایش تعهد ورزشی ورزشکاران نیز می شود. مسئولان و مدیران تیم های ورزشی و تربیت بدنی نیروهای مسلح باید به این عامل اساسی توجه ویژه ای داشته باشند، زیرا عاملی تعیین کننده در آینده ورزشکاران می باشد. تیم های نظامی که در ورزش کشور در حال فعالیت هستند می توانند با امکاناتی که نیروهای مسلح در کشور و در شهرهای مختلف در اختیار دارد، پیشرفت چشمگیری در عرصه ی فعالیت های خود داشته باشند. همچنین این پیشرفت در زمینه های بین المللی نیز می تواند اقتدار جمهوری اسلامی ایران را نیز به گوش جهانیان برساند. نتایج تحقیق نشان داد که بین مشوق ها و تعهد ورزشی ورزشکاران نیروهای مسلح ارتباط مثبت و معنی داری وجود دارد و گویه «میزان و نحوه ی مرخصی ها عاملی مهم در ادامه دادن به فعالیت بازیکنان در باشگاه است» با بار عاملی ۰/۶۴۸ و گویه «برنامه های فرهنگی و مناسبتی که برای ورزشکاران در نظر می گیرند در انگیزه آنان تأثیر مثبت دارد» با بار عاملی ۰/۵۵۴ از مهم ترین گویه های مؤثر در تعهد ورزشی ورزشکاران نیروهای مسلح محسوب گردید. در رابطه با این یافته می توان گفت که شناخت عوامل انگیزشی ورزشکاران از عوامل مهم و تأثیرگذار در موفقیت تیم های ورزشی می باشد؛ لذا باید با شناخت کامل از هر ورزشکار به دنبال برانگیختن وی باشیم، زیرا تحقیقات مختلف نشان داده است که هر ورزشکار به روش های مختلفی برانگیخته می شود؛ در این رابطه شناخت کامل از ویژگی های ورزشکاران می تواند به این امر کمک شایانی بکند. داشتن ورزشکارانی با سطح فنی بالا نقطه قوت تیم است، اما داشتن ورزشکاران متعهد، می تواند موفقیت تیم را تضمین و در روند نتیجه گیری باشگاه تغییرات چشمگیری را ایجاد کند. این

¹ The Burden , Marlene Dixon

² Oyagy

³ Hardy

یافته با نتایج تحقیق ایرانی و همکاران (۱۳۹۲)، قربانی و همکاران (۱۳۹۲)، امامی و همکاران (۱۳۹۲)، رحمانی و همکاران (۱۳۹۰)، الکساندرا^۱ و همکاران (۲۰۱۸)، بروستد^۲ (۲۰۱۰)، سالوی^۳ و همکاران (۲۰۰۹)، همسو بود. برلسون و استاینر^۴ (۱۹۶۴) معتقدند که انگیزش یا مشوق‌ها حالت درونی فرد است و رفتاری را در او به وجود می‌آورد که برای رسیدن به هدف مشخصی نهایت تلاش خود را می‌کند. فرایند انگیزش به نیروهای پیچیده، سابق‌ها، نیازها و شرایط تنش‌زا یا مکانیسم‌های دیگری اطلاق می‌شود که فعالیت فرد را برای تحقق اهداف او آغاز کرده و به آن تداوم می‌بخشد (نوروزی و همکاران، ۱۳۹۱). کاشف و همکاران (۱۳۹۰) در تحقیقی تحت عنوان شناسایی عوامل انگیزشی، ویژگی شخصیتی و مؤلفه‌های اجتماعی نیروهای داوطلب در ورزش به این نتیجه رسیدند که مؤلفه‌های بیرونی مثل حمایت خانواده بیشترین نقش انگیزشی در داوطلبان ایجاد می‌کنند. نتایج تحقیقات نشان داد عواملی که می‌توانند در بحث مشوق‌ها تأثیرگذار باشند و از این طریق باعث تسهیل در افزایش تعهد ورزشی ورزشکاران شوند، باید توجه بیشتری به آنان شود تا باعث افزایش انگیزش در ورزشکاران و سربازان شود مانند دادن پاداش، پخش زنده مسابقات، عدم ورود بازیکنان سفارشی و عوامل دیگری که در این تحقیق بررسی شده است. نتایج تحقیقات نشان داد که بین قوانین و مقررات با تعهد ورزشی ورزشکاران نیروهای مسلح ارتباط مثبت و معناداری وجود دارد و گویه «قوانین جدید فدراسیون‌ها در خصوص تسویه حساب مالی بازیکنان در آخر هر فصل، شرایط را برای حضور در این تیم‌ها سخت می‌کند» با بار عاملی ۰/۵۱۲ و گویه «فاصله نداشتن بین تاریخ انتخاب شدن و شروع خدمت سربازی از مهم‌ترین الویت‌های بازیکنان می‌باشد» با بار عاملی ۰/۴۹۳ از مهم‌ترین گویه‌ها محسوب می‌شود. در تبیین این یافته می‌توان گفت که داشتن قوانین و مقررات لازمه هر ارگان و سازمانی می‌باشد. سازمان‌هایی که وظایف سنگین‌تر و حساس‌تری را دارا می‌باشند باید قوانین قوی‌تری را اتخاذ کنند. سازمان تربیت‌بدنی نیروهای مسلح هم از این امر مستثنی نیست. از این‌رو احتمال دارد تیم‌هایی که موفقیت بیشتری را کسب کرده‌اند، در

¹ Alexsandra

² Brusted

³ Salvy

⁴ Burleson and Steiner

رابطه با اجرای قوانین سخت گیرانه نیروهای مسلح در ارتباط با سربازان، سخت گیری کمتری را لحاظ و یا اینکه همکاری بیشتری را با سربازان ورزشکار انجام داده اند. این یافته با نتایج تحقیق امید و همکاران (۱۳۹۵)، صمدی و حیدری (۱۳۹۶)، جارامیلو^۱ و همکاران (۲۰۰۵) همسو بود. نتایج تحقیقات متوجه این امر شد که گویه های قوانین فدراسیون ها در خصوص تسویه حساب مالی، فاصله نداشتن بین تاریخ انتخاب شدن و شروع خدمت سربازی، مجبور بودن به پوشیدن لباس نظامی، نحوه به کارگیری سرباز نخبه ورزشی و مجبور بودن به رعایت وضعیت ظاهری مناسب از مهم ترین دلایل کاهش تعهد ورزشی در ورزشکاران می باشد. مسئولین تربیت بدنی نیروهای مسلح می توانند با تغییر بعضی از قوانین خود در مورد سربازان ورزشکار و تخفیف دادن به سربازان، باعث افزایش تعهد در بین سربازان شوند که این افزایش تعهد رابطه ی مستقیمی با افزایش عملکرد در تیم های ورزشی دارد. نتایج تحقیق نشان داد عامل مالی با تعهد ورزشی ورزشکاران رابطه مثبت و معناداری دارد و گویه « بالا بودن مبلغ قرارداد بازیکنان (غیر سرباز) تأثیر منفی روی انگیزه من دارد» با بار عاملی ۰/۵۵۳ و گویه « منظم بودن پرداخت حقوق و پاداش ها برای بازیکنان خیلی مهم است» با بار عاملی ۰/۶۸۵ از مهم ترین گویه های تحقیق بود. در تبیین این یافته می توان گفت که شاید فاش شدن مبلغ قرارداد سایر بازیکنان تأثیر منفی بر تعهد سایر بازیکنان بگذارد. از طرفی با بررسی عملکرد سایر باشگاه ها می توان انتظار داشت که احتمالاً یکی از دلایل موفقیت باشگاه ها مخفی نگه داشتن قرارداد بازیکنان و پرداخت به موقع مطالبات و پاداش های بازیکنان باشد. با انجام چنین کارهایی می توان از فشارهای روانی به بازیکنان کم کرد. نتایج این تحقیق با تحقیق مشگل گشا و تجاری (۱۳۸۹)، اصغری زاده و سعیدی نژاد (۱۳۹۰)، دهقانان (۱۳۹۵)، کاملی و همکاران (۱۳۹۰)، باغبان خلجانی و جوان پور هروی (۱۳۹۴)، همسو می باشد. نتایج این تحقیق با نتایج تحقیق شعبانی (۱۳۹۵) ناهمسو بود. نتایج این پژوهش نشان داد بین دو متغیر هزینه و رتبه لیگ برتر فوتبال کشور رابطه معنادار معکوس وجود دارد. بدین معنا که هرچه هزینه های تیم ها در لیگ بالاتر رفته است رتبه تیم ها در لیگ کاهش پیدا کرده است و پیش بینی ها نشان گر این است که حدود ۲۴

¹ jaramillo

درصد تغییرات در رتبه در لیگ برتر فوتبال مرتبط با هزینه‌های لیگ می‌باشد. شاید دلیل این ناهمخوانی متفاوت بودن در جامعه آماری باشد. زیرا جامعه آماری تحقیق فوق را تیم‌های باشگاهی و نه خود ورزشکاران تشکیل می‌دهند. نتایج اصغری‌زاده و سعیدی‌نژاد (۱۳۹۰) نشان داد که بین عدالت در پرداخت‌ها و میزان دریافتی بر ابعاد تعهد سازمانی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. منابع مالی به‌عنوان موتور محرک سازمان‌های ورزشی و باشگاه‌ها به حساب می‌آیند. میلر^۱ (۲۰۰۵) پس از مطالعه‌ای روی لیگ حرفه‌ای بیسبال در آمریکا اعلام کرد عملکرد بازیکنان در باشگاه‌هایی که از پاداش‌های برنامه‌ریزی شده استفاده می‌کنند، بهتر از بازیکنان باشگاه‌های دیگر است. همچنین بازیکنان شاغل در فوتبال انگلیس که پاداش‌های نقدی یا غیرنقدی مازاد بر میزبان قید شده در قرارداد خود در طول یک فصل دریافت می‌کردند، در مقایسه با بازیکنانی که فقط مبلغ قید شده در قرارداد خود را دریافت می‌کردند، به میزان کمتری باشگاه خود را ترک می‌کردند (ویلیام^۲، ۲۰۰۰). مدیران ورزشی با آگاهی از این موضوع، می‌توانند برای رضایت بیشتر ورزشکاران، تغییراتی در نحوه تشویق و پاداش دادن به آن‌ها ایجاد کنند. اگر مدیران ورزشی پاداش‌هایی پیاپی را به بازیکنان خود پرداخت کنند، می‌توانند انتظار داشته باشند تا روند عملکرد بازیکنان با تغییرات چشمگیری همراه باشد. حتی اگر میزان این پاداش‌ها قابل توجه نباشد، ولی باعث انگیزش و ایجاد تعهد بیشتر در بازیکنان در کوتاه‌مدت و درازمدت می‌شود. اولویت‌بندی عوامل مؤثر بر تعهد ورزشی ورزشکاران وابسته به نیروهای مسلح به تفکیک گویه‌ها به ترتیب، امکانات و تجهیزات، مشوق‌ها، قوانین و مقررات، مالی، عوامل فردی، لذت و رضایتمندی می‌باشد. با توجه به نتایج بالا به مدیران ورزش نیروهای مسلح پیشنهاد می‌شود تا ابتدای امر در ورزش نیروهای مسلح به بحث امکانات و تجهیزات ورزشکاران توجه ویژه‌ای داشته باشند و سپس به سایر ابعاد مثل مشوق‌ها و عواملی که در بالا به آن پرداخته شد، بپردازند.

¹ Miller

² William

به طور خلاصه ورزش به لحاظ نقشی که در سلامت انسان دارد از جمله نیازهای اساسی نوع بشر محسوب می‌شود، به همین جهت همواره از زوایای مختلف به آن پرداخته شده است. امروزه ورزش در تمامی بخش‌های نیروهای مسلح از حساسیت ویژه‌ای برخوردار است؛ زیرا ورزش یکی از اصول مهم ارتقای آمادگی جسمانی و روانی نظامیان به‌شمار می‌رود. تقویت و توسعه علمی، عملی و آمادگی جسمانی نیروهای مسلح که رابطه مستقیم با توان رزمی این نیروها دارد، از ضرورت‌های تربیت‌بدنی نیروهای مسلح به‌شمار می‌آید. یگان‌های نظامی وظیفه خطیر دفاع از کیان، استقرار امنیت و دفع تهدیدات دشمنان را در هر کشور بر عهده‌دارند؛ بنابراین نیازمند نیروی انسانی مزین به دانایی و هوشمندی، توأم با قدرت، استقامت جسمانی و روحی و شجاعت می‌باشند. بالا بردن آمادگی جسمانی و روحی برای نیروهای مسلح از عوامل مهم و اثرگذار می‌باشد. به همان اندازه که افزایش آمادگی در نیروها لازم است، حفظ این آمادگی نیز بسیار مهم و کاربردی می‌باشد، زیرا در هر شرایطی امکان تجاوز به کشور وجود دارد و تنها در صورت داشتن آمادگی می‌توان از تمامیت ارضی این کشور دفاع کرد. از آن‌جا که نیروهای مسلح از ارگان‌های مهم کشور محسوب می‌شود و در بعضی زمینه‌ها به آرامش روحی روانی نیاز دارند؛ توجه به امر ورزش آن‌ها می‌تواند یکی از عوامل مهم در این زمینه باشد که به آن‌ها آرامش خاص می‌دهد.

۵-۴- پیشنهادها

در این بخش بر اساس یافته‌های پژوهش، پیشنهادهای کاربردی برای مدیران و برنامه‌ریزان امور ورزش نیروهای مسلح به‌ویژه ارگان‌های نظامی که در امر باشگاهی فعالیت می‌کنند ارائه شده است. همچنین برای بررسی بیشتر و افزایش اطلاعات در حیطه تعهد ورزشی پیشنهادهایی برای مطالعات آینده مطرح می‌شود.

۵-۴-۱- پیشنهادهای کاربردی

✓ از آن‌جا که میانگین امکانات و تجهیزات از نظر ورزشکاران در سطح بالایی قرار داشت و مهم‌ترین بعد تعهد ورزشی را به خود اختصاص داد، پیشنهاد می‌شود برای تقویت این عامل، مدیران

ورزش نیروهای مسلح از تمام ظرفیت‌های ورزش نیروهای مسلح در سطح کشور استفاده کنند تا از این طریق تعهد آنان را افزایش دهند.

✓ با توجه به ارتباط مثبت و معناداری که بین مشوق‌ها و تعهد ورزشی ورزشکاران مشاهده شد، به مدیران ورزش نیروهای مسلح پیشنهاد می‌شود که با بهره‌گیری از نتایج تک تک گویه‌های به دست آمده در این تحقیق، مثل افزایش پخش زنده مسابقات ورزشی، تغییر در نحوه مرخصی‌ها و افزایش برنامه‌های فرهنگی زمینه را برای افزایش تعهد ورزشی ورزشکاران آماده کنند.

✓ با توجه به اینکه نتایج تحقیق نشان داد قوانین و مقررات اثر مثبت بر تعهد ورزشی ورزشکاران دارد. پیشنهاد می‌شود مدیران ورزش نیروهای مسلح با بازنگری در بعضی از قوانین خود در مورد سربازان ورزشکار، قوانین سخت را کاهش داده و زمینه را برای افزایش تعهد ورزشی ورزشکاران ایجاد نمایند.

✓ از آن جایی که میانگین لذت و رضایتمندی از نظر ورزشکاران در سطح پایینی قرار داشت و از نظر الویت‌بندی هم رتبه آخر را به خود اختصاص داد، پیشنهاد می‌شود برای تقویت این عامل، با فراهم کردن امکانات و برگزاری جلساتی با حضور ورزشکاران آن‌ها را در تصمیم‌گیری سهیم کنند تا احساس رضایتمندی و میانگین تعهد ورزشی در ورزشکاران افزایش یابد و متوجه این امر شوند که مدیران برای آنان ارزش قائل هستند.

۵-۴-۲- پیشنهادهای پژوهشی

- ✓ مقایسه تعهد ورزشی ورزشکاران وابسته به نیروهای مسلح با تعهد ورزشی سایر ورزشکاران
- ✓ مقایسه تعهد ورزشی ورزشکاران نیروهای مسلح با تعهد سازمانی کارکنان نیروهای مسلح

منافع و مآخذ

اچ انشل، مارک. (۱۳۸۰). روان شناسی ورزش از تئوری تا عمل . ترجمه علی اصغر مسدد، انتشارات اطلاعات

احسانی، محمد. امیری، مجتبی. قره‌خانی، حسن. (۱۳۹۲)، طراحی و تدوین نظام جامع ورزش حرفه ای کشور، نشریه مطالعات مدیریت ورزشی، شماره ۱۷

اسماعیلی، میلاد. (۱۳۹۲). "اهمیت شناسایی نوع انگیزه فرد برای مشارکت در فعالیت های بدنی". چکیده مقالات سومین کنگره پیشگامان پیشرفت، تهران، دانشگاه شهید بهشتی، ص ۱۱ .

اسمعیلی، محمدرضا (۱۳۹۳)، تاریخ تربیت بدنی و ورزش، انتشارات سمت، چاپ ششم.

اصغری‌زاده، عزت‌اله. سعیدی‌نژاد، مجید. (۱۳۹۰). عوامل مؤثر بر تعهد سازمانی مطالعه موردی: اعضای جهاد دانشگاهی. نشریه کاوش‌های مدیریت بازرگانی، ۱۳۹۰؛ ۳ (۶)، ۱۰۵-۱۲۲

افضل‌پور، محمد اسماعیل. زرنگ، محمد. خوشبختی، جعفر. (۱۳۸۶). ارزشیابی وضعیت اجرای درس تربیت بدنی پایه هایاول و دوم مدارس ابتدایی استان خراسان جنوبی، نشریه پژوهش در علوم ورزشی، سال چهارم، شماره ۱۶

امامی، صدیقه‌سادات. حیدری‌نژاد، صدیقه. شفیع‌نیا، پروانه. (۱۳۹۲). تحلیل عوامل انگیزشی مشارکت دانشجویان در فعالیت های فوق برنامه ورزشی دانشگاه. نشریه پژوهش در ورزش دانشگاهی، ۱۳۹۲؛ ۵
امیدی، یاور. محمدکاظمی، رضا. آزموده، صغری. (۱۳۹۵). شناسایی و تحلیل موانع محیطی کارآفرینی سازمانی در وزارت ورزش و جوانان. نشریه مدیریت ورزشی، ۱۳۹۵؛ ۸ (۵)، ۷۵۳-

امیرتاش، ع. اسمعیلی، م ر و محمدی، ف. (۱۳۹۲) "تعیین رابطه بین شیوه‌های اعمال قدرت مربیان و تعهد ورزشی جودوکاران باشگاه های تهران" پژوهش های کاربردی در مدیریت ورزشی، سال دوم، شماره ۳، صص: ۲۳-۳۶.

امیری، م. نوروزی سید حسینی، ر. خطیب زاده، م. آزادان، م. اسماعیلی، م. (۱۳۹۳) "درآمدی بر روش تحقیق کیفی در ورزش" چاپ اول، تهران، انتشارات دانشگاه تهران، صفحات ۸۱-۲۴۰

اندام، رضا. منتظری، امین. فیضی، سمیرا. (۱۳۹۲). بررسی نقش رضایتمندی در پیش بینی تعهد نیروهای داوطلب در ورزش. نشریه مدیریت ورزشی، ۱۳۹۲؛ ۵ (۴)، ۲۹-۴۵

انورالخولی، ا. (۱۳۸۱)، ورزش و جامعه، ترجمه حمیدرضا شفیعی، تهران: سمت.

ایرانی، وحید. لقمانی، محسن. روحانی، میثم. بنار، نوشین. (۱۳۹۲). طراحی مدل تعهد ورزشی دانشجویان ورزشکار: نقش سازه های انگیزش و رضایتمندی. نشریه پژوهش در ورزش دانشگاهی، ۱۳۹۲؛ ۳

آبیاری براین، م. نژاد سجادی، ا و شریفیان، ا. (۱۳۹۴) " نقش رقابت طلبی در پیش بینی تعهد ورزشی بازیکنان لیگ برتر فوتبال بانوان کشور"، نشریه پژوهش های معاصر در مدیریت ورزشی، شماره ۹، صص: ۷-۱

آبیاری، م. نژادسجادی، ا و شریفیان، ا. (۱۳۹۵) " تأثیر جهتگیری ورزشی بر تعهد ورزشی بازیکنان لیگ برتر فوتبال بانوان کشور" فصل نامه پژوهش در مدیریت ورزشی و رفتار حرکتی، شماره ۱۲ آبیاری، م. نژادسجادی، ا و شریفیان، ا. (۱۳۹۵) " تأثیر بردگرایی بر تعهد ورزشی بازیکنان لیگ برتر فوتبال بانوان کشور" نشریه مدیریت ورزشی، شماره ۸، دوره ۲، صص: ۲۲۳-۲۳۴

آقای، ن و مرادی، ع. (۱۳۹۵) " تأثیر ادراک سبک رهبری در ورزش، شیوه ی اعمال قدرت مربیان و تعهد ورزشی بر رضایتمندی ورزشکاران (رشته های انفرادی و گروهی)" مطالعات مدیریت رفتار سازمانی در ورزش، دوره سوم، شماره ۱۰، صص: ۷۷-۹۰

بازرگان هرندی، عباس. (۱۳۸۷). روش تحقیق آمیخته: رویکردی برتر برای مطالعات مدیریت، فصلنامه دانش مدیریت، دوره ۲۱، شماره ۴

باغبان خلجانی، محمدتقی. جوان پور هروی، عزیز. (۱۳۹۴). بررسی عوامل اجتماعی مرتبط با تعهد سازمانی در بین کارکنان اداره کل فرهنگ و ارشاد اسلامی آذربایجان شرقی، نشریه مطالعات جامعه شناسی، شماره ۲۸

پارسافر، م. (۱۳۹۱). آزمون مدل تعهد ورزشی اسکنلن و سیمون در تکواندو. دوفصلنامه پژوهش در مدیریت ورزشی و رفتار حرکتی. سال دوم ۴ (۲۰)، ۱-۱۳

پارسامهر، م. (۱۳۹۱) " آزمون مدل تعهد ورزشی اسکن لن و سیمون در تکواندو" دو فصلنامه پژوهش در مدیریت ورزشی و رفتار حرکتی، شماره ۴

پارسامهر، م، ۱۳۹۰. بررسی انگیزه های مرتبط با مشارکت مستمر در فعالیت های ورزشی در بین دانشجویان تربیت بدنی (مورد مطالعه: دانشجویان تربیت بدنی دانشگاه یزد). پژوهشنامه مدیریت ورزشی و رفتار حرکتی، شماره سیزدهم، سال هفتم، صص: ۹۳-۱۰۶.

پور سلطانی زرنندی، ح. آقای، ن و عسگری، ب. (۱۳۹۵)، " ارتباط حمایت سازمانی ادراک شده با تعهد سازمانی کارکنان"، مطالعات مدیریت ورزشی، شماره ۳۵، صص: ۱۸۳-۱۹۸

پورسلطانی‌زرنندی، حسین. زارعیان، حسین، طاهرخانی، عصمت. (۱۳۹۵). آسیب شناسی انجمن های ورزشی اداره کل تربیت بدنی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری. نشریه پژوهش در ورزش تربیتی، ۱۳۹۵؛ ۴ (۱۱)، ۳۶-۱۷

ترک‌فر، احمد و رحیم شیرازی نژاد، ۱۳۹۶، رابطه تعهد سازمانی با رضایت شغلی در دبیران و مدیران تربیت بدنی آموزش و پرورش شهر شیراز، فصلنامه مطالعات تربیت بدنی و علوم ورزشی، دوره ۲، شماره ۱

تندنویس، فریدون. قاسمی، محمدهادی. (۱۳۸۶). مقایسه دیدگاه ورزشکاران، مربیان، و صاحب نظران در مورد راهکارهای پیشرفت ورزش قهرمانی ژیمناستیک کشور. نشریه المپیک، ۱۳۸۶؛ ۱۵ (۴)، ۱۷-۲۹

جهان‌تاب‌نژاد، عباس. مهدی‌پور، عبدالرحمن. خطیبی، امین. (۱۳۹۷). تحلیل عوامل موثر در توسعه ورزش‌های پایه در مدارس ابتدایی شهر اهواز. نشریه مطالعات مدیریت ورزشی، ۱۳۹۷؛ ۱۰ (۵۰)، ۱۸۶-۱۶۵

حسینی‌نیا، ر. خداوردی، ف و داروغه عارفی، ن. (۱۳۹۳) "تاثیر کیفیت دوست ورزشی بر لذت و تعهد ورزشی نوجوانان فوتبالیست"، نشریه مطالعات روان شناسی ورزشی، شماره ۱۰، صص: ۱۲۶-۱۱۳
حسینی‌نیا، ر. داروغه، ن و بحرالعلوم، ح. (۱۳۹۴)، "ارتباط مشارکت والدین با عزت نفس، شایستگی ادراک شده و تعهد ورزشی رزمی کاران نوجوان"، مطالعات روان شناسی ورزشی، شماره ۱۳، صص: ۳۹-۵۴

حسینی، ا. بحرالعلوم، ح و حسینی‌نیا، ر. (۱۳۹۴) "بررسی مدل تعهد ورزشی بانوان شرکت کننده در فعالیتهای ورزشی" نشریه ی مدیریت ورزشی، دوره ۷، شماره ۲، صص: ۲۹۳-۳۰۷

حسینی، ا؛ بحرالعلوم، ح. و علی‌ئی، م. (۱۳۹۲). "ارتباط بین انگیزه های مشارکت، لذت و تعهد ورزشی بانوان شرکت کننده در فعالیتهای ورزشی. پژوهش های کاربردی در مدیریت ورزشی. شماره ۳ (۷)، ۴۷-۳۷

حسینی، الهه (۱۳۹۲) بررسی انگیزه‌های مشارکت و تعهد بانوان به فعالیت‌های ورزشی، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه صنعتی شاهرود

حسینی، الهه (۱۳۹۲) بررسی انگیزه‌های مشارکت و تعهد بانوان به فعالیت‌های ورزشی، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه صنعتی شاهرود

حسینی، الهه، فرزانه، فرزام (۱۳۹۵)، بررسی نقش حمایت اجتماعی بر تعهد ورزشی بانوان به فعالیت-
های ورزشی، فصل‌نامه مدیریت ورزشی، دوره ۱۰، شماره ۱

حسینی، الهه، (۱۳۹۲)، بررسی انگیزه‌های مشارکت و تعهد بانوان به فعالیت‌های ورزشی، پایان‌نامه
کارشناسی ارشد، دانشگاه صنعتی شاهرود

حسینی‌نیا، رضا. خداوردی، فاطمه. داروغه‌عارفی، ناهید. (۱۳۹۳). تأثیر کیفیت دوست‌ورزشی بر لذت
و تعهد ورزشی نوجوانان فوتبالیست. نشریه مطالعات روان‌شناسی ورزشی، ۱۳۹۳؛ ۳ (۱۰)، ۱۱۳-۱۲۶
حیدری چروده، م. (۱۳۸۹). نیازسنجی شهروندان تهرانی به ورزش همگانی به تفکیک سن و جنسیت،
منطقه، فضا و سالن، صص ۲۸۶-۱۱۸، تهران ورزش همگانی و شهروندان تهرانی، چاپ اول، انتشارات
جامعه و فرهنگ تهران.

خراسانی، ا، ط، (۱۳۹۰)، نقش رضایت شغلی کارکنان در ایجاد تعهد سازمانی و توسعه نیروی انسانی
سازمان، مجله مدیریت، سال نوزدهم، شماره ۱۴۰

خوشبختی، ج. کشتی‌دار، م و زنده‌بودی، م. (۱۳۹۱)، "ارتباط بین رهبری خدمتگزار و تعهد سازمانی
کارکنان هیئت‌های ورزشی استان بوشهر"، مطالعات مدیریت ورزشی، شماره ۱۶، صص: ۱۳۰-۱۱۳
دانایی‌فرد، حسن، مظفری، زینب. (۱۳۸۷). ارتقاء روایی و پایایی در پژوهش‌های کیفی مدیریتی: تاملی
بر استراتژی‌های ممیزی پژوهشی، نشریه پژوهش‌های مدیریت، شماره ۱

درخشان، م، (۱۳۸۴)، چالش‌های مدیریت در ورزش نیروهای مسلح، فصلنامه مصباح، سال یازدهم،
شماره ۴۴، ص ۳۰

دهقان‌نیا، محمد منصور، شهبازی، غلام رضا، دهقانی اناری، فرشید (۱۳۹۲). تحلیل کیفیت زندگی
کاری نیروهای پلیس و رابطه آن با تعهد سازمانی، فصلنامه علمی ترویجی منابع انسانی ناجا، دوره
۱۳۹۲، شماره ۳۳، صفحه ۵۵-۷۶

دهقانیان، (۱۳۹۵). نقش حقوق و دستمزد در بهره‌وری منابع انسانی، هفتمین کنفرانس بین‌المللی
حسابداری و مدیریت و چهارمین کنفرانس کارآفرینی و نوآوری‌های باز، تهران.

رحمانی، احمد. صالحی، جواد. آذرشین، مریم. بخشی‌نیا، طیب. (۱۳۹۰). نقش انگیزش بیرونی و
درونی در گرایش بزرگسالان به فعالیت جسمانی. نشریه رشد و یادگیری حرکتی - ورزشی، ۱۳۹۰؛ ۳
(۱)، ۵۷-۷۹

رحیمی، امیرحسام. خیامیان، زهره. قهرمان تبریزی، کوروش. شریفیان، اسماعیل. (۱۳۹۶). مقایسه‌ی عوامل مؤثر بر توسعه‌ی ورزش همگانی در خوابگاه های دانشجویی. نشریه پژوهش در ورزش تربیتی، ۱۳۹۶؛ ۵ (۱۳)، ۱۷۵-۱۹۲

رستمی، محمد، (۱۳۷۸)، فرهنگ واژگان نظامی، انتشارات تربیت آموزش نیروی زمینی ارتش، تهران
رضوی، م. و قاسم‌پور، ط. (۱۳۸۸). بررسی دیدگاه اولیای دانش‌آموزان مدارس ابتدایی شهرستان ساری نسبت به وضعیت فعلی درس تربیت‌بدنی و ورزش. پژوهش‌نامه مدیریت ورزشی و رفتارحرکتی، شماره نهم، ۴۱-۳۱

رمضانی نژاد، رحیم. و دیگران. ۱۳۸۴. مقایسه جهت گیری ورزشی دانشجویان ورزشکار دانشگاه گیلان. نشریه: « تربیت بدنی » حرکت - شماره ۲۴.

رمضانی‌نژاد، رحیم و همکاران، (۱۳۸۶)، بررسی وضعیت کمی و کیفی ابزارهای نظامی. ورزشی در شاهنامه، همایش هم‌اندیشی بین‌المللی تاریخ ورزش ایران، تهران

زردشتیان، ش. احمدی، ب و آزادی، آ. (۱۳۹۱)، "ارتباط رفتارهای حمایتی - خودپیروی مربیان با انگیزش خودمختاری و تعهد ورزشی بازیکنان زن نخبه لیگ هندبال"، دوفصلنامه پژوهش در مدیریت ورزشی و رفتار حرکتی، شماره ۳

زردشتیان، شیرین، و همکاران. (۱۳۸۸). ارتباط بین سبک رهبری عمل‌گرا و تحول‌گرای مربیان با انگیزش اجتناب از شکست بازیکنان لیگ برتر بسکتبال کشور. نشریه علوم حرکتی و ورزش، ۱۳، صص ۱۱۱ - ۱۲۵.

ساروقی، ا. (۱۳۷۵)، بررسی تاثیر تعهد سازمانی بر تمایل به ترک خدمت مدیران و کارکنان شرکت راه آهن، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشکده مدیریت دانشگاه تهران

ساعت چیان، و. قنبرپور نصرتی، ا. پورسلطانی زرنندی، ح و هادوی، ف. (۱۳۹۰) "مقایسه انگیزش و تعهد داوطلبان نهمین و دهمین الپیاد ورزشی دانشجویان دانشگاه های دولتی ایران"، فصل نامه تحقیقات علوم ورزشی، شماره ۴، صص: ۱۸-۲۷

سایت ویکی پدیا

سرمد، زهره. بازرگان، عباس. حجازی، الهه. (۱۳۸۰). روش های تحقیق در علوم رفتاری

سعادت‌طلب، محمدباقر، قهرمان تبریزی، کوروش و نورایی، طهمورث (۱۳۹۴)، نیازهای ورزشی در مراکز آموزش نظامی از دیدگاه سربازان و تبیین نگرش آنان، فصلنامه مدیریت نظامی، سال پانزدهم، شماره ۵۷

سعیدی، م. ا. (۱۳۹۰)، بررسی عوامل تأثیرگذار بر میزان گرایش شهروندان به مشارکت در ورزش همگانی، ورزش همگانی و شهروندان تهرانی، چاپ اول، انتشارات جامعه و فرهنگ، تهران. صص: ۸۴-۸۸۸

شریفیان، فریدون. (۱۳۸۷). نوع‌شناسی و فرایند طراحی و اجرای پژوهش ترکیبی، فصلنامه روش-شناسی علوم انسانی، دوره ۱۴، شماره ۵۷

شعبانی بهار، غلامرضا (۱۳۸۸). اصول و مبانی تربیت بدنی و ورزش، همدان؛ دانشگاه بو علی سینا
شعبانی، عباس (۱۳۹۶)، مطالعه تحلیل محیطی ورزش قهرمانی و حرفه‌ای نیروهای مسلح کشور، فصلنامه مدیریت نظامی، سال هفدهم، شماره ۲

شعبانی، عباس. غفوری، فرزاد. هنری، حبیب. (۱۳۹۰)، چالش‌های ورزش دو و میدانی در ایران (یک مطالعه دلفی)، نشریه مطالعات مدیریت ورزشی، شماره ۹

شعبانی، عباس، (۱۳۹۵). بررسی ارتباط بین هزینه و رتبه در باشگاه‌های لیگ برتر فوتبال ایران (مطالعه موردی از رسانه‌های نوشتاری در لیگ چهاردهم)، مدیریت ارتباطات در رسانه‌های ورزشی، سال چهارم، شماره ۱۳

شفیعی‌نیک، اصغر، (۱۳۹۲). تحلیل رابطه مولفه‌های درون سازمانی با تعهد سازمانی و عملکرد مدیران ناجا در حوزه ستاد و صف، نشریه پژوهش‌های مدیریت انتظامی، پاییز ۹۲، شماره ۳
شیبانی، محبوبه (۱۳۹۳)، ارائه و تدوین مدلی برای تعهد ورزشی در ایران، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه پیام‌نور واحد شیراز

صادقی‌فر، جعفر، ارزش فردی و تعهد سازمانی، شیراز، نوید شیراز، ۱۳۸۶، چاپ اول، ص ۳۷
صفار، یاسر. عظیم‌زاده، سیدمرتضی. (۱۳۹۶). توسعه فرهنگ دوچرخه سواری در دانشگاه فردوسی مشهد. نشریه مدیریت و توسعه ورزش، ۱۳۹۶؛ ۶ (۱)، ۱۵۵-۱۷۳

صمدی، پروین. حیدری، رقیه. (۱۳۹۶). تاثیر برنامه درسی پنهان بر رفتار هنجاریان هنرستان‌های تربیت بدنی. نشریه پژوهش‌نامه انتقادی متون و برنامه‌های علوم انسانی، ۱۳۹۶؛ ۱۷ (۶)، ۲۷۱-۲۸۴

ضمیری کامل ع، سلیمانی م، ایزدی مهر ا. (۱۳۹۳). اولویت بندی عوامل مؤثر بر موفقیت ورزشکاران استان همدان در راه یابی به تیم‌های ملی. نشریه پژوهش‌های معاصر در مدیریت ورزشی، ۱۳۹۳؛ ۴ (۸)، ۱۰۳-۱۱۲

عزیزی، س، ۱۳۹۰، بررسی ارتباط بین رضایت شغلی و تعهد سازمانی کارکنان اداره امور مالیاتی استان قم، پژوهشنامه مالیات، شماره ۱۱، مسلسل ۵۹، صص: ۱۷۳-۱۹۶

عسگری ب، کوزه‌چیان ه، ضیایی ع. (۱۳۹۴). شناسایی و رتبه بندی موانع توسعه ی کشتی در استان های ناموفق ایران. نشریه مطالعات مدیریت ورزشی، ۱۳۹۴؛ ۷ (۳۳)، ۴۷-۶۰

غفوری، ف. اندام، ر. منتظری، ا و فیضی، س. (۱۳۹۱) "انگیزش و تعهد داوطلبان ورزشی رویدادی"، پژوهش های مدیریت ورزشی و علوم حرکتی، سال دوم، شماره ۳

فتحی، ح و نوروزی، ر. (۱۳۹۲) "رابطه سبکهای رهبری مربیان با انگیزش پیشرفت و تعهد ورزشی جودوکاران لیگ برتر ایران" مطالعات مدیریت ورزشی، شماره ۱۸، صص: ۱۱۶-۱۰۱

فتحی، حسن. (۱۳۹۰). "رابطه بین رفتارهای رهبری مربیان و تعهد ورزشی بازیکنان در لیگ برتر جودوی ایران". پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه گیلان.

فکوریان، علی، (۱۳۹۱)، تأثیر یک دوره تمرین منتخب نظامی و آمادگی جسمانی شاخص توده بدنی، سلامت روانی، خلق و خوی دانشجویان دانشگاه افسری، مجله پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی ارتش، بهار، سال ۱۰، شماره ۱

فلاحی، اسداله، ۱۳۸۹. تعهد درون قاعده‌ای -ای خواجه نصیر در عکس نقیض و معضل نقض طرفین، مجله متافیزیک دانشکده ادبیات و علوم انسانی اصفهان، صص ۷۶-۸۶

قاسمی، ح. (۱۳۸۷)، فعالیت‌های رسانه ای در ورزش، تهران: بامداد کتاب.

قاسمی، و. (۱۳۹۳). "مدل سازی معادله ساختاری در پژوهش های اجتماعی با کاربرد Amos Graphics" جلد اول، چاپ دوم، جامعه شناسان، تهران، صص ۳۷۶-۱

قاسمی، حمید و همکاران (۱۳۸۹). فعالیت‌های رسانه‌ای در ورزش. انتشارات بامداد کتاب، تهران.

قدیمی، ب، ۱۳۹۰، فرا تحلیل مطالعات ورزش در حوزه ورزش همگانی، چاپ اول، انتشارات جامعه و فرهنگ، تهران

قربانی، مهدی. رضائی نژاد، رحیم. امیرنژاد، سعید. حسینی کشتان، میثاق. (۱۳۹۳). رابطه بین جو انگیزشی و رضایتمندی بازیکنان لیگ برتر فوتسال تهران. نشریه پژوهش در مدیریت ورزشی و رفتار حرکتی، ۱۳۹۳؛ ۸

قوام صفت، موسی (۱۳۹۶) ارتباط بین منش ورزشی و خودکارآمدی با تعهد ورزشی، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه صنعتی شاهرود.

(طالبان، ۱۳۸۱، ص ۳۸)

کاشف، م.م. (۱۳۹۰)، مدیریت اوقات فراغت و تفریحات سالم، چاپ اول، انتشارات مبتکران و پیشروان، تهران، ص ص ۶۰-۵۱.

کشاوری، لقمان. فراهانی، ابوالفضل. آقا ملازندی، فریبا. (۱۳۹۳). رابطه امید و تعهد ورزشی با رضایت ورزشی دانشجویان پسر شرکت کننده در دهمین المپیاد ورزشی دانشجویان پسر دانشگاههای علوم پزشکی کشور. نشریه پژوهش در ورزش دانشگاهی، ۱۳۹۳؛ ۶

کاملی، محمدجواد. دارابی، رضا. جعفری، محمد. نامجوگرمی، محمد. (۱۳۹۰)، بررسی نقش نظام مدیریت حقوق و دستمزد بر کارآیی کارکنان ستاد ناجا، نشریه توسعه مدیریت و منابع انسانی، دوره ۶، شماره ۲۰

مجدآرا، ع. ۱۳۹۱، ورزش برای همه، چاپ اول، انتشارات آوای ظهور، تهران

محمدی، علی. کلاته سیفری، معصومه. فرزانه، فرزانه. حسین رضوی، سیدمحمد. (۱۳۹۶). طراحی الگوی پارادایمی ورزش دانشگاه فنی و حرفه ای بر اساس نظریه ی داده بنیاد. نشریه پژوهش در ورزش تربیتی، ۱۳۹۶؛ ۵ (۱۳)، ۲۱۵-۲۳۰

مرادی، وحید. حاتمی، خیدان. مرادی، جلیل. (۱۳۹۶). ارتباط انگیزه مشارکت ورزشی و رضایتمندی ورزشکاران رشته های منتخب ورزشی. نشریه مطالعات روانشناسی ورزشی، ۱۳۹۶؛ ۱۹

مشگل گشا، الهام. تجاری، فرشاد. (۱۳۸۹). نگرش ورزشکاران به پول به عنوان نظام پاداش دهی در دو گروه سنی مختلف. نشریه مطالعات مدیریت ورزشی، ۱۳۸۹؛ ۸ (۲۹)

مطهری، م. ۱۳۷۰، مدیریت رهبری در اسلام. تهران. صدرا.

مطهری، م. ۱۳۶۸، ده گفتار. تهران. صدرا.

میر حسینی، م. مظفری، ا و هادوی، ف. (۱۳۹۰) "روایی و پایایی مدل تعهد ورزشی در میان دانشجویان ورزشکار"، نشریه مدیریت ورزشی، شماره ۱۵، صص: ۱۱۵-۱۱۷

نادی، م.ع. (۱۳۹۴). "رابطه بین هویت اجتماعی و تعهد سازمانی با ارتباطات سازمانی در بین کارکنان سازمان ورزش و جوانان استان اصفهان و یزد" مطالعات مدیریت ورزشی، شماره ۳۷، صص: ۱۸۰-۱۶۱
نصرپاک، علی. (۱۳۹۴). بررسی عوامل مؤثر بر تعهد ورزشی مربیان فوتبال ایران، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه گیلان

نوروزی سید حسینی، ر. کوزه چیان، ه. احسانی، م. فیض عسگری، س و نورزید حسینی، ا. (۱۳۹۱)، "ارتباط رفتارهای حمایتی - استقلالی مربیان با تعهد ورزش شمشیربازان نخبه ایران"، مدیریت ورزشی، شماره ۱۴، صص: ۱۵۹-۱۳۹

وحدانی، محسن. محرمزاده، مهرداد. سید عامری، میرحسین. (۱۳۹۵). تحلیل عوامل مؤثر بر تحلیل رفتگی شغلی و استراتژی های مقابله با آن در کارکنان ادارات کل ورزش و جوانان ایران. فصلنامه مدیریت و توسعه ورزش، ۱۳۹۵؛ ۵ (۲)، ۱-۱۶

همتی نژاد، م، رضائی نژاد، ر، طباطبایی ح، شاهین و بهروز عابدینی، ا م (۱۳۸۹) "منش ورزشی ورزشکاران نخبه مرد ورزش های تیمی و انفرادی" فصلنامه المپیک، سال هجدهم، شمار ۴

همتی، عصمت. جلالی فراهانی، مجید. علی دوست قهفرخی، ابراهیم. خبیری، محمد. (۱۳۹۷). ارائه مدل عوامل فردی و سازمانی پیش برنده و بازدارنده موفقیت شغلی در کارکنان زن سازمان ورزش شهرداری تهران. نشریه پژوهش های کاربردی در مدیریت ورزشی، ۱۳۹۷؛ ۶ (۲۴)، ۶۱-۷۱

هومن، حیدرعلی. (۱۳۸۹). راهنمای عملی پژوهش کیفی، سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه ها (سمت)

Mowday, R.T "Reflections on the Study and Relevance of Organizational Commitment". Human Resource Management Review, Vol 8, NO 4.(۱۹۹۸)

Alarcon, G.M. (2011). *A meta-analysis of burnout with job demands, resources, and attitudes*. Journal of Vocational Behavior, 79(2): 549-562.

Alderman, R.A, Wood, N.L, 1976, An analysis of incentive motivation in young Canadian, Ottawa, New York, journal of applied sport sciences, movement publication.

Andrew, D. P.S.(2004). "The effect of congruence of leadership behaviours on motivation, commitment, and satisfaction of college tennis players". A dissertation submitted to the florida State University.

Bormann, E., (2014), Exploring predictors of Sport Commitment in coaches, PHD Thesis, School of Exercise and Health Sciences, Edith Cowan University.

Bormann, E., (2014), Exploring predictors of Sport Commitment in coaches, PHD Thesis, School of Exercise and Health Sciences, Edith Cowan University.

Boyst J.P. (2009). Unpublished Master of Science thesis "An Examination of Sport Commitment in Collegiate Athletes". The University of North Carolina at Greensboro. pp:71-72

Brustad, R. J. (2010). The role of family in promoting physical activity. President's Council on Physical Fitness and Sports Research Digest, 10(3), 1-8

Casper, J. M., Babkes, S. M. (2008). Demographic Predictors of Recreational Tennis Participants' Sport Commitment. Journal of Park and Recreation Administration. 3: 93115.

Casper, J., and Andrew, D. P.S. (2008). "Sport commitment differences among tennis players on the basis participation outlet and skill level". Journal of sport behavior. 31(3), PP:201-219.

Casper, J., and Andrew, D. P.S. (2008). Sport commitment differences among tennis players on the basis participation outlet and skill level. Journal of sport behavior. 31(3), PP: 201-219.

Casper, M., Andrew, P. S. (2007). "Sport commitment differences among tennis players on the basis of participation outlet and skill level". Sport Management Review, 10, pp: 253-278.

Commitment Model". Journal of sport and exercise psychology,15. PP:1-15.

commitment PEAK): II: A direct test and expansion of the sport commitment model with elite amateur sportsman, Journal of Sport and Exercise Psychology, 5, 377-400.

Delavar, S. H., Zardoshtian, S., Ahmady, B., & Azadi, A. (2012). The Effect of Autonomy-Supportive Behaviors of Coaches on Need Satisfaction and

Sport Commitment of Elite Female Players in Handball Premier League. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, 2(1), 38.

Edmund roy , Robert joseph (2004) , A Grounede Theory Approach To The Extension And Revision Of Scanlan Sport Commitment Model ,Simon Fraser University

Edmund roy , Robert joseph (2004) , A Grounede Theory Approach To The Extension And Revision Of Scanlan Sport Commitment Model ,Simon Fraser University.

Folle, Alexandra, Juarez Vieira do Nascimento, William das Neves Salles, Larissa Fernanda Porto Maciel, and Eduardo José Dallegrave. "FAMILY INVOLVEMENT IN THE PROCESS OF WOMEN'S BASKETBALL SPORTS DEVELOPMENT." *Journal of Physical Education* 29 (2018).

Gallardo P, Domínguez E, González GD. Regulators of sports commitment from the perspective of practitioners. Review and adaptation of the Degree of Commitment to Sport (CSQ) scale in different sports modalities. *Journal of Sport and Health Research*. 2019;11(1):79-90.

Garcia-Mas A, Palou P, Gili M, Ponseti X, Borrás PA, Vidal J, Cruz J, Torregrosa M, Villamarín F, Sousa C. Commitment, enjoyment and motivation in young soccer competitive players. *The Spanish journal of psychology*. 2010 Nov;13(2):609-16.

Garcia-Mas A. & Palou P. & Gili M. & Ponseti X. & Borrás P.A. & Vidal J. & Cruz J. & Torregrosa M. & Villamarín F. & Sousa C. 2010 "Commitment, enjoyment and motivation in young soccer competitive players" *The Spanish journal of psychology*, Nov: 13, Vol: 2, PP: 16-609

Garcia-Mas, A, Palou, P, Gili, M, Ponseti, X.(2010). Commitment, Enjoyment and Motivation in Young Soccer Competitive Players. *The Spanish Journal of Psychology*. Vol. 13No. 2, 609-616.

Guba, Egon G., and Yvonna S. Lincoln. *Effective evaluation: Improving the usefulness of evaluation results through responsive and naturalistic approaches*. Jossey-Bass, 1981.

Hagiwara G, Shimozono H, Oshita K, Kuroda J, Akiyama D, Hagiwara Y. Relationships among social support provided by elite athletes and intention of sports commitment in collegiate athletes. *Journal of Japan Society of Sports Industry*. 2018;28(4):357-64.

Hemati Nezhad M.A. & Danesh Sani K. (2012) "The Effect of Intrinsic Motivation and Sport Commitment on the Performance of Iranian National Water Polo Team" *International Research Journal of Applied and Basic Sciences*, Vol: 3 (6). pp 1173-1177.

Hu L. Bentler P. M. (1999) "Cut off criteria for Fit Indexes in covariance Structure Analysis: conventional criteria versus New Alternatives" *structural Equation Modelling* 6, 3, pp 1-55.

Jaramillo F, Nixon R, Sams D. The effect of law enforcement stress on organizational commitment. *Policing: An International Journal of Police Strategies & Management*. 2005 Jun 1;28(2):321-36.

Jeon, J. H, (2007). An Examination of Sport Commitment of Windsurfers. Unpublished Master of Science thesis. The University of North Carolina State

Johnson, M.P. (1982). Social and cognitive features of the dissolution of commitment to 14 / Scanlan, Carpenter, Schmidt, Simons, and Keeler relationships. In S. Duck (Ed.), *Personal relationships: Vol. 4. Dissolving personal relationships* (pp. 51-73). London: Academic Press.

Johnson, R. Burke, and Anthony J. Onwuegbuzie. "Mixed methods research: A research paradigm whose time has come." *Educational researcher* 33, no. 7 (2004): 14-26.

Kargar, S, Amiri, R, Jamalpur, M, Pegah, N. (2013) Effect of women's knowledge of the benefits of sport on their referral to sport Gyms. 5th urban planning and management conference. Mashhad. [Persian]

Kashef, M.M. (2011) *Leisure and Recreation Management*. Issue 1. Mobtakeran and Pishrovan publishing, Tehran, pp. 51-60. [persian]

Kelloeay. E. K. (1998) "Using LISREL for structural equation modeling, A researcher guide" Thousand oaks, CA: sage publications.2

Kline R. B. (2011) "Principles and Practice of structural Equation Modeling", NY, Guilford press.1

Leo, F.M., Sanchez, P.A., Sanchez, D., Amado, D., & Calvo, T.G. (2009). "Influence of the motivational climate created by coach in the sport commitment in Youth basketball players". Faculty of sports sciences. University of Extremadura

Matthew E. D. (2012). Unpublished Master of Science thesis "An Examination of Motivational, Goal Achievement, and Sport Commitment Differences in Youth Team and Individual Tennis Populations" The University of North Carolina at Greensboro. p 87.

Mesch D.J. Tschirhar tM. Perry J. L. Lee G. (1998) "Altruists or Egoists? Retention in stipended service" Nonprofit Management and Leadership, 9,1, pp 3- 21 .

Meyer, J.P & Herscovitch, L "Commitment in the Workplace, Toward A General Model", Human Resource Management Review, Vol 11.(2001) ,

Meyer, J.P & Herscovitch, L "Commitment in the Workplace, Toward A General Model", Human Resource Management Review, Vol 11.(2001) ,

Meyer, R.C & Schoorman, D.F "Differentiating Antecedents of Organizational Commitment: A Test of March and Simon' Model", Journal of Organizational Behavior, Vol 19 NO 1.(1998)

Miller, D. (2005). The nature of modern sports. Sociology of Sport Journal: 1, 3: 65-74

O'Connor, D., & Bennie, A. (2006). The retention of youth sport coaches [Paper in: Youth Sport in Australia and New Zealand. Light, Richard and Pope, Clive (eds).]. Change (Sydney, NSW), 9(1), 27.

Polit, D.F. and Beck, C.T., 2010. Generalization in quantitative and qualitative research: Myths and strategies. International journal of nursing studies, 47(11), pp.1451-1458.

Raedeke, T. D., Warren, A. H., & Granzky, T. L. (2002). Coaching commitment and turnover: A comparison of current and former coaches. Research Quarterly for Exercise and Sport, 73(1), 73-86.

Rowland, T. W. & Freedson, P. S.(1994). Physical activity, fitness, and Health in children: close look pediatrics 93, 669-672.

Rowland, T. W. & Freedson, P. S.(1994). Physical activity, fitness, and Health in children: close look pediatrics 93, 669-672.

Salehi, J, Rahmani, A. (2010) The Role of Social Physique Anxiety in Determining the Motivation for Participating in Physical Activity, Journal of development and motor learning, Vol 2, Issue 3, pp. 81-101. [persian]

Salvy, S. J., Roemmich, J. N., Bowker, J. C., Romero, N. D., Stadler, P. J., Epstein, L. H. (2009). Effect of Peers and Friends on Youth Physical Activity and Motivation to be Physically Active, Journal of Pediatric Psychology, 34(2), 217°

Scanlan T.K, Carpenter J.M, Schmidt E, Simons B, Keeler P, (1993). "The Sport

Scanlan, T, K, Russell, D, G, Beals, KP & Scanlan, L, A, 2003, Project on elite athlete

Scanlan, T. K, Carpenpenter P. J, Schmidt, G. W, Simons, J. P, & Keeler, B. (1993). "An introduction to the sport commitment model". Journal of sport and exercise psychology, 15,1-115

Scanlan, T. K, Russell, D.G., Magyar, T. M., and Scanlan, L.A. (2009). Project on Elite Athlete Commitment (PEAK): III. An Examination of the External Validity across Gender, and the Expansion and Clarification of the Sport Commitment Model. Journal of Sport & Exercise Psychology31, 685-705.

Scanlan, T. K., Carpenter, P. J., Simons, J. P., Schmidt, G. W., & Keeler, B. (1993). An introduction to the sport commitment model. Journal of sport and exercise psychology, 15(1), 1-15.

Scanlan, T. K., Carpenter, P. J., Simons, J. P., Schmidt, G. W., & Keeler, B. (1993). An introduction to the sport commitment model. Journal of sport and exercise psychology, 15(1), 1-15.

Scanlan, T. K., Carpenter, P. J., Simons, J. P., Schmidt, G. W., & Keeler, B. (1993). The sport commitment model. Journal of sport and exercise psychology, 15,pp :1-15.

Scanlan, T.K., & Simons, J.P. (1992). The construct of sport enjoyment. In G.C. Roberts (Ed.) *Motivation in sport and exercise* (pp. 199-215). Champaign, IL: Human Kinetics.

Sermons, A.D. (2004). "The effect of congruence of leadership behaviours on motivation, commitment, and satisfaction of college tennis players, dissertation of doctor philosophy". University of Illinois at Urbana.

Shaol, C. (2007). The attitude toward money as a reward system between the age groups corresponding to the boomers, generation X, and generation Y employees. *Journal of Management*, 6: 145-160.

Shiuan, C.B & YU, J.D & Relley, J.H "Organizational Commitment, Supervisory Commitment and Employee Outcomes in The Chinese Context Proximal Phyothesis or Global hypothesis", *Journal of Organizational Behavior*, Vol 24, NO 3) 2003.

Sousa, C., Torregrosa, M., Viladrich, C., Villamarín, F., & Cruz, J. (2007). The commitment of young soccer players. *Psicothema*, 19 (2), PP: 256-262.

Streubert Spezial HJ; Carpenter Rinaldi D. (2007). "Qualitative Research in Nursing; Advancing the Humanistic Imperative". 4th ed. Philadelphia. Lippincott-williams & wilkins.

Tatar, F. M. (2009). Perceived barrier to physical activity among IIUM students: self-efficacy as mediator. Unpublished master's thesis. International Islamic University Malaysia, Malaysia.

William, M. (2000). Money management in UK football. *Tim*, 132: 24-43

Wilson, P. M., Rodgers, W. M., Carpenter, P. J., Hall, C., Hardy, J., & Fraser, S. N. (2004). The relationship between commitment and exercise behavior. *Psychology of Sport and Exercise*, 5(4), 405-421.

Young BW, Medic N. Examining social influences on the sport commitment of Masters swimmers. *Psychology of Sport and Exercise*. 2010 ; 1-8

Young, Bradley W., & Nikola. (2010). "Examining social influences on the sport commitment of masters swimmers". *Journal of Psychology Sport and Exercise*, PP:1-8.

Zahariadis P. & Tsorbatzoudis H. & Alexandris K. (2004) "Self-determination in sport commitment" Journal of Perceptual and motor skills. Vol: 102, PP: 405-420.

هو

پاسخ‌دهنده گرامی

با سلام و احترام

پرسشنامه‌ای که پیش روی شماست، برای جمع‌آوری اطلاعات مربوط به کار پژوهشی با موضوع «شناسایی و تحلیل عوامل موثر بر تعهد ورزشی ورزشکاران تیم‌های ورزشی وابسته به نیروهای مسلح» طراحی شده است؛ لذا خواهشمند است ضمن مطالعه دقیق این پرسشنامه نسبت به تکمیل آن اقدام فرمائید. لازم به ذکر است اطلاعات پرسشنامه نزد محقق محفوظ خواهد ماند و به جز برای تجزیه و تحلیل و استخراج نتایج، استفاده دیگری نخواهد داشت.

با تقدیم شایسته‌ترین احترامات

وحید محمدی کاظم‌زاده

دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت ورزشی

۱- سن: (سال)

۲- استان محل سکونت:

۳- وضعیت تاهل: الف) مجرد ☐ ب) متاهل ☐

۴- سطح تحصیلات: الف) دیپلم و پایین‌تر از دیپلم ☐ ب) کاردانی ☐ ج) کارشناسی ☐

د) کارشناسی ارشد ☐ ه) دکتری و بالاتر ☐

۵- سابقه‌ی حضور در لیگ‌های کشور: (سال)

ردیف	سوالات	خیلی کم	کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد
۱	ورزشکاران از موقعیت فعلی خود در این تیم راضی هستند.					
۲	دور بودن از خانواده و دوستان، بازیکنان را بسیار ناراحت می کند.					
۳	وجود اماکن تخصصی موجود در باشگاه ورزشی (سالن های ورزشی، بدنسازی، استخر، فیزیوتراپی و غیره) سبب می شود که، ورزشکاران در این باشگاه به فعالیت خود ادامه دهند.					
۴	برنامه های فرهنگی و مناسبی که برای ورزشکاران در نظر می گیرند در انگیزه آنان تأثیر مثبت دارد.					
۵	ورزشکاران از اینکه در آسایشگاه در کنار سربازان عادی مجبور به زندگی کردن هستند، بسیار ناراحت می باشند.					
۶	بالا بودن مبلغ قرارداد بازیکنان (غیر سرباز) تأثیر منفی روی انگیزه ورزشکاران دارد.					
۷	تطابق مدت زمان قرارداد با میزان خدمت سربازی (بعضی از باشگاه ها بیشتر از میزان خدمت سربازی با فرد قرارداد می بندند) تأثیر مستقیم بر تعهد ورزشی بازیکنان دارد.					
۸	ورزشکاران اگر در یک تیم دیگر فعالیت می کردند برایشان مفیدتر بود.					
۹	فرهنگ خانوادگی خود بازیکن در روند ادامه به ورزش تأثیرگذار است.					
۱۰	وجود مکان مناسب و در خور شأن برای اسکان ورزشکاران در باشگاه مهم است.					
۱۱	وجود فضایی صمیمی بین ورزشکاران، مدیران و مسئولان نظامی برای بازیکنان مهم است.					
۱۲	مجبور بودن به پوشیدن لباس نظامی برای بازیکنان بسیار سخت می باشد.					
۱۳	منظم بودن پرداخت حقوق و پاداش ها برای بازیکنان خیلی مهم است.					
۱۴	بازیکنان اگر از آمدن به این باشگاه خودداری می کردند، فرصت ورزشکار بودن را از دست می دادند.					
۱۵	افرادی که برای ورزشکاران مهم هستند سبب می شوند تا آنان به ورزش حرفه ای بپردازند.					
۱۶	نزدیکی محل تمرین به محل زندگی برای ورزشکاران مهم است.					
۱۷	میزان و نحوه ی مرخصی ها عاملی مهم در ادامه دادن به فعالیت بازیکنان در باشگاه است.					
۱۸	مجبور بودن به رعایت وضعیت ظاهری مناسب (قوانین نیروهای مسلح) برای بازیکنان بسیار سخت است.					
۱۹	گرفتن پاداش در موفقیت ورزشکاران بسیار موثر است.					
۲۰	فاصله نداشتن بین تاریخ انتخاب شدن و شروع خدمت سربازی از مهم ترین الویت های ورزشکاران می باشد.					

۲۱	تا چه اندازه خود را وقف فعالیت در باشگاه می کنید؟				
۲۲	ورزشکاران برای اینکه بتوانند با دوستانشان باشند، مجبور به فعالیت در باشگاه فعلی هستند.				
۲۳	فراهم شدن تغذیه مناسب و با کیفیت برای ورزشکاران مهم است.				
۲۴	حمایت مدیران بالادستی از بازیکنان سرباز در بحث خدمت سربازی و نحوه ی جذب آن ها از عوامل تاثیرگذار بر تعهد ورزشی بازیکنان است.				
۲۵	قوانین جدید فدراسیون ها در خصوص تسویه حساب مالی بازیکنان در آخر هر فصل، شرایط را برای حضور در این تیم ها سخت می کند.				
۲۶	نحوه ی به کارگیری سرباز نخبه ورزشی (بعد از اتمام مسابقات به پادگان برگردد و لباس نظام را بپوشد یا اینکه فقط در خدمت تیم ورزشی باشد) از مهم ترین موارد تاثیرگذار می باشد.				
۲۷	ورزشکاران هر کاری انجام می دهند تا به عضویتشان در این تیم ادامه دهند.				
۲۸	پخش زنده مسابقات تیم های نظامی از عوامل مهم در جذب بازیکنان است.				
۲۹	جریمه و تنبیهات من و هم تیمی هایم تأثیر منفی در ادامه دادن به فعالیتیم در باشگاه دارد.				
۳۰	ورود بازیکنان سفارشی از سوی مسئولان و مدیران بالادستی روی بازیکنان تأثیر منفی می گذارد.				
۳۱	ورزشکاران از اینکه به دیگران بگویند در ورزش فعلی مشغول به فعالیت هستند، احساس غرور می کنند.				
۳۲	ورزشکاران مقدار زیادی از پول خود را به منظور هزینه هایی مانند ثبت نام، ورودیه و خرید وسایل جهت فعالیت در ورزش فعلی خرج کرده اند.				
۳۳	انتخاب ورزش دیگر به جای ورزش فعلی برای ورزشکاران دشوار است.				

Abstract

At the beginning of the third millennium, the world of sport is experiencing a new era. Today's sport has become a global festival. Therefore, sport is one of the most important human activities which in the modern era, due to its wide spread and becoming, is becoming a social institution and doing it is one of the necessities of life. Recognizing the factors that influence participation in physical activity and sport is one of the most important issues at the community and sport level. The purpose of this study was to identify and analyze the factors affecting the athletic commitment of Athletes affiliated with the armed forces. The research method was applied and the statistical population of the study consisted of athletes affiliated with the Armed Forces across the country, of whom 290 were selected as the sample. For data collection, in the beginning, qualitative method and interview with elites were used, then the quantitative method containing demographic questionnaire and sport commitment questionnaire (researcher-made) with 33 questions is used. The questionnaire Comprising six dimensions including facilities, incentives, rules and regulations, financial, personal factors, and enjoyment and satisfaction. Face and content validity of the questionnaires were approved by experts. In a pilot study, using Cronbach's alpha correlation coefficient, sport commitment questionnaire was calculated 0/751 respectively. Descriptive and inferential statistics were used to evaluate the data. To analyze the data, structural equations modeling and Friedman Test. The results showed that the research model had a good fit and there was a positive and significant relationship between facilities and incentives, incentives, rules and regulations, finances, personal factors and enjoyment and satisfaction with sport commitment. Finally, It is recommended that the physical education managers of the armed forces take advantage of all the facilities at the national level to increase the athletic commitment of their athlete.

Keywords: Armed Forces, Armed Forces Physical Education, Equipment, Sports Commitment,



Shahrood University of
Technology

Faculty Of Physical Education And Sport Science
MSC. Thesis in Sports Events Management

Identifying and Analyzing Factors Affecting Athletic Commitment to Armed Forces Athletes

By: Vahid Mohammadi Kazemzadeh

Supervisor:
Dr. Reza Andam

September 2019