

# استعدادپروری مقدماتی در ورزش با رویکرد چند بعدی

□ علی اکبر کاظمی 9440043

□ استاد: دکتر مکریان

□ فصل 1

□ اسفند 97

## مقدمه

- فعالیت هایی که جوانان انجام می دهند نقش تعیین کننده ای در پیشرفتشان دارد. جوانانی که بیشتر وقت خود را به تماشای تلویزیون یا بازی های کامپیوتری می پردازند، در مقایسه با افرادی که تلاش های سازنده تری مانند یادگیری موسیقی یا بازی های ورزشی دارند، از قابلیت های متفاوتی برخوردارند
- اهمیت ورزش در رشد کودکان موضوع بسیار مهمی است. ورزش جوانان، ترکیبی از انگیزه درونی و تلاش طولانی مدت است. با وجود اینکه ورزش تاثیر مثبتی بر زندگی کودکان دارد؛ اما اغلب بزرگسالان برای اینکه کودکانشان زودتر به موفقیت برسند، آنها را در مسیری هدایت میکنند که در راستای نیازشان نیست و این موضوع منجر شده کودکان دیرتر به موفقیت دست یابند
- کسب کردن مقام قهرمانی در ورزشکار، بسیار تحسین برانگیز است؛ زیرا آینده قهرمانان ورزشی جوامع امروز را از نظر مالی تامین می کند.

## منابع موجود پژوهش های عصر حاضر در زمینه استعدادپروری ورزشی

- **پیرسون و همکاران** (2006) به این موضوع توجه کردند که استعداد امری پویا و چندبعدی است که شاید مشخصه آن در بین گروه های مختلف سنی متفاوت باشد
- **برونر و همکاران** (2009) بر 229 مقاله، کتاب و بخش هایی از کتاب هایی را که بر استعدادپروری تمرکز داشته اند مرور کرده اند. نتایجی که تا الان در مورد استعداد ورزشی صورت گرفته است به **چهار** مرحله تقسیم می شوند

## مرحله اول

- پژوهش ها در زمینه استعدادپروری ورزشی بین سال های 1973 تا 1991 انجام گرفت. در پژوهش پیشگامانه ای که بلوم انجام داده است، مصاحبه ای با دانشمندان ، موسیقی دانان، هنرمندان و قهرمانان ورزشی صورت گرفته است. نتیجه گیری بلوم از پژوهش های انجام شده این بود که برای کسب کردن و نتیجه نهایی و ارتقای عملکرد قهرمانان ورزشی، الگویی عمومی نیاز است که با ویژگی های رشدی و روحی مرتبط باشد

## مرحله دوم

- شامل پژوهش های تعمیقی و موشکافانه در زمینه استعدادیابی ورزش است بلوم(1985)، اریکسون و همکاران(1993)رومد رشدی و آموزشی چند گروه از موسیقی دانان ماهر را تجزیه و تحلیل کردند تا سطوح فعلی موفقیت هایشان را ارزیابی نماید.
- از نمونه کتاب هایی که در پژوهش های مرحله دوم منتشر شده است، می توان به کتاب های اریکسون و لمان(1996)، هوو و همکاران(1998) اشاره کرد. این نویسندگان روش ها و اصول روانشناسی شناختی برای رشد و بیان، شیوه های مختلف را پیشنهاد دادند(مانند تمرین عمدی)
- ادبیات پژوهش در این زمینه به جنبه های ادراکی و شناختی اکتساب مهارت محدود شده است. جنبه های انگیزشی، اثرات اجتماعی، متغیر های روانی از مواردی هستند که نویسندگان در مرحله دوم به آن اشاره کردند

# مرحله سوم

- در این مرحله پژوهش‌های طولی استعدادپروری را بررسی کردند (هلسن و همکاران 1998)

این مرحله شامل چهار متن علمی بود که بسیار تحت تاثیر مطالعه اریکسن و همکاران (1993) در رابطه با تمرین عمدی است.

در این مطالعات بیشتر بر پرسشنامه‌ها و اطلاعاتی تمرکز کرده که درباره فعالیت‌های ورزشی در رسیدن به مرحله قهرمانی و نخبگی در ورزش لازم است

نتیجه اصلی این مطالعات، ارتباط مستقیم بین مدت زمان وقف کردن برای فعالیت‌های ورزشی و کسب کردن مقام قهرمانی است

در پرسشنامه مشخص شده که انجام تمریناتی مانند تمرینات عمدی، میزان تلاش و لذت را در ورزش بالا می‌برد

# مرحله چهارم

- به پژوهش هایی مربوط است که بر جنبه های مهم رشدی ورزشکاران در زمینه قهرمانی تمرکز کرده است
- در مرحله چهارم پژوهش ها، درمورد رشد ورزشکاران و پیشرفت تا قهرمانی از جنبه های روانی و آموزشی نظراتی کارآمد نشان دادند
- برونر و همکاران (2009) اظهار داشتند که مرحله چهارم از پژوهش های اسعدادیابی ورزشی به شکل گسترده ای تحت تاثیر مطالعاتی است که در زمینه روانی، اجتماعی و شرایط رسیدن به قهرمانی مطالعه و آزمایش های مختلفی را انجام دادند. این مطالعات نشان داد که پیشرفت افراد در ورزش، به محیط زندگی و توجه ویژه آنها به ورزش در دوران کودکی ارتباط دارد